

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области**



Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Семина В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ____ от
«03» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по алгебре в 9 классе

на 2018 – 2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Уркина Полина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования ориентирована на учащихся 9 класса для детей с ОВЗ и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

Цели обучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры.
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства

математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Задачи обучения:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный

запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Цель обучения алгебре для учащихся с ОВЗ:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие),
- усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач,
- осуществления функциональной подготовки школьников.

Задачи обучения алгебре в классе для учащихся с ОВЗ:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, помогающих практически применять их в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы с учащимися имеющие ОВЗ

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Содержание программы направлено на **решение следующих коррекционных задач:**

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

Важнейшим условием построения учебного процесса для учащихся с ОВЗ, является доступность, что достигается выделением в каждой теме главного, дифференциацией материала, многократного повторения пройденного материала, выполнение заданий по алгоритму, ликвидация пробелов.

Говоря о доступности в обучении, не следует понимать этот принцип, как требование максимально снизить требования к уровню знаний и умениям. Речь идет о том, чтобы облегчить для школьников процесс овладения материалом: детальное объяснение с многократным повторением, тренировка в применении знаний. Разделение учебного материала на небольшие части, контролирование усвоения каждой его части, обеспечение возможности каждому ученику работать со свойственной его индивидуальной скоростью усвоения.

Дифференцированный подход обучения предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика. Программа формирует интерес к знаниям и простейшие навыки самостоятельной работы по образцу, схеме, алгоритму.

К основным методам, применяемым на уроках относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Содержание курса по сравнению с традиционным пересмотрено таким образом, чтобы оно было адекватно особенностям восприятия данной категории школьников. Объем изучаемого материала в целом меньше, чем в традиционном курсе, что позволяет принять небыстрый темп продвижения в обучении.

В 9 классе повторяются и систематизируются ранее полученные учащимися алгебраические сведения, рассматриваются арифметическая и геометрическая прогрессии, квадратичные функции, уравнения и системы уравнений. Обучение ведется с широкой опорой на наглядно графические представления. Совершенствование вычислительных

навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Некоторые труднодоступные темы рассматриваются в ознакомительном порядке: свойства и график квадратичной функции $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$, уравнения с двумя переменными и его график, системы уравнений с двумя переменными, Все формулы прогрессий даются без вывода. Раздел «Теория вероятности» рассматривается в ознакомительном порядке.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и всенепременным принципом работы является внимание к речевому развитию: учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Формы и методы организации учебного процесса

- индивидуальные
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, контрольная работа, работа по информационным карточкам. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучении математики в 9 классе отводиться 170 часов из расчета 5 часов в неделю. Разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующие: 3 часа алгебры и 2 часа геометрии в течение всего учебного года, итого 102 часа алгебры и 68 часов геометрии. На индивидуальном обучении на изучение алгебры отводится 34 часа(1 час в неделю)

Структура курса по алгебре

| №№ | Тема | Кол-во часов . |
|----|---------------------------------------------|----------------|
| 1 | Квадратная функция | 13 |
| 2 | Уравнения и неравенства с одной переменной | 3 |
| 3 | Уравнения и неравенства с двумя переменными | 5 |
| 4 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 6 |
| 5 | Элементы комбинаторики и теории вероятности | 7 |
| | ИТОГО | 34 |

Учебно-методический комплект

Учебники:

Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. Уроки алгебры в 9 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Дидактические материалы по алгебре.9 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. / М: Просвещение, 2013 – 96 с.
3. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, Москва «Просвещение» 2014
4. Алгебра. Тесты 9 класс /Е.Е. Тульчинская М.: Мнемозина, 2004 – 127 с.
5. Четырёхзначные математические таблицы / В.М. Брадис, М.: Дрофа, 2013 – 93с
6. Математика в схемах и таблицах. Весь курс школьной программы. Справочные материалы. / О.А. Коноплёва. СПб.: Тригон, 2006 – 104 с.
7. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / Л.В. Кузнецова, С.Б.

Календарно-тематическое планирование для обучающейся с ОВЗ

(с учетом коррекционной работы)

| № урока | Содержание учебного материала | Дата | Коррекционная работа |
|---------|----------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Повторение курса 8 класса | | Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы |
| | Квадратичная функция.(12ч) | | |
| 2 | Функция. Область определения и область значений функции. | | Развитие наглядно –образного мышления, формирование навыков самостоятельного анализа |
| 3 | Свойства функции. | | Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы |
| 4 | Квадратный трехчлен и его корни. | | Коррекция умения выполнять задания |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Разложение квадратного трехчлена на множители. | | Коррекция умения выполнять задания по алгоритму. |
| 6 | Разложение квадратного трехчлена на множители | | Коррекция умения выполнять задания по алгоритму. |
| 7 | Контрольная работа №1 «Квадратный трехчлен. Свойства функций». | | Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно |
| 8 | Функция $y=ax^2$, ее свойства и график. | | Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики |
| 9 | Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$. | | Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики |
| 10 | Построение графика квадратичной функции. | | Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики |
| 11 | Функция $y=x^n$. | | Коррекция наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики |
| 12 | Корень n -ой степени. | | Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму |
| 13 | Контрольная работа №1 «Квадратичная функция». | | Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно |
| | Уравнения и неравенства с одной переменной.(3ч) | | |
| 14 | Целое уравнение и его корни. | | Развитие навыков счета |
| 15 | Дробные рациональные уравнения. Решение уравнений с модулем. | | Развитие навыков счета |
| 16 | Решение неравенств второй степени с одной переменной. | | Коррекция умений делать информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, коррекция навыков решения уравнений |
| | Уравнения и неравенства с двумя переменными.(5ч) | | |
| 17 | Уравнения с двумя переменными и его график. | | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | инструкции или алгоритму |
| 18 | Графический способ решения систем уравнений. | | Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму. |
| 19 | Решение задач с помощью систем уравнений с двумя переменными. | | Развитие словесно - образного мышления, Коррекция умений делать анализ текста задачи для составления системы уравнений к задаче. |
| 20 | Неравенства с двумя переменными. | | Тема дана как ознакомительная |
| 21 | Контрольная работа №2 «Уравнения и неравенства с двумя переменными». | | умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму |
| | Арифметическая и геометрическая прогрессии. | | |
| 22 | Последовательности. | | Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы |
| 23 | Определение арифметической прогрессии. Формула n -ого члена арифметической прогрессии. | | Коррекция индивидуальных пробелов. |
| 24 | Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. | | Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |
| 25 | Определение геометрической прогрессии. Формула n -ого члена геометрической прогрессии. | | Коррекция умения анализировать, обобщать. |
| 26 | Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. | | . Коррекция индивидуальных пробелов, отработка вычислительных навыков |
| 27 | Контрольная работа №3 «Геометрическая прогрессия». | | Коррекция умений работать по письменным инструкциям, отработка вычислительных навыков |
| | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | | |
| 28 | Примеры комбинаторных задач. | | Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно |

| | | | |
|----|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Перестановки. | | Коррекция индивидуальных пробелов |
| 30 | Размещения. | | Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать |
| 31 | Сочетания. | | Коррекция умений работать по письменным инструкциям. Коррекция индивидуальных пробелов |
| 32 | Относительная частота случайного события. | | Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно |
| 33 | Вероятность равновероятных событий. | | Коррекция индивидуальных пробелов, умения работать самостоятельно |
| 34 | Итоговая контрольная работа. №4 | | Умение работать самостоятельно |