

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с. Аверьяновка
/ Семин С.В.
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Семина В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № ____ от
«03» сентября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по биологии в 8 классе
на 2018-2019 учебный год
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Нормативные документы

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 8» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб.,-М.: Просвещение,2014, (стандарты второго поколения).
- адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология 5-9», составленной учителем биологии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

Учебно-методический комплект

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2015 г.;

Цель данной программы

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма.

Задачи данной программы

Задачи обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека.
- Овладение умениями использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученику 8 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

Имеет слабую память. Уровень развития психических функций не соответствует

возрасту. Мальчик не всегда справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по устным предметам описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, но темп деятельности замедлен. Нормы поведения соблюдает.

Мальчик общительный, добрый, имеет друзей.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология — В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова. 2014г
2. Биология: Методическое пособие для учителей. 2015 г.
3. Биология. Человек. Учебник для 8 классов общеобразовательных заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Для ученика:

1. Базовый учебник Биология. Человек. Учебник для 8 классов общеобразовательных заведений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса биологии в 8 классе 68 часов.

Надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 34ч (1 час в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)			
1.	Биология – наука о жизни.		
2.	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.		
Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)			
3.	Систематическое положение человека.		
4.	Историческое прошлое людей.		
Раздел 3. Строение организма (2 часов)			
5	Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма.		
6	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.		
Раздел 4. Опорно-двигательная система (6 часов)			
7	Значение опорно-двигательной системы. Её состав. Строение костей. Скелет человека.		
8	Строение мышц. Обзор мышц человека.		
9	Работа скелетных мышц и их регуляция.		
10	Нарушения опорно-двигательной системы.		
11	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихов суставов.		
12	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».		
Раздел 5. Внутренняя среда организма (2 часа)			
13	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.		
14	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья.		
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)			
15	Транспортные системы организма: кровеносная система., лимфатическая		

	система.		
16	Круги кровообращения		
17	Строение и работа сердца.		
18	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.		
19	Гигиена сердечно-сосудистой системы.		
20	Первая помощь при кровотечениях.		
Раздел 7. Дыхание (5часов)			
21	Значение дыхания. Органы дыхательной системы, дыхательные пути, голосообразование.		
22	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.		
23	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.		
24	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.		
25	Обобщающий урок по теме «Дыхание».		
Раздел 8. Пищеварение (7часов)			
26	Органы пищеварения и их функции.		
27	Пищеварение в ротовой полости и желудке		
28	Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.		
29	Всасывание. Роль печени.		
30.	Функции толстого и тонкого кишечника.		
31	Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.		
32	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».		
Человек и его здоровье.(2ч)			
33	Здоровье и влияющего на него факторы. Вредные привычки.		
34	Болезни человека. Стресс и адаптация.		