

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области**



**Согласовано:**  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ Семина В.И.  
« 03 » сентября 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_ от  
« 03 » сентября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по биологии в 9 классе**

на 2018-2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Уркина Полина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 9» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб,-М.: Просвещение,2014, (стандарты второго поколения).
- адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология 5-9», составленной учителем биологии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2017г

### Учебно-методический комплект

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2017 г.;

### Цели учебного предмета «Биология»

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;
- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающейся;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащейся.

**Основной задачей обучения биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

### Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Коррекционная работа**

**Цель.** Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

**Важнейшими коррекционными задачами** курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление

самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие связной устной речи

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль в физических и химических процессах в живых системах различного уровня организации; • фундаментальное понятие биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

- основные области применения биологических знаний в практике СХ, в ряде отраслей промышленности при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Уметь:**

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; – наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Учебно-методическое обеспечение:**

УМК для учителя

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2014г
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. « Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2015.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. «Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс» М. «ВАКО», 2009
4. Мультимедийное учебное издание CD-ROM «Общая биология», М. Дрофа

УМК для обучающихся

УМК для обучающейся:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. « Введение в общую биологию и экологию. 9класс» – М.: Дрофа, 2015г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 9 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю. Индивидуальное обучение предусматривает 34 часа (1 час в неделю)

| №<br>п/п | Разделы<br>программы         | Количество<br>часов | Количество<br>контрольных<br>работ |
|----------|------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1        | Введение                     | 3                   |                                    |
| 2        | Молекулярный уровень         | 3                   |                                    |
| 3        | Клеточный уровень            | 9                   | 1                                  |
| 4        | Организменный уровень        | 8                   | 1                                  |
| 5        | Популяционно-видовой уровень | 1                   |                                    |
| 6        | Экосистемный уровень         | 2                   |                                    |
| 7        | Биосферный уровень           | 2                   |                                    |
| 10       | Организм и среда             | 4                   |                                    |
| 11       | Биосфера и человек           | 2                   | 1                                  |

### Календарно тематическое планирование

| №  | № | Тема урока  | Сроки |
|----|---|---|-------|
|    |   | <b>Раздел 1 Введение</b>  |       |
| 1  | 1 | Биология- наука о жизни   |       |
| 2  | 2 | Методы исследования в биологии  |       |
| 3  | 3 | Сущность жизни и свойства живого  |       |
|    |   | <b>Раздел 2 Молекулярный уровень</b>  |       |
| 4  | 1 | Углеводы. Липиды  |       |
| 5  | 2 | Состав, строение и функции белков   |       |
| 6  | 3 | Нуклеиновые кислоты, АТФ  |       |
|    |   | <b>Раздел 3 Клеточный уровень</b>   |       |
| 7  | 1 | Основные положения клеточной теории   |       |
| 8  | 2 | Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана  |       |
| 9  | 3 | Ядро  |       |
| 10 | 4 | Эндоплазматическая сеть. Рибосомы   |       |
| 11 | 5 | Клеточный центр. Органоиды движения.  |       |
| 12 | 6 | Различие в строение клеток прокариот и эукариот   |       |
| 13 | 7 | Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм  |       |
| 14 | 8 | Энергетический обмен в клетке. Питание клетки.  |       |
| 15 | 9 | Деление клетки .Митоз   |       |
|    |   | <b>Раздел 4 Организменный уровень</b>   |       |
| 16 | 1 | Бесполое размножение организмов   |       |
| 17 | 2 | Половое размножение организмов. Оплодотворение  |       |
| 18 | 3 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание |       |
| 19 | 4 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследование признаков                          |       |
| 20 | 5 | Модификационная изменчивость. Норма реакции   |       |
| 21 | 6 | Мутационная изменчивость  |       |
| 22 | 7 | Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова   |       |
| 23 | 8 | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов                               |       |
|    |   | <b>Раздел 5 Популяционно – видовой уровень</b>  |       |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 24 | 1 | Критерии вида. Популяции  |  |
|    |   | <b>Раздел 6 Экосистемный уровень</b>  |  |
| 25 | 1 | Сообщество, экосистема, биогеоценоз   |  |
| 26 | 2 | Состав и структура сообщества   |  |
|    |   | <b>Раздел 7 Биосферный уровень</b>  |  |
| 27 | 1 | Биосфера. Сферы жизни   |  |
| 28 | 2 | Круговорот веществ в биосфере   |  |
|    |   | <b>Раздел 10 Организм и среда</b>   |  |
| 29 | 1 | Экологические факторы. Условия среды  |  |
| 30 | 2 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы |  |
| 31 | 3 | Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Экологические ресурсы |  |
| 32 | 4 | Колебания численности организмов. Экологическая регуляция                               |  |
|    |   | <b>Раздел 11 Биосфера и человек</b>   |  |
| 33 | 1 | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования          |  |
| 34 | 2 | Итоговая контрольная работа   |  |