

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области**



Согласовано:
зам. директора по УВР

_____/ Семин В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО

протокол № ____ от
«03» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по географии в 8 классе

на 2018-2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений 8 классов под редакцией И.И. Бариновой и переработана с учётом особенностей детей VII вида обучения. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего государственным стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Цель учебного предмета:

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и

целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученику 8 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

Имеет слабую память. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Мальчик не всегда справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по устным предметам описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, но темп деятельности замедлен. Нормы поведения соблюдает.

Мальчик общительный, добрый, имеет друзей.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.

- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Требования к уровню усвоения предмета учащегося

1. Называть и/или показывать:

основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры); административные границы России, моря, омывающие территорию, формы рельефа, основные районы минеральных ресурсов, типы почв; климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; океаны, моря, реки, заливы, проливы, основные течения;

2. Определять:

географическое положение страны, координаты крайних точек, протяженность России с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; по картам различного содержания особенности природы регионов, их природные богатства, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране; по климатическим картам распределение на поверхности температур и осадков;

3. Описывать:

Особенности географического положения страны; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);

4. Объяснять:

существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «высотная поясность», «географическое положение территории», «режим реки»; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, 5

5. Прогнозировать:

тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека;

изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;

оценивать влияние географического положения на особенности природы России

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса географии в 8 классе 68 часов.

Надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 34ч (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

№	Тема урока	Дата
	Наша Родина на карте мира(3ч)	
1	Географическое положение России.	
2	Моря, омывающие Россию	
3	Россия на карте часовых поясов.Как осваивали и изучали территорию России.	
	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые(2ч)	
4	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории нашей страны.	
5	Минеральные ресурсы. Развитие форм рельефа	
	Климат и климатические ресурсы –(2ч)	
6	Климатообразующие факторы	
7	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Типы климатов России.	

	Внутренние воды и водные ресурсы(2ч)	
8	Разнообразие ПК России. Моря как крупные природные комплексы.	
9	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
	Почвы и почвенные ресурсы(2ч)	
10	Образование почв и их разнообразие	
11	Почвенные ресурсы России	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2ч)	
12	Растительный и животный мир России	
13	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
	Природное районирование(2ч)	
14	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	
	Высотная поясность	
	Природа регионов России	
15	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.	
16	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	
17	Кавказ-самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.	
18	Природные комплексы Северного Кавказа	
19	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. Своеобразие природы Урала.	
19	Западно-Сибирская равнина:особенности природы. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	
20	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	
21	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	
22	Природные районы Восточной Сибири.	
22	Жемчужина Сибири – Байкал.	
	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их	

23	освоения	
24	Дальний Восток – край контрастов	
25	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	
26	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	
27	Обобщение знаний по теме «Природа регионов России»	
	Географическое положение и природные особенности Самарской области	
28	Общая физико-географическая характеристика региона	
29	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	
30	Климатообразующие факторы. Агроклиматические ресурсы области.	
31	Характеристика водоемов самарской области. Охрана вод.	
32	Особенности формирования и типы почв, виды мелиорации. Земельные ресурсы.	
33	Животный и растительный мир области.	
34	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	