

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области**



Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Семина В.И.
«__» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ____ от
«__» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по географии в 9 классе

на 2018-2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Нормативные документы

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по курсу География для 9 класса 7 вида рассчитана на 34 часа и разработана в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося на основании следующих документов:

Государственный стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень), 2004 г

Программа: География программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ сост. Курчина С.В.- М.: Дрофа, 2013

- адаптированной рабочей программы учебного предмета «География 5-9», составленной учителем географии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.

- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

Учебник : География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П. Дронов, В.Я.Ром.- М.:Дрофа, 2017

Цели и задачи курса

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами;

экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебно-методический комплект :

1.Программа: География программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ сост. Курчина С.В.- М.: Дрофа, 2013

2.Учебник : География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П. Дронов, В.Я.Ром.- М.:Дрофа, 2017

3. Атлас по географии для 9 класса. Контурные карты по географии для 9 класса

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания,но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы.

Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса географии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации
 - умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
 - развитие навыков адекватного общения.
6. Развитие связной устной речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Планируемые результаты обучения

Знать: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование уроков по географии

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Цели , задачи урока	Дата проведения	
				план	факт
1	Россия на карте мира.	1	Сформировать представление о роли и месте России в современном мире		
2	Административно-территориальное устройство России.	1	Познакомить с принципами административно-территориального деления		
3	Численность населения России.	1	Сформировать представление о численности, ЕП, процессах рождаемости, смертности		
4	Национальный состав России	1	Воспитывать чувство толерантности, знакомство с народами России		
5	Городское и сельское население. Миграции	1	Конкретизировать знания о занятиях городского и сельского населения, видах миграции		
6	Ульяновская область : население	1	Познакомить с особенностями ЕП, нац. состава населения области		
7	Экологические проблемы России	1	Сформировать представление об экологических проблемах России, путях их решения		
8	Экологические проблемы Ульяновской области	1	Сформировать представление об экологических проблемах Ульяновской области и путях их решения		
9	Экономическое районирование территории России	1	Познакомить с понятием специализация, рассказать о необходимости районирования территории		
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Административно-территориальное устройство России. Население. Экологические проблемы.»	1	Обобщить , закрепить, проконтролировать полученные по теме знания		
11	Центральная Россия.	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района,		

	ЭГП. Население		населении, его хозяйственной деятельности		
12	Экономика Центральной России	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
13	Москва – столица России	1	Развивать чувство гордости за столицу нашей родины, обобщить знания о столичном регионе, его особенностях		
14	Северо-Запад. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
15	Экономика Северо – Западного района	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
16	Санкт- Петербург – вторая столица России	1	Рассказать об особенностях структуры расположения и хозяйства северной столицы		
17	Европейский Север. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
18	Хозяйство Европейского Севера	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
19	Северный Кавказ. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
20	Хозяйство Северного Кавказа	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
21	Поволжье. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
22	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		

23	Ульяновская область: хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики Ульяновской области, отраслях специализации		
24	Повторение и обобщение знаний. Контрольная работа «Поволжье. Ульяновская область»	1	Обобщение знаний, повторение и контроль по теме. Формирование навыков самостоятельной работы		
25	Урал. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
26	Урал: хозяйство и экологические проблемы	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
27	Западная Сибирь. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
28	Западная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
29	Восточная Сибирь. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
30	Восточная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
31	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		
32	Дальний Восток: хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		
33	Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класс	1	Обобщение знаний, повторение и контроль по теме. Формирование навыков		

			самостоятельной работы		
34	Повторение.	1			