

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Семина В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ____ от
«03» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по геометрии в 8 классе

на 2018-2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Семина Вера Ивановна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования по геометрии для детей с задержкой психического развития разработана для ученицы 8 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида.

Адаптированная программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы/Составители: Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. _ М.: Дрофа, 2014 г. ; Программы для общеобразовательных учреждений

Программа соответствует учебнику Атанасян Л. С. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы.- М.: «Просвещение»2018.

Программа рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю-1 час.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость геометрии обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Используя рекомендации по обучению детей с задержкой психического развития, в программу внесены следующие изменения:

- при рассмотрении простейших геометрических фигур, все понятия вводятся на наглядной основе;
- аксиомы даются через решение задач и приводятся в описательной форме;
- теоремы даются без доказательств, так как они трудны для учащихся с задержкой психического развития.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса математики 8 класса были внесены изменения в объем теоретических сведений для этих детей. Некоторый материал программы им дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ЗПР, пришлось ряд тем изучать ознакомительно с опорой на наглядность.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Темп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса геометрии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по геометрии, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Все основные понятия вводятся на наглядной основе. Аксиомы даются в процессе практических упражнений через решение задач и приводятся в описательной форме. Все теоретические положения даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления учащихся,

Очень много устных задач по готовым чертежам, часто проводятся математические диктанты, графические диктанты, Работы плана «Дочерти», «Объясни», «Найди соответствие» и другие.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематические сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевых фигур, стандартные дополнительные построение, геометрическое место точек и т.д.)

**Календарно – тематическое планирование
Геометрия 8 класс**

№ урока	Наименование темы	Коррекционные задачи
	Четырехугольники.	Формировать умение проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий
1	Четырехугольники	Формировать опыт применения аналитического аппарата для решения геометрических задач.
2	Параллелограмм.	Развивать умение записывать математические утверждения
3	Теорема Фалеса	Формировать опыт дедуктивных рассуждений: проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
4	Средняя линия треугольника	Формировать умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира
5	Трапеция.	Развивать умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
6	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	Развивать умение изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур
7	Площади фигур.	Развивать умение находить площади фигур
8	Площадь параллелограмма	Развивать умение находить площади фигур
9	Площадь трапеции.	Формировать сознание, что геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики
10	Теорема Пифагора.	Формировать умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира
11	Формула Герона.	Развивать умение решать учебные и практические задачи требующие систематического перебора вариантов
12	Контрольная работа №1	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
	Подобные треугольники.	Формировать навыки умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля
13	Пропорциональные отрезки.	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
14	Признаки подобия треугольников.	Формировать умение моделировать практические ситуации и исследования построенных моделей аппаратом алгебры
15	Средняя линия треугольника.	Формировать умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира
16	Пропорциональные отрезки.	Развивать умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
17	Решение задач	Формировать умение решать практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости
18	Синус, косинус и тангенс.	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
19	Контрольная работа № 4 по теме: «Подобные треугольники».	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
	Окружность	Развивать логическое мышление и речь

20	Взаимное расположение прямой и окружности.	Развивать умение решать учебные и практические задачи требующие систематического перебора вариантов
21	Касательная к окружности.	Развивать умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
22	Градусная мера дуги окружности.	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
23	Решение задач	Формировать умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира
24	Свойство биссектрисы угла.	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
25	Серединный перпендикуляр к отрезку.	Развивать умение решать учебные и практические задачи требующие систематического перебора вариантов
26	Теорема о пересечении высот треугольника.	Развивать умение изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразование фигур
27	Вписанная и описанная окружность.	Формировать умение распознавать логически некорректные рассуждения
28	Решение задач	Формировать сознание вероятностного характера многих закономерностей окружающего мира
29	Решение задач	Формировать сознание вероятностного характера многих закономерностей окружающего мира
30	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».	Формирование умения грамотно и аккуратно делать математические записи, умения объяснить их
31	Анализ контрольн. работы.	Развивать умение аргументации при доказательстве и в диалоге
32-33	Повторение. Решение задач.	Развивать умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира
34	Итоговый урок	Формировать понимание значения геометрической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе