

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области**



Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Аверьяновка  
Семин С.В.  
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
/ Семин В.И.  
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_ от  
«03» сентября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по истории в 8 классе  
на 2018-2019 учебный год  
(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

Составитель: Уркина Полина Александровна

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории для индивидуального обучения разработана на основе:

1. Примерной программы по истории.5-9 классы. М.: Просвещение, 2014
2. Рабочей программы к предметной линии учебников А .А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

На первый план выдвигается проблема развития сознательной познавательной активности обучающихся, создание условий для развития эвристической деятельности, способности к самостоятельному приобретению знаний, личностному развитию и совершенствованию.

### **Актуальность программы.**

Настоящая программа предоставляет возможность ученику, находящемуся на индивидуальном обучении, получить минимум исторических знаний за курс 8 класса.

Новизна курса в том, что она сочетает в себе несколько образовательных программ.

Значимость заключается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, различных подходов, которые способствуют социализации детей с ОВЗ. Программа по курсу история соответствует программе для 8 класса общеобразовательных школ и рассчитана на 17 часов при учебной нагрузке 0,5 час в неделю. Программный материал выдается за счет уплотнения учебного материала, блочного изучения, самостоятельного изучения некоторых тем.

### **Программа рассчитана:**

на работу с одним учеником; возможны различные формы организации учебного процесса.

**Главная цель** изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих

ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- воспитание учащихся в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Особенности обучающегося.**

По решению ПМПК, ученику 8 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

Имеет слабую память. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Мальчик не всегда справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по устным предметам описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания,

но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, но темп деятельности замедлен. Нормы поведения соблюдает.

Мальчик общительный, добрый, имеет друзей.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Коррекционная работа**

**Цель.** Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

**Важнейшими коррекционными задачами** курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

**Коррекционно-развивающая работа** с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем

- Дифференцированный подход – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Программа по курсу история составлена на 1 учебный год.

Программа предусматривает следующие формы и методы учебного процесса: традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачет; индивидуальная работа.

**Учебно – методический комплект,  
используемый для реализации рабочей программы**

1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 8 класса
2. Раздел рабочей программы по истории России «История России. . XIX в.
3. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. .М., «Просвещение», 2018.
4. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX в. 8 кл. М., «Просвещение», 2018 г.
5. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1800-1913: пособие для 8 кл. М.: «Просвещение», 2015.
6. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX в. Поурочные разработки. 8 кл. М., «Просвещение», 2015г.
7. Исторические карты по разделу.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса истории в 8 классе 68 часов. Надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 17 ч (0,5 часа в неделю).

### Календарно-тематическое планирование по истории 8 класса

№	Тема урока	Дата	Прогнозируемый результат для детей с ОВЗ
	<b>Новая история</b>		
1	Промышленная революция 19 в. Становление индустриального мира		Раскрывать сущность пром. переворота Знать значение понятий.
2	Европа в период наполеоновских войн		Характеризовать внутреннюю политику компаний Наполеона. раскрыть понятия наполеоновские войны, священный союз
3	Страны континентальной Европы после наполеоновских войн		Раскрывать особенности развития отд. стран
4	Страны континентальной Европы во 2-ой пол. 19в.		Давать информацию об эконо. развитии стран,
5	Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.		Сравнивать пути развития стран,
6	Две Америки		Показывать на карте страны Америки
7	Цивилизации Востока в 19-20 вв.		Хар-ть внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии
8	Международные отношения на рубеже 19-20 вв.		Приводить примеры из истории войн данного периода, называть войны.
	<b>История России</b>		
9	Внутренняя и внешняя политика в нач. 19 в.		Рассказывать об основных событиях периода
10	Отечественная война 1812 г.		Рассказывать об основных событиях войны 1812 г.,
11	Внутренняя политика Николая I		Характеризовать развитие России в первой половине 19в.
12	Крымская война		Рассказывать о военных компаниях
13	Отмена крепостного права Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права		Называть основные пол. Кр. реформы

14	Внешняя политика Александра 2		Рассказывать об основных событиях
15	Внутренняя политика Александра 3. Экономическое развитие страны в 80-90 гг.		Раскрывать содержание и результаты эконом. реформ
16	Внешняя политика Александра 3		Рассказывать об основных событиях
17	Развитие образования и науки во 2 пол. 19 в. Итоговое повторение	.	Рассказывать об основных достижениях России Перечислять события 19 в. Рассказывать о них