

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области**



Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семин В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ___ от
«03» сентября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по истории в 9 классе
на 2018-2019 учебный год
(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка.

Нормативные документы

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История 9 класс» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам «История.Обществознание 5-11 классы., М.: «Просвещение». - 2014 г.;
- адаптированной рабочей программы учебного предмета «История 9 кл», составленной учителем ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

Объём часов: 17 часов (0.5 часа в неделю)

Принцип обучения: концентрический.

Преподавание ведется по учебникам:

Данилов А.А. История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. - 3-е изд. М.: Просвещение. 2015.

Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. - 7 изд. М.: просвещение, 2018.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания,но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу

предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Важнейшими **коррекционными задачами** курса истории являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении истории, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при

написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Используемая литература:

Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России XX - начало XXI века, учебное пособие для 9 кл. - М.: Просвещение, 2015.

Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века, учебник для 9 кл. - М.: Просвещение, 2018.

Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России XX век: 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016.

Фортунатов В.В., Снигирёв С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014.

Интернет ресурсы:

<https://www.google.ru/>

<http://www.yandex.ru/>

<https://ru.wikipedia.org>

<http://otvet.mail.ru/>

<http://znaniya.com/>

<http://avatan.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Последовательность тем в предмете	Последовательность уроков в теме	Минимальный объем содержания	ЭОР
1.		Раздел I. Россия в 1901-1916 гг. (7 часов)	Урок 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.	Основа периодизации истории России XX века – кардинальная смена институтов власти и собственности в стране. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Император Николай II. С.Ю. Витте и его реформы.	Презентация «Экономическое развитие России в начале XX века».
2.			Урок 2. Внешняя политика. Русско-японская война	Международное положение страны. Дальневосточная	Презентация «Русско-японская

			1904-1905 гг.	политика. Русско-японская война.	война»
3.			Урок 3. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Характеристика Николая II. Политические реформы в России в начале XX века. Политические течения и партии. Социал-демократы, эсеры. РСДРП и ПСР: черты сходства и различия.	Презентация «Формирование политических партий в России»
4.			Урок 4. Столыпинская аграрная реформа. Особенности и причины неудач.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Подготовка и начало реформы. Осуществление реформы. Переселенческая политика. Отруб, хутор, отрезки, реформа. Положительные и отрицательные итоги	
5.			Урок 5. Россия в Первой мировой войне.	Угроза национальной катастрофы. Причины, ход, итоги Первой мировой войны. Роль России в данной войне.	
		Раздел II. Россия в поисках перспектив.			
6.			Урок 1. Начало Гражданской войны и ее причины. Формирование белого движения и создание красной армии.	Гражданская война. Красные и белые. Предпосылки вооруженного противостояния. Периодизация и основные события Гражданской	

				<p>войны. Подходы в освещении событий гражданской войны. «Красный и белый террор». Белый лагерь. Белочехи.</p>	
7.			<p>Урок 2. На фронтах гражданской войны. Иностранная интервенция.</p>	<p>Огненные версты Гражданской войны. Социалистические правительства. «Социалистическое Отечество в опасности». Демократический путь контрреволюции. «Демократическая альтернатива».</p>	
8.			<p>Урок 3. Новая экономическая политика.</p>	<p>«Всерьез и надолго, но не навсегда». Дискуссии вокруг НЭПа. Причины перехода к НЭПу. НЭП и политика «военного коммунизма». Противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа. Удмуртия в условиях НЭПа.</p>	
9.			<p>Урок 4. Внешняя политика России в 1920-е годы.</p>	<p>СССР в системе международных отношений в 1920-х гг. Версальский договор. Коминтерн и мировая революция. Первые шаги на международной арене. Генуэзская конференция. Признание СССР ведущими</p>	

				мировыми державами. От международной стабилизации к европейскому кризису.	
10		Раздел III. Сталинская модернизация (1928-1938 гг.).	Урок 1. Экономическая система в 30-е годы.	Начало восстановления экономики. Индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, «великий перелом», колхоз. Первый пятилетний план. Итоги первой пятилетки.	
11			Урок 2. Политическая система в 30-е годы.	Образование СССР. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Конституция 1936 г.	
12		Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Урок 1. Начало Великой Отечественной войны.	СССР во Второй мировой войне. Приграничные сражения. Перестройка страны на военный лад. Провал Блицкрига. Немецкий оккупационный режим. Партизанское движение. Создание Антигитлеровской коалиции. Причины и итоги Великой Отечественной войны. «Можно ли было избежать Второй мировой войны?».	

13			Урок 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская битва.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Боевые действия весной-летом 1942 года. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция.	
14			Урок 3. Итоги Великой Отечественной войны.	Вклад СССР в освобождение Европы. Г.В. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции.	
15		Раздел V. СССР в 1945-1953 гг.	Урок 1. Послевоенное восстановление хозяйства.	Состояние советской экономики после войны. Изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни..	Презентация «Политическая идеология»
16		Раздел VI. СССР в 1953-60-х гг. XX века.	Урок 1. Политическое и экономическое развитие страны.	Реформы второй половины 1950 – начала 1960-х гг. Экономические реформы Н.С. Хрущева..	
17			Урок 4. Россия на пороге XXI века.	В.В. Путин. Курс Президента В.В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Укрепление вертикали власти. Политические партии.	

				Экономическая политика. Внешняя политика. Новые реалии. Экономический кризис и антикризисные меры правительства. Итоги парламентских выборов 2011 годы и выборы Президента России 4 марта 2012 года.	
--	--	--	--	--	--