

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального  
района Богатовский Самарской области



Согласовано:  
зам. директора по УВР

 / Семина В.И.  
«20» ноября 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО

протокол №  от  
«20» ноября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике в 1 классе**

с января по май 2019 года

(2 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Попова Наталья Владимировна

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Ребенок двигательно беспокойен, отвлекаем. Внимание неустойчивое. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок не всегда понимает смысл задания, требуется повторение вербальной инструкции; нуждается в направляющей и организующей помощи). Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В младших классах необходимо пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых примеров, занимательных упражнений, создании увлекательных для ребенка ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделение существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математике в младших классах учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для ребенка, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

*Обучение математике в 1 классе состоит из 2 этапов:*

- 1. Пропедевтический период обучения математики*
- 2. Числа. Величины.*

### **Пропедевтический период**

#### **Основные задачи:**

1. Подготовка учащихся к изучению систематического курса математики
2. Изучение возможностей, индивидуального темпа работы, особенностей личности каждого ученика
3. Научить учащихся умению слушать, правильно понимать и выполнять задания учителя, умению повторить задание и отчитаться в том, как выполнялось задание и что получено в результате его выполнения
4. Выявить овладение учащимися всеми понятиями пропедевтического периода
5. Коррекция мелкой моторики
6. Учить работать в тетради, научить видеть клеточки
7. Выявить графические возможности учащихся
8. Научить владеть карандашом и ручкой
9. Научить копировать элементы, узоры с показа учителя

В 1 классе необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических

игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

## **Числа. Величины**

### **Основные задачи этого периода:**

1. Учить раскладывать цифры по порядку следования
2. Учить пониманию последующее и предыдущее число
3. Формировать знание, что число справа на единицу больше
4. Учить присчитывать и отсчитывать по единице
5. Формировать различие между числом и цифрой
6. Учить различать количественные и порядковые числительные
7. Учить устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами множеств
8. Уточнение понятий «единица» и «нуль»
9. Знакомство с образованием чисел первого десятка
10. Способствовать мысленному абстрактному действию с числами
11. Учить выполнять действие сложения опираясь на знание прямого счета по единице, а вычитание – на обратный счет по единице.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить

как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

## **Содержание учебного материала**

### **Пропедевтический период Числа. Величины**

#### **1. Нумерация в пределах 10**

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

#### **2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 10**

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные-двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом числе 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

#### **3. Меры и именованные числа**

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р., 10р. Размен и замена. Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

#### **4. Решение задач**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

## 5. Геометрический материал

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Овал. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### Учащийся должен знать:

- 1 Количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- 2 Состав однозначных чисел и числа 10 из 2 слагаемых;
- 3 Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- 4 Линии – прямую, кривую, отрезок;
- 5 Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л.
- 6 Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

### Учащийся должен уметь:

- 1 Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2, 3, 4, 5;
- 2 Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ,  $10+4$ ,  $4+10$ ;
- 3 Решать задачи на нахождение суммы и остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- 4 Узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- 5 Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- 6 Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  
вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. М.И.Моро Математика 1 класс: учебник в 2 частях.  
Просвещение, 2018.
2. Математика 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях.

№ п/п	Тема урока	Цель урока	Дата	Корректора	Коррекционная работа
1	Закрепление изученного	Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 5.	10.01		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
2	Сложение и вычитания чисел первого десятка. Состав числа 7	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложения его на два слагаемых	14.01		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Будь внимателен»  «Запиши состав чисел»
3	Сложение и вычитания чисел первого десятка. Состав числа 8	Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложения его на два слагаемых	17.01		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». «Запиши состав чисел»
4	Сложение и вычитания чисел первого десятка. Состав числа 9.	Ознакомление с различными способами получения числа 9 и разложения его на два слагаемых	21.01		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»
5	Задачи на увеличения числа на несколько единиц.	Познакомить с новым видом задач; закрепить умения прибавлять и вычитать числа 1,2,3.	24.01		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	28.01		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы»,
7	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Формирование умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.	31.01		Развитие памяти и внимания на основе упр. «Угадай, что спрятали».
8	Сложение и вычитание числа 4.	Познакомить с приемами	04.02		Развитие памяти на основе упр.

		прибавления и вычитания числа 4.			«Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»
9	Закрепление изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки; формировать умение решать задачи изученных видов.	07.02		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
10	Использование таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	Формирование умения использовать таблицы состава чисел при выполнении действия вычитания.	11.02		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Запиши состав чисел»
11	На сколько больше? На сколько меньше?	Формирования умения решать задачи на разностное сравнение	14.02		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы» «Запиши состав чисел»
12	Сутки, неделя.	Формирование представления о единицах (меры) времени неделя. Закреплений последовательности дней недели.	25.02		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».
13	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составит таблицы прибавления и вычитания числа 4 и работать над их заполнением	28.02		Подвижная игра для развития моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной».
14	Перестановка слагаемых.	Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	04.03		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один»

15	Применения переместительного свойства сложения.	Научится применять прием перестановки слагаемых	07.03		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»
16	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10.	11.03		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
17	Закрепление изученного.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	14.03		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы». «Запиши состав чисел»
18	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Формирование умения вычерчивать прямоугольник, квадрат, треугольника.	18.03		Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура»
19	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Познакомиться с компонентами вычитания.	21.03		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
20	Вычитание вида 6- , 7-	Познакомится с приемом вычисления.	01.04		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота»
21	Закрепление приема вычислений вида 6- , 7-	Закрепление навыков вычитания.	04.04		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
22	Вычитание вида 8- , 9-	Познакомится с приемом вычисления.	08.04		Развивать внимание и мышление на основе упр. «Мышиный лабиринт».

23	Закрепление приема вычислений вида 8- , 9-	Закрепление навыков вычитания.	11.04		Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю».
24	Вычитание вида 10-	Познакомится с приемом вычисления	15.04		Развитие речи и мышления на основе упр. «У кого большее число или у кого меньшее число»
25	Закрепление изученного.	Закрепление навыков вычитания.	18.04		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни».
26	Приёмы сложения и вычитания.	Закрепление навыков сложения и вычитания.	22.04		Развитие памяти и мышления на основе упр. «Новоселы».
27	Меры стоимости.	Формирование знаний о единице (меры) стоимости. Упражнение в размене и наборе заданной суммы.	25.04		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Разменяй монету»
28	Мера массы - килограмм. Мера ёмкости – литр.	Формирование представления о единице (мере) массы – килограмм,. единице (мере) ёмкости- литр.	29.04		Развитие внимания и мышления на основе игры «Магазин»
29	Второй десяток. Число 11.	Ознакомление с названием и обозначением второго десятка. Ознакомление с числом 11.	02.05		Развитие речи и мышления на основе упр. «Найди пару»
30	Числа 12, 13	Ознакомление с числами 12, 13	06.05		Развитие речи и мышления на основе упр. « Сколько палочек в другой руке?». «У кого больше рыбок».

31	Числа 14, 15	Ознакомление с числами 14, 15.	09.05		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Дополни», «Числовая улица»
32	Числа 16, 17	Ознакомление с числами 16, 17.	13.05		Развитие внимания и мышления на основе упр. «У кого большее (меньшее) число», «Продолжай считать».
33	Числа 18, 19, 20.	Ознакомление с числами 18, 19, 20.	16.05		Развитие внимания и мышления на основе упр. «Цепочка», «Кубик бросай правильно считай»
34	Контрольная работа.	Проверка знаний учащихся	20.05		