

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района
Богатовский Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с. Аверьяновка
/ Семин С.В.
«03» сентября 2018 г.



Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семина В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № от
«03» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по обществознанию в 8 классе
на 2018-2019 учебный год
(0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки РФ №1312 от 09.09.2003 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию
Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 8 класса составлена на основе программы «Обществознание» под общей редакцией Л. Н. Боголюбова (Москва «Просвещение» 2014 г.)

Цели и задачи курса:

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В учебно-методический комплект входят:

- учебник «Обществознание» для 8 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова (Москва «Просвещение» 2018 г.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученику 8 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

Ребенок имеет слабую память. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Мальчик не всегда справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по устным предметам описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях он ведет себя спокойно, но темп деятельности замедлен. Нормы поведения соблюдает. Мальчик общительный, добрый, имеет друзей.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы.

Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Программа по курсу история составлена на 1 учебный год.

Программа предусматривает следующие формы и методы учебного процесса:
традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачет; индивидуальная работа

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий урок с объяснением;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы;
- Работа с документами;
- Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- Раскрывать содержание иллюстраций

Планируемые результаты обучения:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;

- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий в заданном контексте;
- задания, предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах;
- задание-задача;
- задание на составление плана по определенной теме
- написание эссе;

Учебно методическое обеспечение

Обществознание, 8-9 классы, под ред. Боголюбова Л.Н., базовый уровень, Москва «Просвещение» 2018 г.

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016г

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение курса обществознания в 8 классе 34 часа. Надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 17 ч (0,5 часа в неделю).

Календарно тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата
	Личность и общество	
1	Что делает человека человеком?	
2	Развитие общества. Как стать личностью	
	Сферы духовной жизни	
3	Сфера духовной жизни	
4	Мораль. Долг и совесть	
5	Образование и наука в современном обществе	
6	Религия как одна из форм культуры	

	Социальная сфера	
7	Социальная структура общества	
8	Нации и межнациональные отношения	
	Экономика	
9	Экономика и её роль в жизни общества.	
10	Собственность. Рыночная экономика	
11	Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность	
12	Распределение доходов. Потребление.	
13	Инфляция и семейная экономика	
14	Инфляция и семейная экономика	
15	Безработица, ее причина и последствия	
16	Мировое хозяйство и международная торговля	
17	Итоговая контрольная работа	