

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
Семин С.В.
/ Семин С.В.
«20» ноября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № *1* от
«20» ноября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру в 1 классе
с января по май 2019 года
(1 часа в неделю, всего 17 часов)

Составитель: Попова Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- основной образовательной программы начального общего образования В соответствии с:
- примерными программами начального общего образования (Москва, издательство Просвещение, 2016 г.)
- учебным планом ГБОУ ООШ с.Аверьяновка на 2018-2019 учебный год
- годовым календарным учебным графиком школы
- авторской программой по учебному предмету «Окружающий мир» на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков. (М., изд. «Просвещение», 2016 г.)

Цели обучения в предлагаемом курсе Окружающий мир в 1 классе:

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия - общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Рабочая программа базового курса по окружающему миру для обучения в 1 классе разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Образовательная технология: традиционная (с элементами развивающего обучения).

У обучающегося уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Двигательно беспокоен, отвлекаем. Внимание неустойчивое. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок не всегда понимает смысл задания, требуется повторение вербальной инструкции; нуждается в направляющей и организующей помощи). Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» составлена с учетом особенностей обучающегося и его психофизического развития.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определённых знаний, умений, навыков, но также формирование таких приёмов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития учащего, испытывающего трудности в обучении. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у учащего происходит формирование навыков самоконтроля, умения самостоятельно выполнять задания, планировать свою деятельность.

При изучении данного курса ставятся следующие **коррекционные задачи**:

- развитие познавательной активности (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие обще интеллектуальных умений: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществление нормализации учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в здании, воспитывать навыки контроля, самоконтроля, самооценки;
- развитие устной монологической речи в единстве с обогащением ребёнка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

УУД	1 класс.
<i>Личностные</i>	<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>

	<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Метапредметные	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>

	<p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>
Предметные	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

Планируемые результаты образования

Раздел «Человек и общество»

Первоклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1. Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

2. Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Формы организации учебных занятий:

- Фронтальная;
- Индивидуальная.

В обучении используется учебно – методический комплект «Школа России»

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2018.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2018.

Организация коррекции на уроке окружающего мира

Цель: Осуществляя целенаправленную работу по формированию обще учебных способностей, коррекции индивидуальных недостатков развития, пропедевтическую работу; обеспечивать реализацию Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям школьника; компенсирова недостатки, восполняя пробелы предшествующего обучения, преодолевая негативные особенности эмоционально-личностной сферы, нормализуя и совершенствуя учебную деятельность ребенка, повышать его работоспособность и активизировать познавательную деятельность.

Коррекционные задачи:

- развивать познавательную активность (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Календарно - тематическое планирование

№ ур ок а	Тема урока	Кол -вл часо в	Планируемы е сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Коррекционная работа
Где и когда? (8 часов)					

1	Когда придёт суббота?	1	16.01		Развитие представлений о времени. Дни недели Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация»
2	Когда наступит лето?	1	23.01		Развитие представлений о времени. Времена года. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний»
3	Где живут белые медведи и слоны? Где зимуют птицы?	1	30.01		Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру
4	Когда изобрели велосипед?	1	06.02		Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений
5	Когда ты станешь взрослым?	1	13.02		
6	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему на Луне не живут люди?	1	27.02		Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
7	Почему идёт дождь и дует ветер, появляется разноцветная радуга?	1	06.03		Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений
8	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек и будем соблюдать тишину?	1	13.03		Развитие связной монологической речи на основе составления связного рассказа Развитие воображения. Нарисуй картину.

Почему и зачем? (9 часов)

9	Зачем мы спим ночью?	1	20.03		Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	03.04		Развитие навыков группировки и классификации (на базовладения основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний»
11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	17.04		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	24.04		Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений, упражнений в классификации и дифференциации
13	Зачем и для чего нужны поезда, корабли самолеты?	1	01.05		Развитие мышления при сравнении и различении
14	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	08.05		Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений
15	Зачем люди осваивают космос?	1	15.05		
16	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	22.05		Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1			Развитие самоконтроля Активизация мыслительной деятельности.

ИТОГО:17 часов

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения.

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы «Школа России». 1-4 классы М. : Просвещение, 2018г.
2. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2018.
3. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс – М. : Экзамен, 2017.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».