

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с. Аверьяновка
/ Семян С.В.
«03» сентября 2018 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/ Семина В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № ____ от
«03» сентября 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку в 9 классе
на 2018-2019 учебный год
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

Составитель: Уркина Полина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для ученицы 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. типовой программы Русский язык 5 – 9 классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., «Просвещение», 2013, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский;

учебника «Русский язык, 9 класс»: авторы/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. - Москва, «Просвещение», 2017; УМК под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой.

Предлагаемая программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ОВЗ.

Цель программы:

- оптимизировать знания учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах русского языка (звуки речи, части речи, морфемы, словосочетание, предложение, текст);
- активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- системно развивать и корректно подводить ребёнка к осмысленному чтению, вниманию к правописанию слов.

Используемые методы коррекционной работы направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, актуализацию лексического запаса, формирование навыков грамматически правильного оформления речи.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания,но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Формы и виды контроля: входной контроль, текущий, итоговый.

Данная программа одним из своих постулатов использует положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР): дефект детей с задержкой психического развития (ЗПР) ведёт к затруднению усвоения ребёнком культурного и социального опыта, т.е. такие дети обладают более коротким диапазоном вышеуказанной зоны.

Учитывая это обстоятельство, на уроках русского языка необходимо делать большой упор на использование наглядно-образных и практически-деятельностных средств усвоения информации, что позволяет создать психическую базу для развития произвольного внимания, отвлечённого мышления, логической памяти, понимания абстрактных понятий.

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке:

- Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- Научить школьников свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ведущими теоретическими целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные

условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2017.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2015.
- 3.Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2013
- 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2014.
- 5.Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2013.
- 6.Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2015.
- 7.Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2014.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в в IX классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) , на индивидуальном обучении 68 часов (2 часа в неделю)

Календарно –тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная	Дата
---	------------	---------------	------

		работа	
	Тема 1. Международное значение русского языка. (1ч.)		
1	Международное значение русского языка	<p>Коррекция словарного запаса. <i>Толкование лексического значения слов.</i></p> <p>Коррекция восприятия. <i>Определение основной мысли текстов.</i></p>	
	Тема 2. Повторение пройденного в 5-8 классах. (9ч)		
2	Устная и письменная речь	<p>Коррекция выразительного чтения. <i>Выборочное чтение.</i></p>	
3	Монолог, диалог	<p>Коррекция мышления. <i>Работа со схемами.</i></p> <p>Развитие речи. <i>Составление диалога.</i></p>	
4	Р.Р. Стили речи.	<p>Развитие речи. <i>Рассказ по схеме.</i></p> <p><i>Анализ текстов разных стилей.</i></p>	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	<p>Развитие наблюдательности.</p>	
6	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений.	<p>Коррекция зрительного восприятия.</p>	
7	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление обстоятельств.	<p>Коррекция выразительного чтения. <i>Работа над интонацией.</i></p>	
8	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	
9	Работа над ошибками	<p>Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i></p>	
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	<p>Развитие орфографической зоркости. <i>Написание словарного</i></p>	

		<i>диктанта.</i>	
	Тема 3. Сложное предложение. Культура речи.		
11	Понятие о сложном предложении	Коррекция выразительного чтения. <i>Работа над интонацией предложений.</i>	
12	Союзные и бессоюзные предложения	Обогащение словарного запаса языка. <i>Работа над лексическим значением слов, словосочетаний.</i>	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Развитие орфографической зоркости. <i>Подбор эпитетов, метафор</i>	
14	Интонация сложного предложения	Коррекция выразительного чтения.	
15	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о природе края.	Развитие речи. <i>Работа с алгоритмом написания сочинения.</i>	
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Развитие речи. <i>Работа с алгоритмом.</i>	
17	Р.Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа с таблицами-подсказками.</i>	
	Тема 4. Сложносочинённые предложения (12)		
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Коррекция мышления. <i>Определение смысловых частей предложения.</i> Развитие умения сравнивать.	
19	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Развитие орфографической зоркости. <i>Написание словарного диктанта</i>	
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Формирование умения работать с теоретической опорой. <i>Комментированное письмо с опорой на таблицу.</i>	
21	Сложносочинённые предложения с	Коррекция восприятия	

	разделительными союзами.	и узнавания. Коррекция зрительного восприятия. <i>Схематический диктант.</i>	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Коррекция долговременной памяти. <i>Заучивание пословиц, поговорок.</i>	
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Развитие навыков самоконтроля. <i>Конструирование предложений из данных слов.</i>	
24	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве.	Развитие речи. <i>Работа с выразительными средствами.</i>	
25	Р. Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Развитие наблюдательности. <i>Игра «Третий лишний».</i>	
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Формирование умения работать по плану. Развитие наблюдательности. <i>Упр. «Исправь ошибку».</i>	
27	Повторение по теме: «Сложносочинённое предложение».	Коррекция пробелов. <i>Работа с параграфами учебника.</i> <i>Составление плана.</i>	
28	Коррекция знаний по теме: «Сложносочинённое предложение».	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i>	
29	К. р .по теме «Сложносочинённое предложение».	Развитие внимания. Коррекция логического мышления. <i>Работа со схемами.</i>	
	Тема 5. Сложноподчинённые предложения.(13ч)		
30	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	Коррекция восприятия.	
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Коррекция аналитической деятельности. Развитие умения сравнивать.	
32	Роль указательных слов в слож-	Коррекция	

	ноподчинённом предложении	наблюдательности	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Коррекция наблюдательности. <i>Конструирование предложений по схемам.</i>	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Развитие умения разграничивать. <i>Работа по алгоритму.</i>	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия	Коррекция памяти. <i>Определение видов обстоятельств.</i>	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Развитие умения сопоставлять и сравнивать.	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными Повторение.	Развитие умения разграничивать.	
38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Коррекция выразительного чтения. <i>Чтение предложений по интонационной схеме.</i>	
39	Синтаксический разбор сложно-подчинённого предложения	Развитие наблюдательности. <i>Работа с сигнальными карточками.</i>	
40	Пунктуационный разбор сложно-подчинённого предложения Повторение	Коррекция зрительной памяти и внимания. <i>Составление схем к предложениям.</i>	
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Коррекция памяти. <i>Работа со схемами. Ответы на вопросы.</i>	
42	Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i> Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
	Тема 6. Бессоюзные предложения.(10ч)		
43	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Коррекция эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	

44	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Овладение чувством слова. <i>Работа с афоризмами.</i>	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Развитие орфографической зоркости.	
46	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Коррекция мыслительной деятельности. <i>Выборочный диктант.</i> Овладение техникой речи. <i>Конструирование</i>	
47	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Развитие речи. <i>Работа с синонимами.</i> Коррекция мыслительной деятельности.	
48	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Коррекция восприятия. <i>Беседа по материалу параграфа.</i>	
49	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
50	Пунктуационный разбор БСП.	Коррекция эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	
51	Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Коррекция памяти. <i>Работа с карточками-подсказками, с инструкцией.</i>	
52	К.Р.Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
	Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи. (10ч)		
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Обогащение речи. <i>Лексическая работа.</i> <i>Конструирование предложений.</i>	
54	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Развитие аналитической деятельности. <i>Работа с инструкцией по постановке знаков препинания.</i>	

		Развитие речи.	
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коррекция зрительного восприятия. <i>Конструирование предложений по схемам.</i>	
56	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	Коррекция навыков мыслительной деятельности. <i>Работа с сигнальными карточками.</i>	
57	Р.Р. Публичная речь. Публичное выступление.	Развитие речи. <i>Составление устного сообщения по плану.</i>	
58	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Коррекция эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	
59	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Развитие долговременной памяти. <i>Заучивание пословиц.</i>	
60	Коррекция по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Комментированное письмо.</i>	
61	Р.Р.Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Развитие речи. <i>Пересказ сжатого текста</i>	
62	Анализ изложения, сочинения. Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над речевыми, орфогр. пункт. ошибками.</i>	
	Тема 8. Повторение.(6ч)		
63	Фонетика и графика	Коррекция памяти. <i>Распределение слов в колонки по фонетическим особенностям.</i> Развитие орфографической зоркости.	
64	Лексикология (лексика) и фразеология	Обогащение словарного запаса. <i>Работа с фразеологизмами..</i>	
65	Словообразование	Развитие	

		орфографической зоркости. <i>Словарный диктант.</i>	
66	Морфология и синтаксис	Коррекция внимания. <i>Определение частей речи в предложении.</i>	
67	Орфография. Пунктуация	Коррекция наблюдательности.	
68	Итоговое тестирование. Анализ работы.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Коррекция индивидуальных пробелов. Работа над ошибками.	