

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района
Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семин В.И.
«03» сентября 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № от
«03» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

по химии в 9 классе

на 2018-2019 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка к рабочей программе по химии для детей с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа по химии для 9 класса индивидуального обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе авторской программы О. С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2013.).

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 9 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2017г.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

- * **учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- * **развивающие:** развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- * **воспитательные:** формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Особенности обучающегося.

По решению ПМПК, ученице 9 класса организовано обучение индивидуально на дому по программе СКОУ- 7 вида. С логопедом ребенок не занимался.

На индивидуальных занятиях ведет себя уверенно, интересуется материалом, задает вопросы по теме.

Имеет слабую память, но хорошо запоминает стихотворения. Девочка справляется с простыми задачами, сложные задания выполняет с наводящими вопросами и при помощи учителя, выполняет действия с числами (опираясь на таблицу сложения и вычитания, таблицу умножения). На занятиях по биологии описывает предметы, явления с помощью учителя и наводящих вопросов.

Ребенок не всегда проявляет интерес к чтению. Новый текст читает не совсем хорошо, делает много ошибок при чтении. При пересказе пользуется простыми

предложениями, при составлении рассказа ограничивается перечислениями. Словарный запас не соответствует возрасту. Недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения к заданиям).

На занятиях ведет себя спокойно, внимательно, слушает учителя, но задания не всегда выполняет правильно. Нормы поведения соблюдает. Иногда девочка жалуется на головные боли.

Девочка общительная, добрая, отзывчивая, имеет друзей. Вредных привычек не имеет.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3.Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6.Развитие связной устной речи

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

УМК по химии 9 класса:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013г.
2. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 16-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2017– 270, [2] с. : ил.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья (34 часа годовых, 1 час в неделю).

Примерное поурочное планирование

уроков химии в 9 классе

(1 час в неделю, 34 часа)

№	№	Тема	Дата
		Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса – 2 часа	
1	1	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации	
2	2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома	
		Металлы. Свойства металлов и их соединений 8 +2ч	
3	1	Положение металлов в периодической системе химических элементов. Строение атомов	
4	2	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений	
5	3	Щелочные металлы	
6	4	Щелочноземельные металлы	
7	5	Алюминий. Соединения алюминия	
8	6	Железо. Соединения железа +2 и +3	
9	7	Решение задач на расчёт выхода продукта от теоретически возможного азота	
10	8	Экспериментальные задачи по распознаванию и получению веществ	
11	9	Качественные реакции на ионы металлов	
12	10	Контрольная работа № 1 по теме «Металлы и их соединения»	

		Неметаллы. Свойства неметаллов и их соединений - 13 ч	
13	1	Галогены	
14	2	Кислород	
15	3	Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»	
16	4	Сера. Физические и химические свойства	
17	5	Азот и его свойства. Аммиак	
18	6	Получение аммиака и изучение его свойств	
19	7	Азотная кислота	
20	8	Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота»	
21	9	Фосфор и его соединения	
22	10	Углерод. Понятие аллотропии	
23	11	Получение оксида углерода и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	
24	12	Кремний и его соединения	
25	13	Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы»	
		Органические вещества – 9 часов	
26	1	Предельные углеводороды	
27	2	Непредельные углеводороды	
28	3	Спирты	
29	4	Альдегиды. Карбоновые кислоты	
30	5	Жиры	
31	6	Аминокислоты. Белки	
32	7	Углеводы. Глюкоза	
33	8	Обобщение и систематизация знаний	
34	9	Контрольная работа № 3 по теме «Органические вещества»	