

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района  
Богатовский Самарской области



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
*Семин В.И.*  
«20» ноября 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № *20* от  
«20» ноября 2019 г.

Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению в 1 классе  
с января по май 2019 года  
(2 часа в неделю, всего 34 часа)

Составитель: Попова Наталья Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 1 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

Адаптированная рабочая программа составлена опираясь на заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и характеристики мальчика. Данная **программа рассчитана на 2 часа в неделю.**

Уровень развития психических функций не соответствует возрасту. Ребенок двигательнo беспокоен, отвлекаем. Внимание неустойчивое. Сужение объема и концентрации внимания. Темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена. Недостаточный уровень обучаемости (ребенок не всегда понимает смысл задания, требуется повторение вербальной инструкции; нуждается в направляющей и организующей помощи). Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ни-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

### УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

<b><i>Направления и краткое содержание работы</i></b>	<b><i>Рекомендуемые методы</i></b>
---	------------------------------------

Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности, практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги. Выделение звука в начале слова.

### **Содержание чтения (круг чтения).**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения:**

осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).

## **Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста под руководством учителя.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

## **Планируемые результаты**

### ***Минимальный уровень:***

чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

## **Используемый учебно-методический комплект:**

Для обучающихся:

- ✓ Букварь. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,  
Виноградская Л.А. Просвещение 2018 г.

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата	Коррек тировка	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол- во часов
1.	11.01		Звук и буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
2.	15.01		Закрепление изученного. Составление рассказа по картинке.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника. Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку.	1
3.	18.01		Звук и буква Тт.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
4.	22.01		Звук и буква Кк. Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов . Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.	1
5.	25.01		Чтение рассказа «Вот так утки!»	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией.	1
6.	29.01		Звук и буква Зз. Дифференциация С-З.	Познакомить со звуком и буквой Зз. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок. Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	1
7.	01.02		Звук и буква Рр.	Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
8.	05.02		Дифференциация Р-Л. Чтение текста «Наши картины»	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1
9.	08.02		Звук и буква й. Дифференциация и-й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе	1

				работы с данными звуками.	
10	12.02		Звук и буква Жж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
11	15.02		Дифференциация Ж-Ш. Сочетания Жи-Ши.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	1
12	26.02		Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов . Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1
13	01.03		Звук и буква Дд. Дифференциация Д-Т.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов . Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
14	05.03		Звук и буква Гг. Дифференциация Г-К.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
15	08.03		Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	1
16	12.03		Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1
17	15.03		Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	1
18	19.03		Звук и буква Ее. Буква Е – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
19	22.03		Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	1
20	02.04		Звук и буква Яя. Буква Я – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
21	05.04		Звук и буква Юю. Буква ю – показатель мягкости	Познакомить со звуком и буквой Ю. Познакомить с буквой ю– показателем	1

			согласного звука.	мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	
22	09.04		Чтение текста «Прятки». Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю	1
23	12.04		Звук и буква Ёё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
24	16.04		Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1
25	23.04		Звук и буква Чч.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
26	26.04		Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	1
27	30.04		Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов .	1
28	03.05		Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.	Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками.	1
29	07.05		Звук и буква Цц.	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
30	10.05		Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	1
31	14.05		Звук и буква Щщ.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов .	1
32	17.05		Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.	1
33	21.05		Буква ъ. различие слогов с ъ и без него.	Формировать навык чтения слогов с ъ. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	1
34	24.05		Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами	1

				оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	
--	--	--	--	--	--

Всего: 34 часа