

КОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Семин С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по
ОДНКР**

(полное наименование)

5

(классы)

Основное общее образование

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Ведерникова И.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Семина В.И.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

Дата: 30.08.2019 г.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	В мире культуры	<p>Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p>Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.</p>	5	0
2.	Нравственные ценности русского народа	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).</p> <p>Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p>В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p>Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p> <p>Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p>Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные</p>	14	1

		семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.		
3.	Религия и культура	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p>Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.</p> <p>Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p>Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p>Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>	9	1
4.	Как сохранить духовные ценности	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.</p> <p>Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	4	0
5.	Твой духовный мир	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –	2	0

	составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.		
Итого:		34	2

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	В мире культуры	<ul style="list-style-type: none"> готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; анализировать информацию, представленную в разной форме. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; чтение и обсуждение текста учебника; рассматривание и анализ иллюстративного материала; восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме; выделение главной мысли рассказа учителя. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>
7.	Нравственные ценности русского	<ul style="list-style-type: none"> достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,

	народа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; • встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; • анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). 	<p>договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах; • чтение текста и составление словесного портрета героя; • Оценка образца словесного портрета. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию.
8.	Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию о религии и культуре народов России; • участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; • оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

		<p>отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с историческими источниками и документами; • высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. 	<ul style="list-style-type: none"> • восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя; • разыгрывание сценок. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы.
9.	Как сохранить духовные ценности	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию о заботе государства о сохранении духовных ценностей; • создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и анализировать текста учебника; <p>высказывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять портрет героя художественного полотна. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана и последовательности действий; • оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно». <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; • оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); • доносить свою позицию до других

				людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
10.	Твой духовный мир	<ul style="list-style-type: none"> • личные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; • выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с историческими источниками и документами. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета; • договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
	Итого: 34			