

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
/ Семин В.И.  
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 7 от  
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа  
по естествознанию (биология) в 9 классе  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Дорогова Александра  
(0,5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология 9» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе:

- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб,-М.: Просвещение,2017.
- адаптированной рабочей программы учебного предмета «Биология 5-9», составленной учителем биологии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

### **Учебно-методический комплект**

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2015 г.;

### **Цели учебного предмета «Биология»**

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;
- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающейся;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащейся.

**Основной задачей обучения биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях. Необходимо дробить

задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Обязателен положительный итог работы. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Коррекционная работа**

**Цель.** Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

**Важнейшими коррекционными задачами** курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие навыков адекватного общения.

6.Развитие связной устной речи

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны: **знать/понимать**

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль в физических и химических процессах в живых системах различного уровня организации;
- фундаментальное понятие биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- основные области применения биологических знаний в практике СХ, в ряде отраслей промышленности при охране окружающей среды и здоровья человека.

### **Уметь:**

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; – наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

УМК для учителя

1. Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2017г
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. « Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2015.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. «Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс» М. «ВАКО», 2016

УМК для обучающегося:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. « Введение в общую биологию и экологию. 9класс» – М.: Дрофа, 2015г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 9 классе - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю. Индивидуальное обучение предусматривает 17 часов (0.5 часа в неделю)

**«Основы общей биологии» – 9 класс.**

*Часов – 17 (0,5 ч/н); контрольных работ -3*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>контрольных</b>
I	Введение	1 ч.	-//-
II	Клеточный уровень	3 ч	1
III	Организменный уровень	7 ч.	1
IV	Основы учения об эволюции	2 ч.	-//-
VI	Возникновение и развитие жизни на земле	2 ч.	-//-
VII	Биосфера и человек	2 ч.	1
Итого		<b>17 ч.</b>	<b>3</b>

**Календарно тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Контроль</b>	<b>Коррекция</b>	<b>Д/З</b>
----------	-------------	-----------------	------------------	------------

I.	<b>Введение</b>			
1.	Биология – наука о жизни. Методы исследования биологии		коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы	& 2.
II.	<b>Клеточный уровень</b>			
2.	Общие сведения о клетке. Органоиды клетки		Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать	& 5 – 8. определения
3.	Энергетический обмен в клетке. Питание клетки	Л.р. № 1: «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток».	коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания	& 9 -12. конспект
4.	Контрольная работа № 1: «Основы учения о клетке».	К.р. № 1.	Коррекция умений работать самостоятельно	Повторить главу II
III.	<b>Раздел 4 Организменный уровень</b>			
5.	Типы размножения. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.		коррекция индивидуальных пробелов, умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции.	& 13, 16.
6.	Деление клетки – митоз. Образование половых клеток – мейоз.		Развитие умений работать индивидуально с дополнительным материалом	& 14, 15.
7.	Науку генетика. Основные понятия генетики.		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.	& 17,18. Подготовить сообщение о Г. Менделе.

8.	Генетические опыты Г. Менделя. Решение генетических задач.	Л.р. № 2: «Решение генетических задач».	Развитие умения аккуратно оформлять записи и умений работать коллективно.	& 19, 20, 23.
9.	Изменчивость и её виды.			& 24, 25.
10.	Генетические основы селекции организмов.  Центры происхождения культурных растений		Коррекция умений работать самостоятельно	& 27, 29. Подготовить сообщение о Н.И. Вавилове.
11.	Контрольная работа № 2: «Основы учения о наследственности и изменчивости».	К/р № 2	Развитие умения аккуратно оформлять записи. Коррекция индивидуальных пробелов	
	<b>Основы учения об эволюции</b>			
12.	Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина		Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления	& 32, 33.
13.	Основные направления и закономерности эволюции.		Коррекция умений работать самостоятельно	& 35.
VII.	<b>Возникновение и развитие жизни на земле</b>			
14.	Гипотезы возникновения жизни		Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления	& 37. Подготовить сообщение о Ч. Дарвине
15.	Основные этапы развития жизни на Земле.		Развитие целенаправленного запоминания, коррекция индивидуальных пробелов.	& 42, 43.
VIII.	<b>Биосфера и человек</b>			
16.	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на		Способствовать развитию объема	& 46, 47.

	биосферу		внимания. Способствовать воспроизведению материала	
17.	Контрольная работа № 3: «Основы общей биологии».	К.р. № 3.	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму	.