

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
V.I. Semina / Семина В.И.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Программа профессионального самоопределения

« Путь к выбору профессии»

в 9 классе

на 2019-2020 учебный год

на ученика Дорогова Александра

(1 час в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Обоснование необходимости программы

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Рабочая программа составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.— М.: Генезис, 2012. — 125 с.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении

Цель программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений;

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

По результатам курса девятиклассник должен овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Обучающийся должен уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Продолжительность курса: 34 часа

Периодичность занятий: 1 час в неделю

Календарно-тематическое планирование по программе профессионального самоопределения. «Путь к выбору профессии»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	I. Что я знаю о своих возможностях	9	
1	Вводное занятие.	1	
2	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия.	1	
3	Темперамент и профессия.	1	
4	Темперамент и профессия.	1	
5	Чувства и эмоции. Стресс и тревожность.	1	
6	Стресс и тревожность.	1	
7	Определения типа мышления.	1	
8	Внимание и память. Уровень внутренней свободы.	1	
9	Обобщение	1	
	II. Что я знаю о профессиях	8	
10	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	
11	Определение типа будущей профессии.	1	
12	Профессия, специальность, должность.	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
14	Мои склонности и интересы	1	
15	Определение профессионального типа личности.	1	
16	Профессионально важные качества.	1	
17	Профессия и здоровье.	1	
	III. Способности и профессиональная пригодность.	9	

18	Способности общие и специальные.	1	
19	Способности к практическим видам деятельности.	1	
20	Многообразие мира профессий	1	
21	Тип профессий «Человек - природа»	1	
22	Тип профессий «Человек - техника»	1	
23	Тип профессий «Человек - человек»	1	
24	Тип профессий «Человек - знаковая система»	1	
25	Тип профессий «Человек - художественный образ»	1	
26	Определение предпочтительного типа профессии	1	
	IV. Планирование профессиональной карьеры	8	
27	Мотивы и потребности.	1	
28	Ошибки в выборе профессии.	1	
29	Современный рынок труда.	1	
30	Пути получения профессии	1	
31	Навыки самопрезентации.	1	
32	Стратегия выбора профессии	1	
33	Личный профессиональный план	1	
34	Ярмарка учебных заведений	1	
	Всего	34	

Список литературы:

1. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2012.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2014.

Электронные ресурсы:

<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=1#ur> Методический кабинет профориентации.