

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:



Семина С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии**

(полное наименование)

**6 – 9 классы**

(классы)

**основное общее образование**

(уровень обучения)

**2019 - 2023**

(срок реализации)

## СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

**учитель**

Ф.И.О.

**Уркина П.А.**

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по УВР:

Рекомендуется к утверждению

Семина В.И.

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

Дата: 30.08.2019 г.

### Аннотация к рабочей программе

<p>Программа основного общего образования. География 5 -9 класс. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Классическая линия).</p> <p>(полное наименование программы)</p>	
<p>Нормативная база программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li> <li>2. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133- ГД «Об образовании в Самарской области».</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».</li> <li>7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>.</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».</li> <li>10. Примерной программы по географии основного общего образования. Программа основного общего образования. География 5 -9 класс. Авторы: И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Классическая линия). М.Дрофа, 2017 г</li> </ol>
Общее количество часов:	238
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Уркина П.А.

### Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. Начальный курс. 6 класс	Герасимова Т.П., Неклюева Н.П.	2016	ООО «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)			2017	
Атлас	География. 6 класс		2017	ООО «Дрофа»
Контурная карта	География. 6 класс		2017	ООО «Дрофа»

### Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География материков и океанов. 7 класс	Коринская В.А.	2015	ООО «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Атлас	География 7 класс		2019	ООО «Дрофа»
Контурная карта	География 7 класс		2018	ООО «Дрофа»

### Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. Природа России. 8 класс	Баринова И.И.	2016	ООО «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Атлас	География. 8 класс		2019	ООО «Дрофа»
Контурная карта	География. 8 класс		2018	ООО «Дрофа»

### Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. География России. 9 класс	Дронов В.П.	2016	ООО «Дрофа»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				

основе)				
Атлас	География.9 класс		2019	ООО «Дрофа»
Контурная карта	География.9 класс		2018	ООО «Дрофа»

### Место дисциплины в учебном плане

Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
	6	7	8	
География	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>			
	1	1	2	
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент образовательного учреждения)</b>			
		1		
<b>Итого:</b>	1	2	2	
включенных контрольных работ:				
контрольных работ:	1	1	1	
практических работ:	10	15	18	

### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Введение	Как человек открывал Землю. Эпоха Великих географических открытий. Вклад путешественников в изучение Земли. Современная география. — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.
2.	Виды изображений поверхности Земли	<p>Что такое план местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб. Численный и именованный масштаб. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.</p> <p>Рельеф, абсолютная высота, относительная высота, горизонтали. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные</p>

		<p>географические карты.          Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.          Географическая широта. Определение географической широты.          Географическая долгота. Определение географической долготы.          Географические координаты глазомерная съемка. Полярная съемка.          Маршрутная съемка.</p>
3.	Строение Земли. Земные оболочки	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканизм. Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Желоб океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа». Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды в природе.</p> <p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники?. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод». Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p>

		<p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Воздух насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p> <p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p>Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»; №8 «Построение розы ветров»; №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».</p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Органическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса».</p> <p>Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>
4.	Резерв	
	<b>Итого:</b>	

**\_7\_ класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Введение	Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая

		<p>зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.</p> <p>Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.</p>
2.	<p>Главные особенности природы Земли</p>	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Структура материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Континентальные строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа № 1 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий»</p> <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Роль воздушных течений в формировании климата.</p> <p>Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p> <p>Практическая работа № 2 «Характеристика климата по климатическим картам»</p> <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.</p> <p>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.</p> <p>Природная зональность. Что такое природная зональность? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природу.</p>

		<p>природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p>Практическая работа № 3 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»</p>
3.	Океаны и материки	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности на каждом из океанов.</p> <p>Практическая работа № 4 «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной функций одних из океанов»; № 5 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов»</p> <p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.</p> <p>Географическое положение. Исследование Африки. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер для жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p>Практическая работа № 6 «Определение по картам природных особенностей»</p>

стран Центральной Африки»; № 7 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Появление широтной зональности в размещении природных зон.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение в истории открытия и исследования. Особенности природы. Население стран. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 8 «Сравнительная характеристика природы населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии».

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 9 «Составление описания природы, населения географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины».

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа № 16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения северных материков. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природные ресурсы.

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 10 «Характеристика по картам основных природных ресурсов Канады, США и Мексики»; Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты



1.	Что изучает физическая география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.
2.	Наша Родина на карте мира	<p>Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.</p> <p>Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцам и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в.). Открытия XVIII в. исследования XIX - XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p>Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России»; № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России».</p>
3.	Особенности природы и природные ресурсы России	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.</p> <p>Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений от того, что зависит климата нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение температуры на территории нашей страны. Распределение осадков на территории</p>

страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа №4 «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявления особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»; №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупные озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность, оценка их плодородия)».

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

		<p>Практическая работа №7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»; №8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».</p>
4.	Природные комплексы России	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p>Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»; №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</p>
5.	Человек и природа	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафт как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений человека и географической средой. Научно-техническая революция благо или причины экологического кризиса.</p> <p>Практическая работа №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»; №14 «Составление карты «Природные уникалы России» №15 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».</p> <p>Восточно –Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины.</p>

	<p>Природные комплексы Восточно–Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные ресурсы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>Практическая работа №16 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»; №17 «Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности»; №18 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»</p>
	Резерв
	<b>Итого:</b>

## 9\_\_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1	Введение	
2	Общая характеристика населения и хозяйства России	<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире и площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственные территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое</p>

положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и экологическое географическое положение и России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно- географического положения отдельных частей страны. Роль центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»; №2 «Сравнение географического положения России с другими странами»

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI - XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России и их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения.

Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»; №4 «характеристика особенностей миграционного движения населения России»

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России, преобладанием их различных типов. Особенности функционально-отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации, экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Научный комплекс. межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и значению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимости

Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 «Характеристика угольного бассейна России»

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирование производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Производство и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к условиям выращивания.



Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии с  
Состав, природа, историческое изменение географического положение  
Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Западный  
межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характеристика  
поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные ресурсы.  
Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный район. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности области Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Центрального района. Экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения..

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население.

		<p>Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии с</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Положения основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающихся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения.</p> <p>Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливно-химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Практическая работа №11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».</p>
4	Резерв История Самарского края	<p>Характеристика региона по плану и картам.</p> <p>Установление межпредметных связей с историей.</p> <p>Характеристика природных зон. Изучение памятников природы крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) опорой на межпредметные связи.</p>
	<b>Итого:</b>	

### 6\_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
1.	Введение	Осознание себя как члена общества на	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть методы изучения Земли</li> <li>- работать с разными источниками географической информации</li> </ul>

		<p>глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).</p>	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками</li> </ul>
<p><b>2.</b></p>	<p>Виды изображений поверхности Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и</li> </ul>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам различного содержания;</li> <li>•</li> </ul>

		<p>рационального использования;  формирование основ экологической культуры</p>	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b>  - ориентироваться на местности при помощи топографических и современных навигационных приборов;</p>
<p><b>3.</b></p>	<p>Строение Земли. Земные оболочки</p>	<p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  формирование основ экологической культуры.</p>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях в свете концепции устойчивого развития.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</li> </ul>

	<b>Итого:</b>		

**7\_ класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
1.	Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li></li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- приводить примеры, показывающие роль географической информации в принятии социально-экономических и геоэкологических решений человечеством; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p>

2.	<p>Главные особенности природы Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</li> </ul>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа и строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияния природы на жизнь и деятельность человека;</li> <li>описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения;</li> <li>читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;</li> </ul>

3.	Океаны и материки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества</li> </ul>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, залив, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны и континенты;</li> <li>приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон и природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;</li> <li>читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карт;</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразия явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>

	<b>Итого:</b>		

**\_\_8\_ класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
1.	Что изучает физическая география России	<p>Должен обладать: патриотизмом, уважением к Отечеству</p> <p>прошлому и настоящему</p> <p>многонационального народа России;</p> <p>осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа.</p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul>
2.	Наша Родина на карте мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Анализировать и сопоставление карты атласа. Называть различные источники географической информации. Называть методы получения географической информации. Определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию. Определять поясное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеозаписи);</p>

			<p>фотоизображения, компьютерные базы данных) для получения информации для решения учебных и прикладных задач;</p>
3.	<p>Особенности природы и природные ресурсы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственное отношение к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>Показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;</p> <p>Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни и изменения рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>Описывать отдельные формы рельефа по картам;</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование климата и определять характерные особенности климата России;</p> <p>Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>Описывать климат отдельных территорий; С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;</p> <p>Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p>

			<p>Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>Оценивать водные ресурсы;</p> <p>Называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;</p> <p>Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</p> <p>Объяснять видовое разнообразие животного мира</p> <p>Называть меры по охране растений и животных;</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</li> </ul>
4.	Природные комплексы России	<p>Должен обладать:</p> <p>Осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа;</p> <p>Усвоением гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;</p>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <p>Показывать по карте основные природные зоны России, их границы;</p> <p>Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</p> <p>Показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов природном комплексе;</p> <p>Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи, традиции людей;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>Выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам</li> </ul>

5.	Человек и природа	Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Основами экологической культуры	<p><b>Ученик научится:</b> Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье, хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; выявлять причины экологического кризиса в наши дни.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику экологической ситуации в России.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>		

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
1.	Введение (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации</li> <li>• Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ученик получит возможность научиться:</b></li> <li>• Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы</li> </ul>
2.	Общая характеристика населения и хозяйства России (34ч)	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Определять уровень экономики России относительно других стран;</p> <p>Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономической связи;</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности</li> <li>- пользоваться планом анализа карты.</li> </ul>
3.	Характеристика географических районов России (26ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать оценку ГП региона, природным условиям и ресурсам жизни и деятельности населения;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику территории, используя различные источники информации;</li> <li>- Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>

			факторами
	<b>Итого:</b>		