

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с. Аверьяновка
/ Семина С.В.
«30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семина В.И.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по географии в 9 классе
на 2019-2020 учебный год
на ученика Дорогова Александра
(0.5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Нормативные документы

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по курсу География для 9 класса 7 вида рассчитана на 17 часов и разработана в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося на основании следующих документов:

Программа: География программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ сост. Курчина С.В- М.: Дрофа,2017г

- адаптированной рабочей программы учебного предмета «География 5-9», составленной учителем географии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.

- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ№ 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

Учебник : География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П. Дронов, В.Я.Ром.- М.:Дрофа, 2017

Цели и задачи курса

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса географии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие связной устной речи

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Планируемые результаты обучения

Знать: основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методический комплект :

- 1.Программа: География программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы/ сост. Курчина С.В.- М.: Дрофа,2017
- 2.Учебник : География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П. Дронов, В.Я.Ром.- М.:Дрофа, 2017
- 3.Атлас по географии для 9 класса. Контурные карты по географии для 9 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Цели , задачи урока	Дата	Коррекция
1	Россия на карте мира. Административно-территориальное устройство России.	1	Сформировать представление о роли и месте России в современном мире. Познакомить с принципами административно-территориального деления		коррекция, умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы
2	Численность населения России. Национальный состав России. Городское и сельское население. Миграции	1	Сформировать представление о численности, ЕП, процессах рождаемости, смертности. Воспитывать чувство толерантности, знакомство с народами России. Конкретизировать знания о занятиях городского и сельского населения, видах миграции		Развитие устойчивости внимания
3	Экономическое районирование территории России. Центральная Россия. ЭГП. Население. Москва – столица России	1	Познакомить с понятием специализация, рассказать о необходимости районирования территории. Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района. Развивать чувство гордости за столицу нашей родины, обобщить знания о столичном регионе, его особенностях		коррекция индивидуальных пробелов, умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции
4	Северо-Запад. ЭГП. Население . Экономика. Санкт-Петербург – вторая столица России	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		Коррекция умений работать самостоятельно
5	Европейский Север. ЭГП. Население. Хозяйство Европейского Севера	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности. Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.

			специализации		
6	Северный Кавказ. ЭГП. Население . Хозяйство Северного Кавказа	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности. Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.
7	Поволжье. ЭГП. Население. Хозяйство и проблемы.	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		Коррекция умений работать самостоятельно
8	Самарская область: хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики Самарской области, отраслях специализации		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.
9	Урал. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		Развитие целенаправленного запоминания, коррекция индивидуальных пробелов.
10	Урал: хозяйство и экологические проблемы	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		Способствовать развитию объема внимания. Способствовать воспроизведению материала
11	Западная Сибирь. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления
12	Западная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации		Коррекция умений работать самостоятельно
13	Восточная Сибирь. ЭГП. Население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности		Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления

14	Восточная Сибирь. Хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации	Развитие умения аккуратно оформлять записи. Коррекция индивидуальных пробелов
15	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Сформировать знания о ГП, полезных ископаемых района, населении, его хозяйственной деятельности	Коррекция умений работать самостоятельно
16	Дальний Восток: хозяйство	1	Сформировать представление об особенностях развития экономики района, отраслях специализации	Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления
17	Итоговая контрольная работа по курсу географии 9 класс	1	Обобщение знаний, повторение и контроль по теме. Формирование навыков самостоятельной работы	Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму