

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
 Семин С.В.
Приказ № 103/2 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| |
|---|
| По английскому языку (полное наименование) |
| 5 – 9 классы (классы) |
| основное общее образование (уровень обучения) |
| 2019 - 2023 (срок реализации) |

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: **учитель**

Ф.И.О. **Тарабрина О.А.**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Высокое;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- авторской рабочей программы УМК «English» под редакцией Кузовлева В.П., Лапа М.Н., Перегудовой Э.Ш. и др. Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2014г.

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.; Учебно-методический комплект «English» для 5-9 классов под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой, и др.

Программа разработана в соответствии с ФГОС на основе авторской рабочей программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. «Английский язык». Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы», Москва «Просвещение», 2012 г.

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«English 5».

| № | Тема | Основные понятия | Кол-во часов |
|---|--|--|-------------------------|
| 1 | Unit 1. Let's get acquainted. Давайте познакомимся! | Представление себя, занятия в свободное время, каникулы; описание событий в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом времени. | 12 часов (11+1 резерв). |
| 2 | Unit 2. Rules around us. Правила вокруг нас. | Правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет; модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы. | 11 часов (10+1 резерв). |
| 3 | It's fun to help people around. Помогать людям – это здорово! | Работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций 4 описание событий в настоящем совершенном времени. | 10 часов (9+1 резерв). |
| 4 | Unit 4. Every day and at weekends. Будние дни и выходные. | Путешествие по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки; описание событий в настоящем длительном времени. | 12 часов (11+1 резерв). |
| 5 | Unit 5. My favourite celebrations. Мои любимые события/праздники. | праздники и празднование в России и Британии, праздник мечты; описание событий в прошедшем длительном времени. | 13 (11+2 резерв). |
| 6 | We have made a nice trip to England. У нас была замечательная поездка в Англию! | Лондон и его достопримечательности; описание событий в прошедшем времени. | 15 часов (13+2 резерв). |
| 7 | Unit 7. My favourite holidays. Мои будущие каникулы. | планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. | 13 часов (12+1 резерв). |
| 8 | Unit 8. My best impressions. Мои лучшие впечатления. | Впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. | 16 часов (14+2 резерв). |

Грамматический материал

| Новый | Для повторения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might -word building: some-, any-, no-; compound words | Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction; |

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

☞ отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

☞ устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);

☞ интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);

☞ многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);

☞ фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);

☞ речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

☞ основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);

– словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);

– конверсия (*a smile – to smile*).

«English 6»

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные понятия |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|
| 1. | Как ты выглядишь? | 12 | Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс. |
| 2. | Какой ты по характеру? | 15 | Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы. |
| 3. | Дом, милый дом. | 14 | Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения. |
| 4. | Любишь ли ты ходить за покупками? | 17 | денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда. |
| 5. | Зависит ли твое здоровье от тебя? | 12 | система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников. |
| 6. | Какая бы ни была погода... | 9 | погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды. |
| 7. | Кем ты собираешься стать? | 26 | выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе. |
| | Итого | 102 | |

«English 7».

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Ты счастлив в школе? | 10 часов. |
| 2 | В чем ты преуспеваешь? | 9 часов. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 11 часов |
| 4 | Как сохранить планету? | 10 часов |
| 5 | Проблемы с друзьями. | 12 часов |
| 6 | Тебе нравится жить в твоей стране? | 11 часов |
| 7 | Выдающиеся люди. | 10 часов |
| 8 | Как ты проводишь свободное время? | 12 часов |
| 9 | Достопримечательности. | 9 часов |
| 10 | Мы похожи? | 8 часов |
| | Итого | 102 часа |

Речевые умения и навыки.

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений как вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. При этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. И если основной задачей для 6 он является усвоение и использование новых лексических единиц, то задачи УМК-7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал, усвоенный в 5-6 классах.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем диалогов до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалога до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-побуждение к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

Объем диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать сомнения;
- выражать эмоции, чувства.

Объем учебных диалогов до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование.

Обучение аудированию занимает существенное место в обучении ИК в 7 классе. На данном этапе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. Общий объем ЛЕ для аудирования 1000-1350.

На данной ступени обучения выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
 - Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом- научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой- как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

Содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся. Время звучания текстов до 2-2,5 минут.

Чтение.

Развитие умения читать также остается одной из главных целей обучения в 7 классе.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентических материалах, с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факторы, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения 400-500 слов.

Данный вид чтения формирует следующие умения:

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентических текстах, построенных на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто с помощью догадки, сносок или словаря, и ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Научить письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- Заполнять анкету, составлять опросник для проведения интервью, анкетирования;
- Писать письмо по аналогии с образцом;

Объем письма-50-60 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в англоговорящих странах;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка) Англии и США;
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности своей страны, своего родного края, а также стран изучаемого языка.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи. Происходит дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. На данном этапе обучения к словарному запасу, усвоенному в 6 классе добавляется около 250-300 новых лексических единиц. Включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/ an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Если в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обоим видам речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student /a written exercise); существительных в функции прилагательного (a school uniform); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); прилагательные оканчивающиеся на ed- interested, ing –interesting; личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

«English 8».

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Unit 1. My country at a glance. (Моя страна) | 13 часов |
| 2 | Unit 2. Is your country a land of traditions? (Традиции и обычаи). | 16 часов |
| 3 | Unit 3. Do you like traveling? (Путешествия). | 19 часов |
| 4 | Unit 4. Are you a good sport? (Спорт, досуг, увлечения). | 12 часов |
| 5 | Unit 5. A healthy living guide. (Здоровый образ жизни) | 18 часов |
| 6 | Unit 6. Changing times, changing styles. (Мода) | 24 часа |
| | итого | 102 часа |

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

Речевые умения и навыки.

I. Говорение. На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – расспроса:

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи,

Предполагающие развитие и совершенствование соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
- Умение высказываться логично и связанно;
- Умение высказываться продуктивно;
- Умение говорить самостоятельно;
- Умение говорить экспромтом;
- Умение говорить в нормальном темпе.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

II. Аудирование. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой пониманию.

На данной ступени выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики), при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предвещающее задание.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

III. Чтение. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения:

вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного, как на уровне значения, так и на уровне смысла.

IV. Письменная речь. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;
- Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки.

I. Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

II. Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

III. Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи/

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)
- речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m

sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

- основные способы словообразования:

- аффиксация:

суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);

прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);

наречий -ly (specially, seriously);

приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

- словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

IV. Грамматическая сторона речи.

Расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в 5 – 7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Артикль.

- артикли с названиями национальностей и языков;

Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

- модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

- глагольные идиомы

Предлог

- предлог by

Союз

- союзы however, (al)though,

Простое предложение.

- вопросительные предложения

- разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении.

«English 9».

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Цикл 1. Reading...? Why not? Чтение... Почему бы и нет? | |
| 2 | Цикл 2. Let the music begin ... Музыка начинается... | |
| 3 | Цикл 3. What's the news? Какие новости? | |

| | |
|---|---|
| 4 | Цикл 4. What school do you go to? Что ты собираешься делать после школы? |
| 5 | Цикл 5. School – what’s next? Школа, что дальше? |
| 6 | Цикл 6. My country in the world. Моя страна в мире. |
| 7 | Цикл 7. Our school yearbook. Наш школьный ежегодник. |

Соотносится со следующим предметным содержанием Государственного стандарта среднего общего образования по иностранному языку: *Досуг и увлечения (музыка, чтение). Средства массовой информации. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Школьное образование.*

Грамматический материал:

Для повторения:

Present Simple

Past Simple

Present Perfect

Present Progressive

Passive Voice,

V- ing forms

Reported Speech (that – clauses)

Reply questions

Comparative adverbs

Новый:

Reported Speech/Sequence of Tenses

(reported statements/questions/requests/orders)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учебного предмета, курса.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры4 осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты изучения английского языка (Первый год – 5 класс)

Какие умения нужно сформировать:

| I. 1. Коммуникативные умения |
|---|
| Английский |
| <p>– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности тематического содержания речи:</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков, путешествия за рубежом). Виды отдыха. Поход по магазинам. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы. Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности. Праздники, традиции). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.</p> |
| 2. Говорение |
| <p>– вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону, диалог-описание с опорой на фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения;</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных речевых средств (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова (объем до 5–6 фраз);</p> <p>– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).</p> |
| 3. Аудирование |

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорировать до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на ил. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа) характера; рассказ.

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорировать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в содержание поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения).
– читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из информационного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе текст прагматического характера

5. Письменная речь

– писать короткие поздравления с праздниками;
– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; ключевые слова (объем до 50 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые в перечислении);
– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
– различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
– читать новые слова согласно основным правилам чтения;
– читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения в соответствии с учебными целями).
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера;
– распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением правил лексической сочетаемости;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Английский

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных с помощью суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian nature; наречий при помощи суффикса -ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отглагольного прилагательного -ous unpleasant, unreality, unusually);
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
б) сложноподчиненные предложения с союзом because;
в) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's;
г) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect);
д) герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;
е) существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);
ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

з) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

III. Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках изучаемого языка;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников) в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (искусство, досуг, праздники).

Предметные результаты изучения английского языка (Второй год – 6 класс)

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с друзьями. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

2. Говорение

– вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо согласиться с просьбой собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных стратегий (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи: описывать фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорирования второстепенной информации несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание, поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной информации) и с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа) и монолог (рассказ) этикетного характера, рассказ.

4. Чтение

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250–300 слов);
 - читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
- Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, сообщение личного характера.

5. Письменная речь

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания – 50–100 слов).

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;
 - пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятое в странах изучаемого языка;
 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова и ритмические группы, соблюдая правила enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильное ударения и фразы с соблюдением интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
 - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух – 100–150 слов).
- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением сочетаемости;
 - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Английский

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования существительных при помощи суффиксов -ment, -ship development, friendship; имен прилагательных при помощи суффиксов -able/-ible, -ing comfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи префикса in-independent, independently);
 - понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту языка, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;
 - б) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными условия with, which, that;
 - в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросительный);
 - г) предложения с конструкциями as... as, not so...as;
 - д) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous и Present Perfect Continuous; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need);
 - е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen);
 - ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);
 - з) слова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях;
 - и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и годов.

III. Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);

- понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные города в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся поэты).

Предметные результаты изучения английского языка (Третий год – 7 класс)

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) со сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и клубы, библиотека/ресурсного центра. Каникулы в различное время года

Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родной страны

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежью

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены

2. Говорение

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем диалога – до 10 реплик, собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных функций (описание, характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорирования второстепенной информации 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа) в стандартных ситуациях общения; рассказ.

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорирования второстепенной информации аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в явной форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи, сообщения информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление.

| |
|---|
| сообщение личного характера. |
| 5. Письменная речь |
| – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах (слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем |
| II. Языковые знания и навыки |
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова; – правильно расставлять знаки препинания; – пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет изучаемого языка; – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмику правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; – основным правилам чтения; – читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; – распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением лексической сочетаемости; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, частотные фразовые глаголы; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности |
| Английский |
| <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основной существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)); – понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения (Real Conditional I); б) конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия; в) модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола; г) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive); д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; е) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). |
| III. Социокультурные знания и умения |
| <ul style="list-style-type: none"> – использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»); – понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания; – оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения изучаемого языка; – кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные города/деревни, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, артисты, спортсмены); |

Предметные результаты изучения английского языка (Четвертый год – 8 класс)

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, общение со сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники.

2. Говорение

– вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий, аудиозаписей, видеозаписей, с опорой на текст, с соблюдением норм речевого этикета в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм культуры речи в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных функций (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на текст, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);

– выражать и кратко аргументировать свое мнение;

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием конкретной запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалоги, сообщения информационного характера, рассказ

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной понимания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием конкретной запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых элементов содержания) (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи, сообщения информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, сообщение личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорам (объем до 100 слов)

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей (в английском языке firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand; во французском языке d'une part, d'autre part), а также источник сообщения (например, в английском языке in my opinion, во французском в mon avis);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и ритмические группы в соответствии с правилами enchaînement и liaison (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмических правил в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух: 100-150 слов);
- читать вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в речи 1250 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением правил лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Английский

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
 - 1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential, useless),
 - 2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного от прилагательного rich – the rich);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту высказывания, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
 - б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - в) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);
 - г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи;
 - д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с косвенной речью;
 - е) конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;
 - з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции to stop doing smth, to stop to do smth; remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;
 - к) отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

III. Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения в изучаемом языке в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания; различать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; виды

писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Предметные результаты изучения английского языка (Пятый год – 9 класс)

Какие умения нужно сформировать:

I. 1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

2. Говорение

– вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые стратегии неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ стране происхождения (реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую лексику; согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку объектам общения (реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных стратегий (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой на фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (10–12 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

– составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

– использовать различные компенсаторные умения (перифразирование, дефиниции, синонимические и антонимические замены) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорировать неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной понимания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием запрашиваемой информации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалоги и монологи информационного характера; рассказ.

4. Чтение

– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ тек – обобщать и оценивать полученную информацию;

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в сообщении личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах (слов);

– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое основе прочитанного / прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказыв – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя инф – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмики правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонации, в числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– читать новые слова согласно правилам чтения;

– выражать модальные значения, чувства и эмоции;

– различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в ус изучающих английский язык);

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил ч интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярн характера.

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устно лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдени лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, анто фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостн

Английский

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразов глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи o injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой с суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения ос mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой при прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование to cool);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, п языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксич языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut);

б) условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II);

в) предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...;

г) конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Pr

д) порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

III. Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения в изучаемом языке в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного содержания;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;
- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции, досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Линия УМК «English 5-9» создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

- Учебник. Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

- Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел «All about me», в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

- Книга для чтения. Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для

развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

- **Книга для учителя.** Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы.

- **Календарно-тематическое планирование.** Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределен по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырех видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

- **Контрольные задания.** Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (5–9 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители:

- **Интернет-поддержка.** Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

- **Аудиоприложение (CD, MP3).** Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Формы **итогового контроля**: контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, итоговая контрольная работа по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания соответствует возрастной норме, фразы отвечают поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания немного меньше возрастной нормы, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеют грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловую завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

УМК

| Название учебника/автор |
|--|
| Английский язык 5 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина. |

Английский язык 6 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Английский язык 7 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Английский язык 8 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

Английский язык 9 класс. В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных)**

I четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1. Let's make friends! | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? (6-7) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного дерева. | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3) | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2) | <i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3. | упр.2.1) (AB ex.1.) | упр.4. стр.7 AB – All about me №1. |
| | 2 | Lesson 2. What do you do in your | Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a | <i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be | упр.1; 5* | упр.6. стр.9 AB ex.; All |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|
| | | spare time? (8-9) | читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> . | puzzle; <i>грамматический</i> : Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1) | puzzle; <i>грамматический</i> : Present Simple упр.2.1) | bored, to do a puzzle; <i>грамматический</i> : Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; !5. | | about me №2.; Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию. |
| 3 | | Lesson 3. How I spent my summer holidays. (10-12) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes. | <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1.1); 2.1) | <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1.1); !3. (AB ex.1.) | <i>грамматический</i> : Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.) | упр.1.1) ; !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) | упр.5 стр.12 , упр.7 стр.12 . AB ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читать. |
| 2 | 4 | Lesson 4. Welcome to my school! (13-15) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). (презентация) | <i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиям и в школе. | <i>лексический</i> : form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический</i> : Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1) | <i>лексический</i> : form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический</i> : Future Simple упр.1.1); 4.2) | <i>лексический</i> : form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический</i> : Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2) | упр.4.2) ; *25. (AB ex.1.) | упр.6. стр.15 AB – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали. |
| | 5 | Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10) | Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение) | <i>Тема</i> : «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6) | упр. Reader – 4.1) | |

!1 выполняется на усмотрение учителя

2* выполняется на усмотрение учителя

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 6 | Lesson 5. I've got a new friend. (16-17) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4. | упр.3. | упр.5. стр.17 AB ex.1.; 2. |
| 3 | 7 Входная контрольная работа. Входной мониторинг №1. | Контроль и повторение пройденного материала за курс 4 класса. | | | | | | |
| 8 | Lesson 6. Doing a project is interesting. (18-19) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer | | | | Упр.1 стр.18 |
| 9 | Lessons 7-8. Подготовка к тесту №1. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Стр. 6-15 |
| 4 | 1 0 Lessons 7-8. Test yourself №1 «Знакомство. Мои друзья и я». | | | | | | | |
| Цикл 2. Rules around us. | | | | | | | | |
| 1 1 | Lesson 1. Why do we all follow the rules? (24-25) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to | <i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, | упр.2.1); 13. (AB ex.1.) | Упр.3 стр.25 , упр.5. стр.25 AB ex.2.; Reader ex.1. |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail. | trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1) | trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1); 2.2) | safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше! | | |
| 1 2 | Lesson 2. Do you have to do it? (26-28) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School. | <i>лексический</i> : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.) | <i>лексический</i> : a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.) | <i>лексический</i> : a uniform; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, качества предметов). ; 3.1), 2), 3) | упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1) | упр.4. стр.28 AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Много ли-кие слова. |
| 5 1 3 | Lesson 3. It might be interesting, but... (29-31) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail. | <i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2) | <i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1) | <i>лексический</i> : the Net, perhaps; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности и упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3. | упр.2.4) (AB ex.1.) | упр.3. стр.31 AB ex.2.; Reader ex.3. |
| 1 4 | Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader p.17) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Даала <i>Spotty Powder</i> . | <i>лексический</i> : chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать | | <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)* | | упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | правильный ответ на вопрос, 5) | | | | |
| 1 5 | Lesson 4. What about going to a café? (32- 33) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневна я жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлени и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущи х уроков</i> упр.3.; !4.; 5. | упр.3. | упр.6. стр.33 AB ex.1. AB – All about me №5. |
| 6 | 1 6 | Consolidation lesson!*(AB p.26) | | | | | | |
| 1 7 | Lesson 5. What do you think about rules? (34) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированност и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Повседневна я жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлени и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families | | | | Упр.1 стр.35 |
| 1 8 | Lessons 6-7. Подгото вка к тесту №2. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Повседневна я жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлени и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehensio n (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущи х уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awarene ss; VIII. Self- Assessm ent (AB- IV) | Стр. 24-31 |
| 7 | 1 9 | Lessons 6-7. Test yourself №2 "Правил а вокруг нас. Повседн евная жизнь, быт". | | | | | | |
| | 2 0 | Имя сущест вительное | | | | | | Стр.1 50 |

| | | | | | | | | | |
|---|--------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | 2 1 | Притяжательный падеж существительных | | | | | | | Стр.1 50 |
| 8 | 2 2 | Глагол. | | | | | | | Стр.1 51 |
| | 2 3 | Основные формы глагола. | | | | | | | Стр.1 51 |
| | 2 4 | Причастие. | | | | | | | Стр.1 51-152 |

II четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--|--------|--|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 3. We must help people around. | | | | | | | | | |
| 9 | 2 5 | Lesson 1. How do you help your neighbourhood? (38-40) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> . | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3. | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2) | <i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4. | упр.*1.4) (AB ex.1.) | упр.5. стр. 40 AB ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческими справочником. |
| | 2 6 | Lesson 2. What have you done to help people? (41-43) | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> . | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4. | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1) | <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4. | упр.3. (AB ex.1.) | Упр.4 стр.43 , упр.5. стр.43 AB ex.2.; Reader ex.2. |
| | 2 | Lesson 3. | Формирование | <i>Тема:</i> | <i>лексический:</i> а | <i>лексический:</i> а | <i>лексический:</i> | упр.1.4) | Упр.4 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| | 7 | How long have you played the violin? (44-45) | грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический</i> : Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) | violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический</i> : Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2) | a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический</i> : Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4. | (AB ex.1); 3.4) (AB ex.2.) | стр.45 , упр.5. стр.45 AB ex.3.; 4. | |
| 10 | 28 | Lesson 4. We have done it! (46-48) | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми. | <i>лексический</i> : a poster; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3) | <i>лексический</i> : a poster; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1) | <i>лексический</i> : a poster; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; 13. | упр.1.5) (AB ex.1.) | упр.4. стр.48 AB ex.2.; Reader ex.3. | |
| | 29 | Reading lesson. Preparation for the Christmas show. (Reader p.24) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицджеральда <i>Harriet the Spy</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениям и в тексте, 6) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)* | | | |
| | 30 | Lesson 5. What's the news? (49-50) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5. | упр.3. | упр.6. стр.51 AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5. | |
| 11 | 31 | Consolidation lesson!*(AB p.41) | | | | | | | | |
| | 32 | Lesson 6. We are | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня) | <i>Тема</i> : «Взаимоотношения в | Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you | | | | Упр.1 стр.52 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|-------------------|
| | | ready to help you. (52) | сформированность и речевых умений). | семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | | |
| 1 | 3 | Lessons 7-8. Подготовка к тесту №3. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Стр.3 8-51 |
| 2 | 3 | Lessons 7-8. Test yourself №3 "Мы должны помочь людям, окружающим нас". | | | упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | упр.IV. Speaking | | |
| | 4 | | | | | | | | |

Цикл 4. Every day and at weekends.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|-------------------|---|
| 3 | 5 | Lesson 1. We like Wales! (56-58) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного). Презентация. | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе. | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5. | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1) | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.*4.1), 2) | упр.3. (AB ex.1.) | упр.6. стр.58 AB All about me №7.; Reader ex.1. |
| 3 | 6 | Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. (59-62) | Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания содержания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive | <i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; 17. | упр.3. (AB ex.2.) | упр.7 стр.62 . AB ex.1.; Reader ex.2. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6. | упр.1.1) | | | |
| 1 3 | 3 7 | Lesson 3. Events in Northern Ireland. (63-66) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Презентация. | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2) | упр.3. (AB ex.1.) | Упр.4 стр.66 , упр.5. стр.66 AB ex.2.; Reader ex.3. |
| | 3 8 | Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34) | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)* | | | упр. Reader – ex. 4.4)* | упр. Reader – ex. 4.4), 5) |
| | 3 9 | Lesson 4. Why Oban is interesting. (67-70) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea упр. 3.; 4. | упр.2.2); 4. | Упр.4 стр.70 , упр.5. стр.70 AB ex.1. |
| 1 4 | 4 0 | Consolidation lesson!* (AB p.54) | | | | | | | |
| | 4 1 | Lesson 5. My family album. (71) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most | | | | Упр. 1 Стр.71 |
| | 4 2 | Lessons 6-7. Подготовка к тесту №4. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; | Стр.5 6-70 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|--|---|--------------------------------|----------|---|--------------|
| 1 5 | 4 3 | Lessons 6-7. Test yourself №4 "Будние дни и выходные. Досуг и увлечения" | цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми. | Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4 | Listening Comprehension (AB-I) | Speaking | VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| | 4 4 | Глагол to be Have / has (got) | | | | | | | Стр.1 52-153 |
| | 4 5 | Порядок слов в предложении | | | | | | | Стр.1 54 |
| 1 6 | 4 6 | Имя прилагательное | | | | | | | |
| | 4 7 | Наречие | | | | | | | |
| | 4 8 | Имя числительное | | | | | | | |

III четверть (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|--------|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 5. My favourite celebrations. | | | | | | | | | |
| 1 7 | 4 9 | Lesson 1. What is your favourite holiday? (76-78) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Презентация. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничным и традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) | <i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) | упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.) | упр.5. стр.76 AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna. | предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1) | предлоги времени упр.1; 2.2) | предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2) | | |
| 50 | Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. (79-81) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1) | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); 13.1); *4.2 | <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2) | упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1) | упр.5. стр.81 AB ex.2.; 3.; Reader ex.2. |
| 51 | Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? (82-84) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничным и традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony. | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2) | <i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр.3.1), 13); 5. | упр.4. (AB ex.1.) | упр.5. стр.84 AB ex.2.; Reader ex.3. |
| 52 | Промежуточная контрольная работа. Промежуточный мониторинг №2. | Контроль и повторение материала за I полугодие 5 класса. | | | | | | |
| 18 | Lesson 4. While we | Формирование грамматических навыков | <i>Тема:</i> «Родная страна и | <i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a | <i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a | <i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> | упр.1. 4) (AB ex.1); | упр.3. стр.86 AB |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | were celebrating... (85-86) | говорения (развитие умения читать). | страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. | coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический</i> : Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1) | coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический</i> : Past Progressive, Past Simple упр.1.1) | <i>ский</i> : Past Progressive, Past Simple упр.2.2), !4) | 2.2), 3) (AB ex.2.) | ex.3.; Reader ex.4. |
| 54 | Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree? (Reader p.41) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> . | <i>лексический</i> : to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический</i> : Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7) | упр. Reader – 5.4), 5) | упр. Reader – 5.8), 9)* | |
| 55 | Lesson 5. Is it your number one holiday? (87-89) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничным и традициями Британии и США. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2) | упр.3. | упр.5. стр.89 AB ex.1.; All about me №9. | |
| 19 | 56 Lesson 6. Celebrations that I remember. (90) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). | <i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; | Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration | | | | | Упр. 1 Стр.90 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | | |
| 57 | Lessons 7-8. Подготовка к тесту №5. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Стр. 76-89 | |
| 20 | Lessons 7-8. Test yourself №5 "Мои любимые праздники". | | | | | | | | |

Цикл 6. We've had a nice trip to England.

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 59 | Lesson 1. We had a nice time in London. (94-96) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Презентация. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 1.1), 2); 2.1); 3. | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.2) | <i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.1), 2), ! 3); 3.; 4. | | упр. 5. стр. 96 AB ex. 1.; All about me №10. |
| 60 | Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? (97-99) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческим и личностями William I, | <i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.2), 3); 2.; 5. | <i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.1) | <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 3.; 14; 5.; 6. | | упр. 5. стр. 99 AB ex. 1.; Reader ex. 1. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|--|--|--|--------------------------|---|
| 2 1 | 6 1 | Lesson 3. Have you ever ...? (100-102) | Совершенствован ие грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой <i>Fighting Back With Spirit.</i> | <i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматическ ий:</i> Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; 15. (AB ex.1.) | <i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматичес кий:</i> Present Perfect упр.1.1); 15. (AB ex.1.) | <i>лексический:</i> ever; <i>грамматиче ский:</i> Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6. | упр.15. (AB ex.1.) | упр.7. стр. 102 AB ex.2.; All about me №11.) |
| | 6 2 | Lesson 4. Would you like to ...? (103-015) | Совершенствован ие грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum. | <i>грамматическ ий:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2; 3.; 4. (Reader ex.2.) | <i>грамматичес кий:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1) | <i>грамматиче ский:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3. | упр.1.4) (AB ex.1) | упр.3. стр.10 5 AB ex.2.; Reade r ex.3. |
| | 6 3 | Reading lesson. The trip I liked most. (Reader p.49) | Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическ ую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales.</i> | <i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматическ ий:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5) | | <i>грамматиче ский:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7) | упр. Reader – 4.6) | упр. Reade r – 4.8) (AB – All about me №12.) |
| 2 2 | 6 4 | Lesson 5. What excursion did you like best? (106-108) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания) | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4. | | упр.5. стр. 108 AB ex.1.; All about me #12. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|--|--|---|--|--|----------------------|
| | | | прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum. | | | | | |
| | 6 5 | Consolidation lesson!* (AB p.84) | | | | | | | |
| | 6 6 | Lesson 6. My best memories . (109) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year | | | | Упр.1 стр.109 |
| 2 3 | 6 7 | Lessons 7-8. Подготовка к тесту №6. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | Стр.94-108 |
| | 6 8 | Lessons 7-8. Test yourself №6 "Хорошая поездка в Англию. Родная страна и страны изучаемого языка". | | | | | | | |
| | 6 9 | Местоимение. Предлог и времени. | | | | | | | |
| 2 4 | 7 0 | Предлог и времени. | | | | | | | Стр.164-165 |
| | 7 1 | Предлог и местахожждения, движения. | | | | | | | |
| 2 5 | 7 2 | Разные предлоги | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

IV четверть (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 7. My future holiday. | | | | | | | | | |
| 2 6 | 7 3 - 7 4 | Lesson 1. Where are you travelling to? (114-116) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии. | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5. | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1) | <i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5. | | упр.5. стр.116 AB ex.2. |
| | 7 5 - 7 6 | Lesson 2. What are you going to do? (117-118) | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке. | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3. | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1); 2 2) | <i>грамматический:</i> to be going to упр.2.; 3.; 4. | упр.*5 (AB ex.1.) | упр.5. стр.118 AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1. |
| | 7 7 - 7 8 | Lesson 3. When will you go to Brighton? (119-121) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Презентация. | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), 12), 3) | | упр.4. стр.121 AB ex.1.; Reader ex.2.; 3. |
| 2 7 | 7 9 | Lesson 4. Have you got any plans? (121-124) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании. | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple | <i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4. | упр.*3. (AB ex.1.) | упр.5. стр.124 AB ex.2.; Reader ex.4. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | упр.1.1), 2); 2.; 4. | упр.1.1) | | | |
| 8 | 0 | Reading lesson. Jennings is ill. (Reader p.56) | Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4) | | | упр. Reader – *5.5) упр. Reader – 5.5) |
| 8 | 1 | Lesson 5. Have you ever been on a voyage? (125-126) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностям и морского путешествия. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4. | упр.5. стр.12 6 (AB ex.1.) |
| 2 | 8 | Consolidation lesson!* (AB p.100) | | | | | | |
| 8 | 2 | | | | | | | |
| 8 | 3 | Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends ? (127) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend | | | Упр.1 стр.12 7 |
| 8 | 4 | Lessons 7-8. Подготовка к тексту №7. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) |
| 2 | 8 | | | | | | | |
| 9 | 5 | Lessons 7-8. Test yourself №7 "Будущий отдых. Путешествия по своей стране и зарубежно | | | | | | |

| М". | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|
| Цикл 8. My best impressions. | | | | | | | | |
| 8 6 | Lessons 1. London street events. (132-134) | Совершенствован ие грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton). | <i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3) | <i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2) | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4. | упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.) | упр.5. стр.13 4 AB ex.3.; All about me №14. |
| 8 7 | Lessons 2. A tour of London. 9135-138) | Совершенствован ие грамматических навыков (развитие умения говорить). Презентация. | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1) | <i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1) | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.13.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3) | упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.) | упр.7. стр.13 8 AB – All about me №15. |
| 3 0 | 8 8 Lesson 3. What were they famous for? 9139-140) | Совершенствован ие грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, Н. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington | <i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2) | | <i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2) | упр.2. | упр.3. стр.14 0 AB ex.1.; Reader ex.1. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | | | Palace. | | | | | | |
| 8 9 | Lessons 4. Have you ever been to a theme park? (141-143) | Совершенствовани е грамматических навыков (развитие умения говорить). | <i>Тема:</i> «Путешестви я по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями а theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park. | <i>грамматическ ий:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) | | <i>грамматиче ский:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3) | упр.1.5) | упр.3. стр.14 3 AB ex.1.; Reader ex.2. | |
| 9 0 | Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61) | Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного). | <i>Тема:</i> «Путешестви я по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | | | |
| 3 1 | 9 1 Lesson 5. Do you like taking a trip? (144-146) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешестви я по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4. | упр.1.4) (AB ex.1.); 3. | упр.3. стр.14 3 AB ex.2.; All about me №16. | |
| 9 2 | Consolidation lesson!*(AB p.113) | | | | | | | | |
| 9 3 | Lesson 6. Brain of Britain. (147) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений). Презентация. | <i>Тема:</i> «Путешестви я по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Board Game: Brain of Britain | | | | | Упр.1 стр.14 7 |
| 3 2 | 9 4 Lessons 7-8. Подготовка к тесту №8. | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | <i>Тема:</i> «Путешестви я по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. | Стр.1 32-146 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--|----------------------|--|---|------------------|
| | | (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | знакомство с | (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8. | Comprehension (AB-I) | | Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV) | |
| 95 | Lessons 7-8. Test yourself №8 "Мои наилучшие впечатления". | | | | | | | |
| 96 | Союз. | | | | | | | |
| 33 | 97 Времена глагола группы Simple. | | | | | | | Стр.154-156, 160 |
| | 98 Времена глагола группы Progressive. | | | | | | | Стр.156-158 |
| | 99 Времена глагола группы Perfect. | | | | | | | Стр.158-160 |
| 34 | 100 Модальные глаголы. | | | | | | | Стр.161-163 |
| | 101 Итоговая контрольная работа. Итоговый мониторинг №3. | Контроль и повторение пройденного материала за год. | | | | | | |
| | 102 Повторение пройденного материала за год. | | | | | | | |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-6" (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2014
 (рассчитан на 3 часа в неделю, 102 часа в год)

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---------------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1. What do you look like? | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1. What do | Формирование лексических | Тема: «Внешность» | лексический: (an) | лексический: (an) | лексический: (an) | упр.1.2) (AB) | упр.5. стр.8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | you look like? (5-8) | навыков говорения (совершенствован ие произносительны х навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | , «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i> . | appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1); 4.4) | appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.2) (AB ex.1.) | appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3) | ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ³ (AB ex.3.); 4.4) | (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.) |
| 2 | Lesson 2. Who do you look like? (9-11) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> . | <i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3. | <i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1) | <i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2) | упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1) | упр.4 стр.11 (AB ex. 2.; Reader ex.2.) |
| 3 | Lesson 3. What are your favourite clothes? (12-14) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствован ие произносительны х навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления | <i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3) | <i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1) | <i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6. ¹ ⁴ ⁵ ; 7. | упр.5.2) (AB ex.2.) | упр.8. стр.14 (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.) |

³ дополнительное задание

⁴ задание повышенной трудности

⁵ для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|----------------|---|----------|---------------------------------------|
| | | | | одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform. | | | | | |
| 2 | 4 | Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.) | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i> | <i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5) | | упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6) | | упр. Reader ex.5. |
| | 5 | Входная контрольная работа. Входной мониторинг №1. | Контроль и повторение пройденного материала за курс 5 класса. | | | | | | |
| | 6 | Lesson 4. Do you care what you look like? (15-16) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3. | | упр.3. стр.16 (AB ex.1.) |
| 3 | 7 | Lesson 5. Can you do me a favour? (17-18) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.1); 2. (AB ex.1.) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.2) (Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3. | | упр.3. стр. 18/ (Reader ex.6.) |
| | 8 | Lesson 6. Looking good. (19) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good". | Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "Looking Good" (Памятка #8.) | | | | Упр.1 стр.19 |
| | 9 | Lessons | Контроль | <i>Тема:</i> | <i>Речевой</i> | <i>Речевой</i> | <i>Речевой</i> | упр.III. | Стр. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|-------------|
| 4 | 1 | 7-8. Подготовка к тесту №1. | основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.. | <i>материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1 | <i>материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | 5-18 |
| | 0 | Lessons 7-8. Test yourself №1 "Внешность. Одежда" | | | | | | | |

Цикл 2. What are you like?

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| 1 | 1 | Lesson 1. What do the stars say? (24-26) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> . | <i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | <i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- | <i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр. 1.2); 2.; 3.2), 3) | упр. 1.3) * (AB ex. 1.); 3.1) | упр. 3. стр. 26 (AB ex. 2.; Reader ex. 1.) |
| | 2 | Lesson 2. What are good children like? (27-28) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами. | <i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal | | <i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease | упр. 4.* (AB ex. 1.) | упр. 6. стр. 28 (All about me AB # 3.; Reader ex. 2.) |
| 5 | 1 | Lesson 3-4. We are having fun together. (29-31) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton | <i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense | <i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense | <i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense | упр. 2. (AB ex. 1.) | упр. 5. стр. 30 |
| | 1 | Lesson 3- | содержания и с | | упр. 1.1), 2); 3.* (AB ex. 2.); 4. упр. 7.; 8.1) | упр. 1.1) (Памятка #7.) | упр. 4.; 5.; 6.* упр. 5.; 6. | упр. 8.2)! | упр. 6. |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| 4 | 4. We are having fun together. (29-31) | целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Court. | | | | ; 9. (AB ex.3.) | стр.30 (AB ex.4.; Reader ex.3.) |
| 1 5 | Lesson 5. Who is the best candidate for class president ? (32-33) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3) | | упр.5. стр.33 (AB ex.1.; Reader ex.4.) |
| 6 1 6 | Lesson 6. I'm sorry! – That's OK. (34-35) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.2) (Памятка #1.), 3) | <i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.1); 2. | <i>лексический</i> :a fault, so; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3.; 4.1), 2), 3) | | упр.4. стр.35 (AB ex.1.) |
| 1 7 | Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.) | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> . | <i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8) | | упр. Reader – 5.7), 8), 9) | | упр.6. (Reader ex.6.) |
| 1 8 | Consolidation lesson*! (AB) | | | | | | | |
| 7 1 9 | Lesson 7. People and things I like. (36) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями. | Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter. | | | | Упр.1 стр. 36 |
| 2 0 | Lessons 8-9. Подготовка к | Контроль основных навыков и умений, над | <i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.III. Use of English (AB-III); | Стр.2 4-35 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|-------------------|--|--------------|
| | | тесту №2. | которыми велась работа в данном цикле уроков | сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2. | упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | упр. IV. Speaking | V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | |
| 1 | 2 | Lessons 8-9. Test yourself №2 "Характер. Взаимоотношения со сверстниками" | (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | | | | |
| 8 | 2 | Число. | | | | | | | Стр.1 |
| | 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | | | | 46 |
| | 2 | Имя числительное. | | | | | | | Стр.1 |
| | 3 | Даты. | | | | | | | 46 |

| Цикл 3. Home, sweet home. | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| 9 | 2 | Lesson 1. Do you like your house? (40-43) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков). Презентация. | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи. | <i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.) | <i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 2.1) | <i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.! | упр. 3. (AB ex.1.) | упр. 6. стр. 43 ☆ (All about me AB #4.; Reader ex.1.) |
| | 2 | Lesson 2. Did you like your old house? | Совершенствование грамматических навыков говорения | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> | <i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> | упр. 3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB | упр. 8. стр. 46 (All about |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | (44-46) | (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | адреса на почтовых отправлениях . | <i>ий</i> (для повторения): there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4. | <i>кий</i> (для повторения): there is/are; упр.5.2) | <i>ский</i> (для повторения) : there is/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.! | ex.3.) | me AB #5.; AB ex.4.) |
| 2 | 7 | Lesson 3-4. Have you done it yet? (47-50) | Совершенствован ие грамматических навыков (совершенствован ие лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion.</i> | <i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.) | <i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.) | <i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3. | упр.1.1) (AB ex.1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.) | упр.6. стр.50 (AB ex.5.; Reader ex.2.) |
| 1 | 2 | Lesson 3-4. Have you done it yet? (47-50) | | | упр.4. | | упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7. | | упр.7. стр.50 (AB ex.6.; Reader ex.3.) |
| 2 | 9 | Lesson 5. Would you like to live in an unusual house? (51-53) | Совершенствован ие речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии. | <i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2) | <i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.1) | <i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2) | упр.5.1) * (AB ex.1.) | упр.5. стр.53 (Reader ex.4.) |
| 3 | 0 | Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.) | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda.</i> | <i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а) | упр. Reader – 5.4) | упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5) | упр. Reader – 5.4) | упр.6. (Reader ex.5.6) |
| 1 | 3 | Lesson 6. Shall I give you a hand? (54-55) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you | <i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse; речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting | <i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand; речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., | упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.) | упр.5. стр.55 (All about me AB #6.) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2) | (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.) | Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3. | | |
| 3 2 | Lesson 7. Changing times. (56) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time. | | | | Упр.1 стр.56 |
| 3 3 | Lessons 8-9. Подготовка к тесту №3. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking | упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | Стр.4 0-55 |
| 1 2 | 3 4 | Lessons 8-9. Test yourself №3 "Дом. Квартира". | | | | | | |
| Цикл 4. Do you like to go shopping? | | | | | | | | |
| 3 5 | Lesson 1. Where do people go to buy things. (60-62) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом | <i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a | <i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a | <i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive | упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1) | упр.4. стр.61 (AB ex.2.; Reader ex.1.) |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | традиционно о британского блюда <i>Shepherd's Pie.</i> | round; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1.1), 2); 2.2); 4.1) | round; <i>грамматичес кий:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1) | Case упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6. | | |
| 1 3 | 3 6 | Reading lesson What's on the menu? (Reader ex.2.) | Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции) | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding.</i> | <i>лексический:</i> (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматическ ий:</i> substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6) | | | упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.) | упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8) |
| | 3 7 | Lesson 2. Have you got a few onions? (63-65) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy.</i> | <i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматическ ий:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемы е существительн ые, множественно е число существительн ых упр.1.1), 2), 3), 4), 5. | <i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматичес кий:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемы е существитель ные, множественно е число существитель ных упр.1.1) | <i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматическ ий:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемы е и неисчисляем ые существител ьные, множествен ное число существител ьных упр.2.; 3.; 5.; 6.! | упр.4. (AB ex.1.) | упр.7. стр. 65 (All about me AB #8.; ex.2.) |
| | 3 8 | Lesson 3- 4. We were shopping all day long. (66- 69) | Совершенствован ие грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану) | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , | <i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2. (Памятка#5.) упр.6.1) | <i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматичес кий:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1) | <i>лексический:</i> to carry; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.) | упр.3.; 4. (AB ex.1.) | упр.5. стр.69 (AB ex.2.; Reader ex.4.) |
| 1 4 | 3 9 | Lesson 3- 4. We were shopping | | | упр.6.1) | упр.6.2) | упр. 6.1); 8. | упр.7.! (AB ex.3.) | упр.8. стр.69 (AB ex.4.; |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | all day long. (66-69) | | знакомство со стихотворением Кена Несбитта. | | | | | Reader ex..5.) |
| 40 | | Lesson 5. I am looking for a souvenir. (70-72) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка. | <i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4) | <i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2. | <i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3. | | упр.3 стр.72 (AB ex.1.; Reader ex.6.) |
| 41 | | Lesson 6. I like shopping ! And you? (73-74) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market. | <i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.2), 3), 4) | <i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.1) | <i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5. | | упр.4. стр.74 (Reader ex.7.) |
| 15 | 42 | Consolidation lesson*! (AB) | | | | | | | |
| 43 | | Lesson 7. It's my favourite shop! (75) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений). | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have. | | | | Упр.1 стр.75 |
| 44 | | Lessons 8-9. Подготовка к тесту №4. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | <i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehensio | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. | Стр.60-74 |
| 16 | 45 | Lessons 8-9. | (контроль умения | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------|--|--|--------------------|
| | Test yourself №4 "Магазин. Покупки". | учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Gymsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter, Lego, micropets, beyblades. | New words and word combinations from Unit 4. | n (AB-1) | | Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | |
| 46 | One / ones заменители существительных. | | | | | | | Стр.149 |
| 47 | Безличные предложения. | | | | | | | Стр.151-152 |

| Цикл 5. Do you care about your health? | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|---|---|---------------------------|---|
| 17 | 48 | Lesson 1. I have a terrible headache. (80-82) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner. | <i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1) | <i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2) | <i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3) | упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1) | упр.4(3) стр.82 . (AB ex.2.; Reader ex.1.) |
| 49 | | Промежуточная контрольная | Контроль и повторение материала за I полугодие б | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|--|---|---|
| | | работа. Промежуточный мониторинг №2. | класса. | | | | | | |
| | 50 | Lessons 2-3. Are you a healthy kid? (83-85) | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911). | <i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2 1), 2), 4) | <i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1) | <i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2.1) | упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)! * (AB ex.3.) | упр.4 стр.8 5 (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.) |
| | 51 | Lessons 2-3. Are you a healthy kid? (83-85) | | | | | упр.2.2); 3.; 4. | | упр.5. Стр.8 5 (All about me AB #8.; Reader ex.2.) |
| 18 | 52 | Lessons 4-5. What is your medical history? (86-88) | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history. | <i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6) | <i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1) | <i>лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.4) (AB ex.2.) | упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.) | упр.3(1) стр.8 8 (AB ex.4.; Reader ex.3.) |
| | 53 | Lessons 4-5. What is your medical history? (86-88) | | | упр.2.1), | упр.2.2), | упр.2.1), 4)а), б); 3.1), 2)!; 4. | упр.2.3)* (AB ex.3.) | упр.3(2) стр.8 8 (Reader ex.4.) |
| | 54 | Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”(89-90) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. | <i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический:</i> | <i>лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up;</i> | <i>лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих</i> | | упр.5. стр.90 (All about me AB #9.; Reader |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | <i>ий: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3), 4) | <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) | <i>уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! (Памятка #4.) | | г ex.5.) |
| 19 | 55 | Reading Lesson. A cat named Tom (Reader ex.6.) | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i> | <i>лексический:</i> after, to examine, fat, finally, first, ill, then; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3) | | упр. Reader – 6.3), 4), 6) | упр. Reader – 6.5), 6) | упр. Reader – 6.7) |
| | 56 | Lesson 7. How are you? (91-92) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции:</i> saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3. | | упр.3. стр.9 2 (AB ex.1.; Reader ex.7.) |
| | 57 | Consolidation lesson!* (AB) | | | | | | | |
| 20 | 58 | Lesson 8. A board game "You should go to the doctor." (93) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести | A board game "You should go to the doctor." | | | | Упр.1 стр.9 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|---|--|-------------------|
| | | | себя в соответствии с данными нормами. | | | | | | |
| 5 | 9 | Lessons 9-10. Подготовка к тесту №5. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностям и здравоохранения в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | Стр.8 0-92 |
| 6 | 0 | Lessons 9-10. Test yourself №5 «Здоровье». | работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | упр.IV. Speaking | | |
| 2 | 6 | Указательные местоимения. | | | | | | | Стр.1 48 |
| 1 | 6 | Неопределенные местоимения. | | | | | | | Стр.14 8 |
| | 6 | Количественные местоимения. | | | | | | | Стр.14 9 |

Цикл 6. Whatever the weather...

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| 2 | 6 | Lesson 1. What is the weather like? (100-102) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческим и фактами похода адмирала Нельсона. | <i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2) | <i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2) | <i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5. | упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.) | упр.5. стр.1 02 (Reader ex.1.) |
| | 6 | Lesson 2. If the weather is fine... (103-104) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде. | <i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1) | <i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1.1) | <i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)! | упр.3. (AB ex.1.) | упр.5. стр.1 04 (Reader ex.2.) |
| | 6 | Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя | <i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4) | | упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5) | | упр. Reader ex.3.5); принести |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|----------------------|
| | | | прочитанного. | Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory.</i> | | | | | контурную карту области | |
| 2 3 | 6 7 | Lesson 3. What is the weather going to be like? (105-107) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду. | <i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2) | <i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.) | <i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2) | упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7. | упр.7. стр. 107 (AB ex.3.) | |
| | 6 8 | Lesson 4. Summer or winter? (108-109) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.2), 4) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4), 5) | | упр.1(5). Стр.109 (AB ex.1.; Reader ex.4.) | |
| | 6 9 | Lesson 5. Where will you go? (110-111) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4. | | упр.3 стр. 111 .5) (AB ex.1.) | |
| 2 4 | 7 0 | Consolidation lesson*! (AB) | | | | | | | | |
| | 7 1 | Lesson 6. Season activities. (112) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого | Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast. | | | | | Упр.1 стр.112 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--|---|---|--|--------------------|
| | | | | языка. | | | | | |
| | 7 2 | Lessons 7-8. Подготовка к тесту №6. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) | Стр.100-111 |
| 2 5 | 7 3 | Lessons 7-8. Test yourself №6 «Погода». | | | упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6. | упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | упр.IV. Speaking | | |
| | 7 4 | Вопросы who / what к подлежащему. | | | | | | | Стр.157 |
| | 7 5 | Первый тип условных предложений. | | | | | | | Стр.158 |
| 2 6 | 7 6 | Неправильные глаголы. | | | | | | | Стр.167 |
| | 7 7 | Неправильные глаголы. | | | | | | | Стр.168 |
| | 7 8 | Неправильные глаголы. | | | | | | | Стр.169 |

| | | Название урока | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--|--------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 7. What are you going to be? | | | | | | | | | |
| 2 7 | 7 9 | Lessons 1-2. What's his job? (116-118) | Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными | <i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a | <i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a | <i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a | упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.) | упр.4 стр. 118 (All about me AB #11.; Reader ex.1.) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными и в прошлом профессиями . | painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1) | painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1) | nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4) | | |
| 80 | Lessons 1-2. What's his job? (116-118) | | | | | упр.3. 🐞; 4.1); 2) | упр.4.2) | упр. 5. Стр.118 (Reader ex.2.!)) |
| 81 | Lessons 3-4. What does she have to do in her job? (119-121) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствовании грамматических навыков). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> . | <i>лексический</i> : a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1) | <i>лексический</i> : a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.1.1) | <i>лексический</i> : a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing упр.2.2) | | упр.2. (1) стр.120 |
| 28 | Lessons 3-4. What does she have to do in her job? (119-121) | | | | | упр.3.; 6.! | упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.! | упр.6. стр.121 (AB ex.3; Reader ex.3.) |
| 83 | Lessons 5-6. Who are they? What are they? (122-124) | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка. | <i>лексический</i> : a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и | <i>лексический</i> : a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и | <i>лексический</i> : a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопроситель | | упр.3(2) стр.124 (AB ex.2.) |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | информации). | | вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2. | вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1) | ные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be | | |
| | 8 4 | Lessons 5-6. Who are they? What are they? (122-124) | | | | упр.3.1), 3) | упр.3.2), 3) (AB ex.1.) | упр.4. стр.124 (AB ex.2.; Reader ex.4.) |
| 2 9 | 8 5 | Lesson 7. What had been before? (125-127) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России. <i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2) | <i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1) | <i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2) | упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.) | упр.4. стр.127 (Reader ex.5.) |
| | 8 6 | Lesson 8. My work is school. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1.5); 2.; 3. | | упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.) |
| | 8 7 | Lesson 9. What are you going to be? (128-129) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession | | упр.3. стр.129 (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7. |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | | | arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации). | | arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.2) | arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2) | (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3) | | |
| 30 | 88 | Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.8.) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i> . | <i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 8.3) | упр.Reader – 8.2) | |
| | 89 | Lessons 10-11. Let's play "Town"! (133) | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка | Project: My Town | | | | |
| | 90 | Lessons 10-11. Let's play "Town"! (133) | | | | | | | |
| 31 | 91 | Повторение времен глагола группы Simple. | | | | | | | Стр.15 2-153 |
| | 92 | Повторение времен глагола группы Progressive. | | | | | | | Стр.15 3-154 |
| | 93 | Повторение времен глагола группы Perfect. | | | | | | | Стр.15 4-155 |
| 32 | 94 | Lessons 12-13. Подготовка к тесту №7 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в | <i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзху <i>Harriet the</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking | упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. | Стр.11 6-132 |
| | 95 | Lessons 12-13. Test yourself №7 "Професс | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|--|--|--|-------------------------|---------|
| | | ни, занятия людей. Выдающиеся люди". | разных видах речевой деятельности). | Spu, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера. | | | | Self-Assessment (AB-VI) | |
| | 96 | Английские пословицы и поговорки. | | | | | | | Стр.140 |
| 33 | 97 | Типы вопросов. Общие вопросы. | | | | | | | |
| | 98 | Типы вопросов. Специальные вопросы. | | | | | | | |
| | 99 | Вопросы по тексту. | | | | | | | |
| 34 | 100 | Итоговая контрольная работа. Итоговый мониторинг №3. | Контроль и повторение пройденного материала за год. | | | | | | |
| | 101 | Повторение пройденного материала за год. | | | | | | | |
| | 102 | Повторение пройденного материала за год. | | | | | | | |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-7" (серия УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

М.: Просвещение, 2014.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

| Дата | | Порядковый номер названия урока | А)Цель урока (сопутствующая задача) Б) Целеполагание | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|--|---|---------------------------------|--|---|------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------|------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Unit 1 "Are you happy at school?" | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Lesson 1. How did | А)Формирование | Тема: «Каникулы», | лексический: at the seaside, | лексический: at the seaside, in | лексический: at the | упр.4 3)* (AB | упр.5 стр.8 / |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|---------------------------|--|
| | you spend your holidays? | грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). Б) Письмо личного характера о летних каникулах используя Simple Past по теме каникулы, школа. | «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями и стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. | in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1) | the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.1 | seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический</i> : (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5 | ex.1) | упр.6 стр.8 |
| 2 | Lesson 2. Are you glad to be back to school? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Б)Выражать своё мнение о первом дне в школе используя report structures: 'that'-clauses по теме школа. | <i>Тема</i> : «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу. | <i>лексический</i> : to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический</i> : report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3 | <i>лексический</i> : to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический</i> : report structures: 'that'-clauses упр.1 1); 3 | <i>лексический</i> : to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический</i> : report structures: 'that'-clauses упр.2 2); 3; 4 | | Упр.3 стр.11 / упр.4 стр.11 |
| 3 | Reading lesson. Is your school life interesting? (Reader p.5) | А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Б)составлять собственное расписание 7 класса | <i>Тема</i> : «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями и стран изучаемого языка и такими реалиями, | <i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) а), с) | <i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) д) | <i>лексический</i> : chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) е), 7), 8) | упр. Reader - 2 6) б), д) | упр. Reader - 2 9) а) (AB ex.5), б) (AB ex.6); 10 (Reader ex 3 1), 2), 3), 4)) |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------------------------------|
| | | | используя лексический материал по теме школа | как the Museum of London, Brecon Beacons, Devon, Warwick Castle, field trip, sports day, term, half-term, autumn and spring holidays. | | | | | |
| 2 | 4 | Lesson 3. What's your favourite subject? | А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). Б)Выражать своё мнение о своем расписании используя лексику по теме школа. | <i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с расписанием дня в британских школах. | <i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1) | <i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4* | <i>лексический</i> : art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6 | | Упр.5 стр.14 |
| | 5 | Lesson 4. I love school. Do you? | А)Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Б)диалогическая форма речи используя речевой материал по теме школа | <i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о школе. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with упр.2 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with упр.2 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with упр.2 2), 3); 3; 4; 5 | упр.1 | Упр.3 стр.16 / упр. 5 стр. 16 |
| | 6 | Входная контрольная работа. Входной мониторинг №1. | Контроль и повторение пройденного материала за курс 6 класса. | | | | | | |
| 3 | 7 | Lesson 5. What does it | А)Развитие речевого умения: | <i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | | упр.3 стр.18 / упр.4 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|--------|
| | | mean? | диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Б) диалогическая форма речи используя речевой материал по теме школа | такими понятиями и реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman. | <i>уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3) | <i>уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3) | <i>уроков; речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) упр.1 1), 3); 2 | стр.18 |
| 8 | Lesson 6. What is a progressive school like? | А)Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Б)Монологическая форма речи используя речевой материал по теме школа | <i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) А - а), В - а), С - а) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive упр.1 1) А - б), В - б), с), С - а), б), 2), 3); 2 | упр.1 1) А - а) | Упр.2 стр.21 / упр.3 стр.21 | |
| 9 | Lesson 7. What school would you like to go to? | А)Развитие речевых умений б)скрытый контроль уровня сформированности речевых | <i>Тема:</i> «Школа»; факты родной культуры в сопоставлен | Project 1. My school. Упр.1 стр.22 Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | умений в проектной деятельности по теме школа | ии их с фактами культуры стран изучаемого языка. | | | | | |
| 4 | 10 | Lessons 8. Test yourself №1 "Каникулы. Школа". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking | упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | |

Unit 2 "What are you good at?"

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|--|--|---------------------|--------------|
| | 11 | Lesson 1. What are your achievements? | А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) Читать с целью полного понимания используя лексический материал по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. | <i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics упр.1 1), 2), 3) | | <i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3 | упр.1 4) (AB ex.1) | упр.3 стр.28 |
| | 12 | Lesson 2. What can you do well? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) Написать чем гордишься и чем гордятся одноклассники используя лексический материал по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как report card, hacker, знакомство с информацией о | <i>лексический:</i> a hacker, a trumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner) упр.1; 2 1) | | <i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbs of manner) упр.2 1), 2)* (AB ex.4); 3 | упр.2 2)* (AB ex.4) | упр.4 стр.31 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|--|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | | | | некоторых известных людях Lois Armstrong, Oscar Wilde, Michael Jordan, Andre Agassi, Vivien Leigh, Emily Dickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh. | | | | | |
| 5 | 13 | Lesson 3. Who can do it better? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Б) Сравнить друзей используя наречия степени сравнения по теме школа, досуг и увлечения. | <i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах. | <i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.1; 2 1), 2); 5 1) | <i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 3)* | <i>лексический:</i> to practice; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6 | упр.5 2) (AB ex.6) | упр.4 стр.34 |
| | 14 | Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader p.17) | А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного Б) читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из американской писательницы К. Уильям | <i>лексический:</i> to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule упр. Reader – 2 1), 2)*, 3), 4), 5) | | упр. Reader - 2 3), 4), 6) а), б)*, с)* | упр. Reader - 2 4) с), 5 б) | упр. Reader - 2 7) (Reader ex.3) |
| | 15 | Lesson 4. Are you a Jack-of-All-Trades? | А)Совершенствование речевых навыков. Б) читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как Jack of All Trades, с некоторыми английскими поговорками | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a career упр.1; 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a career упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2; 3; 4; 5 | | упр.4 стр.36 |
| 6 | 16 | Lesson 5. Do you know | А)Развитие речевого умения: | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» | <i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be | <i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty | <i>лексический:</i> to be not bad at sth., to | упр.1 1); 2 1); 3 (AB | упр.4 стр.38 / упр.3 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|------------------|--------|
| | | anything about...? | диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can't do something, asking if someone can do something (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). Б) Диалогическая форма речи используя лексический материал по теме досуг и увлечения | | pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 1), 2), 3), 4), | good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3); 3 (AB ex.8) | be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевые функции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3), 4), 5), 6); 2 | ex.8) | стр.38 |
| 17 | Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburg h's Award? | А)Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Б) Монологическая форма речи используя лексический материал по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (The Duke of Edinburgh's Award). | <i>лексический:</i> an expedition, an award упр.1 1) | | <i>лексический</i> : an expedition упр.1 2), 3); 2 | упр.1 | упр.2(2) стр.41 | |
| 18 | Consolidation lesson* (AB p.19) стр.26 - 41 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | | |
| 7 | 19 | Lesson 7. Who is on your Board of Fame? | А)Развитие речевых умений б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения, | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры | Project 1. The Board of Fame of our class. Упр.1 стр.42 Project 2. I want to start. Project 3. My ambitions. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | школа | стран изучаемого языка. | | | | | |
| 20 | Lessons 8. Test yourself №2 "Досуг и увлечения". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения» | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking | упр.3. Grammar; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | | |

Unit 3 "Can people do without you?"

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|------------------------|--------------|
| 21 | Lesson 1. How much do you do for charity? | А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос). Б) Выразить свое мнение о благотворительности используя лексический материал по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми | <i>Тема:</i> «Взаимные отношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA). | <i>лексический:</i> an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2 1), 2), 3), 4) | <i>лексический:</i> an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.3 1) | <i>лексический</i> : an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5) | упр.3 1), 4) (AB ex.1) | упр.6 стр.49 |
| 22 | Lesson 2. Why are these days important? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного | <i>Тема:</i> «Взаимные отношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; | <i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1; 2 2) | <i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1 2); 2 1); 3 2) | <i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1 3), 4); | | упр.5 стр.52 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|-----------------|--|
| | | | понимания прочитанного). Б) Сравнить праздники России и англоязычных стран используя форму V-ing после предлогов by, for по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми | знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери) | | | 2 2); 3 1), 3) | | |
| 23 | Lesson 3. What would you like me to do? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) Рассказывать об организации быта используя форму V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make по теме взаимоотношения в семье | <i>Тема:</i> «Взаимные отношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка. | <i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 1), 2) | <i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 3) | <i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2) | упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5) | упр.6 стр.55 | |
| 24 | Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.35) | А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Б) читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими | <i>Тема:</i> «Взаимные отношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. | <i>лексический:</i> right, murder, crime, fur, deaf упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9) | | упр.Reader - 4 2), 3), 4)*, 5), 7), 9) | | упр.Reader - 10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------|--------------|
| | | людьми | | | | | | |
| 25 | Lesson 4. What makes you help other people? | А)Совершенство речевых навыков. Б) делится мнениями о взаимопомощи используя речевой материал по теме взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми | <i>Тема:</i> «Взаимотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4), 5); 2 | | упр.3 стр.57 |
| 26 | Lesson 5. What a great idea? | А)Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). Б) Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме взаимоотношения с друзьями, с другими людьми | <i>Тема:</i> «Взаимотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 3), 4), 5) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 1), 2), 5); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff) упр.1 6); 2; 3 | упр.1 5) | упр.4 стр.59 |
| 27 | Lesson 6. What are the fundraising ideas? | А)Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного) Б) | <i>Тема:</i> «Взаимотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) а), б), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) б), 3); 2 | упр.1 2), 3) | Упр.3 стр.61 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | Монологическая форма речи используя речевой материал по теме взаимоотношения с друзьями, с другими людьми. | | | | | | |
| 28 | Consolidation lesson* (AB p.31) стр. 46 - 61 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | |
| 29 | Lesson 7. Can you make a difference? | А) Развитие речевых умений б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме взаимоотношения с друзьями, с другими людьми | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Helping hands. Упр.1 стр.62 Project 2. Charity fair. Project 3. A charity organization I would like to start. | | | | |
| 30 | Lessons 8. Test yourself №3 "Взаимоотношения в семье, с друзьями и с другими людьми". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащегося самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking | упр.6. Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment | |
| 31 - 32 | Артикль с существительными. Стр. 188-190 | | | | | | | |

Unit 4 "Are you a friend of the planet?"

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|----------|--------------|
| 33 | Lesson 1. Are you eco-friendly? | А) Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). Б) Написать | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, | <i>лексически</i> <i>й:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reuse, | <i>лексический</i> : a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to | <i>лексический</i> : a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to | упр.3 2) | упр.7 стр.68 |
|----|--|--|---|--|---|---|----------|--------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>слоган в защиту окружающей среды используя лексический материал по теме природа и проблемы экологии, защита окружающей среды</p> | <p>как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как three R's, знакомство с героем детских передач Alf.</p> | <p>to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off</p> <p>упр.1; 2 1); 3 1)</p> | <p>spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off</p> <p>упр.3 2)</p> | <p>spoil, to throw away, wild (life)</p> <p>упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4)</p> | | |
| 34 | <p>Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?</p> | <p>А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). Б) Определять влияние окружающей среды на природу используя страдательный залог в настоящем времени по теме природа и проблемы экологии, защита окружающей среды</p> | <p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.</p> | <p><i>лексически:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p> <p>упр.2; 3</p> | <p><i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p> <p>упр.5 3)</p> | <p><i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive)</p> <p>упр.1; 4; 5 1), 2)*; 6</p> | упр.3 | упр.6 стр.71 |
| 35 | <p>Reading lesson. Do you take part in charity events?</p> <p>(Reader p.42)</p> | <p>А)Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Б) читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации по теме природа и проблемы</p> | <p><i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со статьями о животных из детских журналов <i>The Young Telegraph</i> и <i>National Geographic World</i>.</p> | <p><i>лексически:</i> chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist</p> <p>упр.Reader - 2 1), 2), 4), 5)</p> | | упр.Reader - 2 6) | упр.Reader - 2 3), 5), 6) (AB ex.5) | упр.Reader - 2 7) (Reader ex.3) |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|--------------------|---------------------------------|
| | | экологии | | | | | | |
| 36 | Lesson 3. Who should be in charge of the planet? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). Б) Выразить своё мнение о защите окружающей среды используя страдательный залог с неопределенной формой глагола по теме природа и проблемы экологии. | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl. | <i>лексически</i> <i>й:</i> a plant, wild, a (river) bank; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола упр.1 | | <i>лексический</i> : a plant, wild; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола упр.2; 3; 4; 5 (AB ex.4 1)); 6 | упр.5 (AB ex.4 1)) | упр.3 стр.74 |
| 37 | Lesson 4. Are you worried about nature? | А)Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you are worried or afraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). Б) Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме природа и проблемы экологии, защита окружающей среды | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии. | <i>лексически</i> <i>й:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 1), 2), 3) | <i>лексический</i> : to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 3); 2 1) | <i>лексический</i> : to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевые функции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6) | упр.2 1) | упр.3 стр.76 / упр.2(3) стр.76 |
| 38 - 39 | Lesson 5. Have you ever been to a National Park? | А)Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и | <i>лексически</i> <i>й:</i> an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist упр.1 1) | | <i>лексический</i> : an aim, a national park, nature reserve упр.1 2), 3); 2; 3 | упр.2; 3 | упр.2 стр.79 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|----------|--------|
| | | развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Б) Монологическая форма речи используя лексический материал по теме природа и проблемы экологии, защита окружающей среды. | национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleridge. | | | | | | |
| 40 | Consolidation lesson* (AB p.41) стр.66 - 79 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | | |
| 41 | Lesson 7. Are you a friend of the Planet? | А) Развитие речевых умений Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме природа и проблемы экологии, защита окружающей среды | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Eco-problems in my hometown. Упр.1 стр.80 Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. I want our school to be an eco-school. | | | | | |
| 42 | Lessons 8. Test yourself №4 "Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.5. Speaking | упр.3. Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment | | |
| Unit 5 "Are you happy with your friends?" | | | | | | | | | |
| 43 | Lesson 1. What are your | А) Формирование лексических | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения | <i>лексической:</i> | <i>лексический:</i> | <i>лексический:</i> | упр.3 3) | упр.4(2) | стр.86 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|-----------|-------------------|
| | friends like? | навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). Б) запрашивать информацию о дружбе используя лексический материал по теме взаимоотношения с друзьями | я с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка. | brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, consider ate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.1; 2 2) | betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.2 1); 3 1); 4 2) | betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, упр.3 2); 4 1), 3) | ex.1) | |
| 44 | Lesson 2. What makes a good friend? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с | Тема: «Взаимоотношения я с друзьями»; знакомство со стихотворениями | лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, | лексический: forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the | лексический: forever, a hobby, to ignore; грамматический: структуры relative | упр.2 4)* | упр.3(3,4) стр.88 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------|
| | | целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). Б) Описывать качества друга используя структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего по теме взаимоотношения с друзьями | американский поэт Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макфарлейн и А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло. | unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический</i> : структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1), 2), 4); 2 1) | end; <i>грамматический</i> : структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 1) | clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего упр.1 3), 4), 5)*; 2 2), 3), 4)* | | |
| 45 | Lesson 3. Do you have any problems with your friends? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо). Б) Уточнять информацию о дружбе используя структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения по теме взаимоотношения с друзьями | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> . | <i>лексический</i> : to have a break from, to be bored with; <i>грамматический</i> : структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1; 2 1), 2); 3 2), 4) | А) <i>лексический</i> : to have a break from, to be bored with; <i>грамматический</i> : структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4) | <i>лексический</i> : to have a break from, to be bored with; <i>грамматический</i> : структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения упр.1 3); 2 1), 2), 3); 3 4) | упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3) | упр.3 стр.90 |
| 46 | Lesson 4. How many friends have you got! | А)Совершенствование речевых навыков. Б) Рассказывать о лучшем друге используя речевой материал по теме взаимоотношения с друзьями. | <i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; to argue, friendless, to make up with sb, to replace | | Упр.7 стр.93 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|-------------------|--------------|
| | | | | английскими пословицами о дружбе. | to replace, a thief, (to be bored) to tears | упр.1 | | | |
| 47 | Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.55) | А) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский). Б) читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации по теме взаимоотношения с друзьями | <i>Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди <i>Some Friend!</i></i> | <i>лексический:</i> to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably) | | | | упр. Reader - 63) | |
| 48 | Lesson 5. Could we be pen friends with you? | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с | <i>Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as</i> | | | упр.4 стр.95 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | | <p>целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). Б) диалогическая форма речи используя речевой материал по теме взаимоотношения с друзьями</p> | и с данными нормами. | <p>would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well) ... (And) What about V-ing? How about...? ? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)</p> <p>упр.1</p> | <p>well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)</p> <p>упр.1 1), 4); 2</p> | <p>We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.)</p> <p>упр.2; 3</p> | | |
| 49 | <p>Lesson 6. Why do children from different countries make friends?</p> | <p>А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного). Б) монологическая форма речи используя лексический материал</p> | <p>Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии и с данными нормами.</p> | <p>лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to</p> <p>упр.1 1), 2 1)</p> | | <p>лексический: to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent</p> <p>упр.1 1), 2) a), 3) b), c); 2</p> | <p>упр.1 1), 2) b), 3) c)</p> | <p>упр.2 стр.99</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | взаимоотношения с друзьями. | | | | | | |
| 50 | Промежуточная контрольная работа. Промежуточный мониторинг №2. | Контроль и повторение материала за I полугодие 7 класса. | | | | | | | |
| 51 | Lesson 7. What is an ideal friend? | А) Развитие речевых умений Б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме взаимоотношения с друзьями | Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1: An ideal friend. Упр.1 стр.100 Project 2: My classmates are my friends. Project 3: My foreign friend. | | | | | |
| 52 | Lessons 8. Test yourself №5 "Взаимоотношения с друзьями". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум <i>Then Again, Maybe I Won't</i> и П. Хермис <i>Friends Are Like That</i> , знакомство с таким понятием, как friendship bracelet. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | | |
| 53 - 54 | Местоимение. Личные местоимения. Неопределенные местоимения. Стр.190-192 | | | | | | | | |

Unit 6 "What is best about your country?"

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|------------------|
| 55 | Lesson 1-2. What items can best represent your country? | А) Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. | <i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), | <i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), | <i>лексический:</i> : to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give | | упр.1(2) стр.105 |
|----|--|---|---|--|--|--|--|------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
| | | русского языка на английский). Б) Описать лучшую достопримечательность, используя лексический материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | | goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1), 3), 5), 6)* | goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1) | a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7) | | |
| 56 | Lesson 1-2. What items can best represent your country? | | | упр.2 3) | упр.2 2), 3) с) | упр.2 1), 2), 3) | упр.2 3) | Упр.3 стр.107 |
| 57 | Reading lesson. What's best in your country? (Reader p.60) | А) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации. Б) читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации по теме родная страна и страны изучаемого языка | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях. | <i>лексический:</i> a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) упр.Reader – 1 | | | упр.Reader – 1 2), 8) | упр.Reader – 1 9) (AB ex.1) |
| 58 | Lesson 2. Why are they best? | А) Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и товарами в Великобритании и | <i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.1; 2; 3 1), 2) | <i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.1 1); 2 1); 4 1) | <i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5 | упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4) | упр.4 стр.111 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------------------------------|------------------|
| | | развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем). Б) выразить своё мнение о популярных вещах используя структуры adjective + Infinitive по теме родная страна и страны изучаемого языка | России. | | | | | |
| 59 | Lesson 3. What makes you make a choice? | А)Совершенство вание речевых навыков. Б) выразить своё мнение о популярных вещах используя структуры adjective + Infinitive по теме родная страна и страны изучаемого языка | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности и некоторых продуктов, предметов и т.п. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 2), 4); 2; 3 | упр.1 3); 3 | упр.3 стр.113 |
| 60 | Lesson 4. What's special about the street you live in? | А)Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Б) Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями и британских улиц и с понятием street furniture. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 5), 7) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 7); 2; 3 | | Упр.3(2) стр.116 |
| 61 | Lesson 5. Are you proud of your country? | А)Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.1 1), 2) b), 3) c); 2 1) | упр.2 стр.119 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|-------------------------|--|
| | | <p>умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).б) монологическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка</p> | <p>языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.</p> | <p>упр.1 1)</p> | | <p>упр.1 2) а), 3) а), б); 2 2)</p> | | | |
| 62 | <p align="center">Consolidation lesson* (AB p.61) стр.104 - 119 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.</p> | | | | | | | | |
| 63 | <p>Lesson 7. Are you happy to live in Russia?</p> | <p>А)Развитие речевых умений б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>Project 1. Icons of Russia. Упр.1 стр.120 Project 2. Be Russian – buy Russian.</p> | | | | | |
| 64 | <p>Lessons 8. Test yourself №6 "Родная страна и страны изучаемого языка".</p> | <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1. Listening Comprehension</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.4. Speaking</p> | <p>упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment</p> | | |
| <p align="center">Unit 7 "Do you have an example to follow?"</p> | | | | | | | | | |
| 65 | <p>Lesson 1. Who are you proud of?</p> | <p>А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка.</p> | <p><i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a</p> | <p><i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician,a</p> | <p><i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer,</p> | <p>упр.3 (AB ex.1)</p> | <p>упр.2(3) стр.127</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---------------|
| | | аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).Б) рассказывать о знаменитых людях своей страны используя лексический материал по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Horatio Nelson, William Shakespeare, William Wallace, Rudyard Kipling, Audrey Hepburn, Clara Barton, Florence Nightingale, Lady Diana. | dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1); 5 | dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1) | a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 2); 2; 4; 5 | | |
| 66 | Lesson 2. Who was the first to do it? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного). Б) Сообщать о людях ставшими знаменитыми используя инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Christopher Columbus, Johann Gutenberg, Elizabeth I, Mary Pickford и др. | <i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.1 1); 2; 3 | <i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.2 | <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first / second / third, the last упр.1 2); 3 | | упр.3 стр.130 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|------------------------------|---------------|
| 67 | Lesson 3. What kinds of people do you admire? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации). Б) Характеризовать действия используя придаточное определительное предложение с союзным словом whose по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: Mother Teresa, Nelson Mandela, Amelia Earhart, Neil Armstrong и др. | <i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1); 4 1) | <i>лексический:</i> the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1) | <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 2); 2; 3; 4 2) | упр.3 (АВ ex.4); 5 (АВ ex.5) | упр.4 стр.132 |
| 68 | Lesson 4. Who is your a hero? | А)Совершенство речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). Б) Описывать качества героев используя речевой материал по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2 | упр.3 (АВ р.100, 12) | упр.3 стр.134 |
| 69 | Reading lesson. Who is a real hero? (Reader p.77) | А)Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский). Б) читать с целью понимания | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>A Pair of Jesus Boots</i> . | <i>лексический:</i> a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down упр.Reader - 3 1), 2), 3), 7) | | упр.Reader - 3 6) | упр.Reader - 3 4), 5) | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--------------|-----------------------|--|
| | | | основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | | | | | | |
| 70 | Lesson 5. Is it good to be famous? | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Б) диалогическая форма речи используя речевой материал по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр. 1 1), 3), 5); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр. 1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр. 1 2), 5); 2; 3 | упр. 1 4) | упр. 3 стр. 136 | |
| 71 | Lesson 6. How to become famous? | А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Б) монологическая форма речи используя речевой материал по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1 1) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1 2), 3) а); 2 | упр. 1 3) б) | упр. 3 (Reader ex. 4) | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|------------------|
| | | | Евангелина Бут. | | | | | |
| 72 | Consolidation lesson* (AB p.72) стр.124 - 139 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | |
| 73 | Lesson 7. How to honour famous people? | А)Развитие речевых умений б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Project 1. Great people of my country. Упр.1 стр.140 Project 2. People of my region we are proud of. Project 3. My hero. | | | | |
| 74 | Lessons 8. Test yourself №7 "Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking | упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment | |
| Unit 8 "How do you spend your free time?" | | | | | | | | |
| 75 | Lesson 1. What do you do in your free time? | А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).б) Рассказывать о своём свободном времени используя лексический материал по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> . | <i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1 1); 2 | <i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.2 2) | <i>лексический</i> : a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape | упр.1 1) (AB ex.1) | упр.4(2) стр.146 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | упр.1; 2; 3; 4 | | |
| 76 - 77 | Lesson 2. What's your hobby. | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).Б) Описывать чувства людей используя -ed and -ing adjectives по теме досуг и увлечения. | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярным и хобби. | <i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) | <i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) | <i>лексический:</i> : to take up; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) | упр.1); 2); 3); 4); 5) | упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4) | упр.5 стр.149 Упр.6 стр.149 |
| 78 | Reading lesson. Are you allowed in the streets at night? (Reader p.87) | А)Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного). Б) Читать с целью извлечения конкретной информации используя модальные глаголы should, may, might по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго. | <i>лексический:</i> criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, may, might | | упр.Reader – 4 8), 9) | упр.Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 7) | упр.Reader - 4 6) | |
| 79 | Lesson 3. What is the best way not to waste time? | А)Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).Б) написать письмо личного характера о свободном времени используя речевой материал по теме досуг и увлечения | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing centre. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4 | | | упр.3 стр.151 |
| 80 | Lesson 4. What about | А)Развитие речевого умения: диалогическая | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | | | упр.5 стр.153 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|---------------|--|
| | | watching a good film? | форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting a suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Б) диалогическая форма речи используя речевой материал по теме досуг и увлечения | знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race. | <i>уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)</i> упр.1; 2 | <i>уроков; to accept, to refuse; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)</i> упр.1 1); 3 | <i>х уроков; речевые функции: suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...)</i> упр.3; 4 (AB ex.7) | | |
| 81 | Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time? | А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) Монологическая форма речи используя речевой материал по теме досуг и увлечения. | <i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями и, которые анонсируют детские мероприятия</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 | | упр.3 стр.156 | |
| 82 | Consolidation lesson* (AB p.83) стр.144 - 156 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | | | | | | | | |
| 83 | Lesson 7. Doing projects is also fun! | А) Развитие речевых умений б) скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме досуг и увлечения. | <i>Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i> | Project 1. My ideal weekend. Упр.1 стр.157 Project 2. Our free time activities/hobbies. Project 3. A hobby I'd like to take up. | | | | | |
| 84 | Lessons 8. Test yourself №8 "Досуг и | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном | <i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с комментариями The</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. | упр.1. Listening Comprehension; 3. | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|-------------------------|----------|--|--|
| | | увлечен ия. Свободн ое время. Хобби". | цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Young Telegraph</i> по результатам опроса о свободном времени подростков. | Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8. | Listening Comprehension | Speaking | Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment | |
| 85 - 86 | Наречие. Наречия образа действия. Степени сравнения наречий. Наречия частотности. Стр.194-196 | | | | | | | | |

| Unit 9 "What are the most famous sights of your country?" | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--------------------|---------------|--|
| 87 | Lesson 1. What do you know about the capital of your country? | А)Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Б)Давать и информацию о своей столице используя артикль перед существительными, обозначающими профессию по теме родная страна и страны изучаемого языка. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями и Лондона и Москвы. | <i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.1; 2; 3 1), 3);4 1) | <i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.2 1); 3 2) | <i>лексически:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.4 | упр.3 4) (AB ex.1) | упр.4 стр.165 | |
| 88 | Lesson 2. What do you know about the history of your hometown? | А)Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском | <i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3 | <i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3 | <i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4 | | упр.4 стр.168 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|---------------|
| | | wn? | Б) Рассказывать о своём родном селе используя страдательный залог в прошедшем времени по теме родная страна и страны изучаемого языка | Тауэре и памятниках Петербурга. | | | | | |
| 89 | Lesson 3. What will be built in your city? | А) Совершенство вание грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Б) Рассказывать о своём родном селе используя страдательный залог Present Perfect Tense по теме родная страна и страны изучаемого языка | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. | <i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1; 2 1), 2) | <i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1 1) | <i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1 3); 2; 3 | | | упр.5 стр.170 |
| 90 | Lesson 4. What are your New Wonders of the World? | А) Совершенство вание речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). Б) Выразить свое мнение о вещах из прошлого используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1), 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 1) | | | упр.2 стр.172 |
| 91 | Lesson 5. Do you go to the museum? | А) Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat... please?); finding out about the meaning (I | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat... please?); finding out about the meaning (I | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat... please?); finding out about the | | | упр.4 стр.174 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | <p>умения читать с целью поиска конкретной информации). Б) Диалогическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка.</p> | | <p>don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1; 2</p> | <p>don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1 1)</p> | <p>meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</p> <p>упр.1 2)*, 4), 5); 2</p> | | |
| 92 | <p>Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight?</p> <p>(Reader p.99)</p> | <p>А) Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). Б) Делать краткие записи на основе прочитанного по теме родная страна и страны изучаемого языка</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса</p> | <p><i>лексический:</i> cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow</p> <p>упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 6)</p> | | <p>упр. Reader – 4 8)*</p> | <p>упр. Reader – 4 7)</p> | | |
| 93 | <p>Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?</p> | <p>А) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. Б) монологическая форма речи используя речевой материал по теме родная страна и страны изучаемого языка</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1) b), 2), 3) a); 2</p> | <p>упр.1 1) a), 3) b)</p> | <p>упр.3 стр.177</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|---------------|
| 94 | Consolidation lesson* (AB p.90) стр.162 - 177 Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | | | | | | | |
| 95 | Lesson 7. What is the Eighth Wonder of the World? | А)Развитие речевых умений Б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в проектной деятельности по теме родная страна и страны изучаемого языка. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры. | Project 1: The Seven Wonders of my country. Project 2: The sights of my hometown. Project 3: My hometown in the future Упр.1 стр.178 | | | | |
| 96 | Lessons 8. Test yourself №9 "Достопримечательности родной страны и страны изучаемого языка". | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking | упр.2. 1) Reading Comprehension; 4. Cultural Awareness; 5. Grammar; 7. Self-Assessment | |
| Unit 10 "Are we different or alike?" | | | | | | | | |
| 97 | Lesson 1. How do we see each other? | А)Развитие речевых умений Б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в сопоставлении культур по теме родная страна и страны изучаемого языка. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1); 3 1) | <i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 2) | <i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4 | упр.3 1); 4 1) | упр.4 стр.183 |
| 98 | Lesson 2. In your hometown a Capital of culture? | А)Развитие речевых умений б)скрытый контроль уровня сформированности речевых умений в сопоставлении культур по теме родная страна и страны изучаемого языка. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1) | | <i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 3), 4), 5) | упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4) | упр.5 стр.185 |
| 99 | Lesson 3. Do you | А)Развитие речевых умений Б)скрытый | <i>Тема:</i> «Родная страна и | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | <i>Речевой материал предыдущих</i> | упр.3 1), 2); 4; 5 1) | упр.3 стр.187 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| д е л я | о к | | | | | | | |
| Unit 1. "My country at a glance." (13ч) | | | | | | | | |
| 1 - 2 | <p>Lesson 1. British is more than London. (6-9) Британия и Лондон.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать.</p> <p>Lesson 1. British is more than London. (6-9)</p> <p><u>Повторение Present Simple Passive.</u> <u>Страдательный залог в настоящем простом времени.</u></p> <p>Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать.</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> | <p><i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1), 2); 2; 3 1)</p> | <p><i>лексический</i> : to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование упр.1 1); 3 2)</p> | <p><i>лексический</i> : to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4</p> | <p>Упр.2 стр.7 (РТ)</p> <p>Выучить ЛЕ</p> | <p>Упр.5 стр.9</p> |
| 3 | <p>Lesson 2. My image of Britain. (10-13) Мой взгляд на Британию.</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с</p> | <p>Построение логической цепи рассуждения</p> | <p><i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p> | <p><i>лексический</i> : a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example,</p> | <p><i>лексический</i> : a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example,</p> | <p>Упр. 2(2). Стр.11 (РТ)</p> <p>Упр.6 стр.13 (выписать и выучить)</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|---------------------|--|
| | | Подлежащее + глагол в страдательном залоге. | реалиями британской культуры | | упр.2 1), 2), 3) | like, violence, truth упр.2 1) | like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5 | | |
| | | Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи | | | | | | | |
| 4 | Lesson 3. What are the British like? (14-17) Какова Британия? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятым и характеристиками британцев | Поиск и выделение необходимой информации | <i>лексический:</i> hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1) | <i>лексический</i> : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.3 2) | <i>лексический</i> : hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>грамматический:</i> subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4 | | Упр.4 стр.17 | |
| 5 | Входная контрольная работа. Входной мониторинг №1. | Контроль и повторение пройденного материала за курс 7 класса. | | | | | | | |
| 6 | Lesson 4. Discovering England. (18-21) Открытие Британии. Формирование лексических навыков говорения | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывками рассказа | Поиск и выделение необходимой информации | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) упр.1 5), 6) | упр.1 2); 2 | Упр.2 стр.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|---------------------------------------|
| 7 | <p>Lesson 5.</p> <p>What are you impressins (22-23).</p> <p>Мои впечатления от Британии.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным и туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell.</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 3)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 2), 3); 3 2)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2 1); 4</p> | <p>упр.1; 3 1)</p> | <p>Упр.4 стр.23</p> |
| 8 | <p>Lesson 6.</p> <p>Are you proud of your country? (24-27)</p> <p>Ты гордишься своей страной?</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях W. Churchill, W.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>no doubt</p> <p>упр.1 2), 3)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>no doubt</p> <p>упр.1 1)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>no doubt</p> <p>упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4</p> | | <p>Упр.4 стр.26</p> |
| 9 | <p>Lesson 7.</p> <p>What is your country like? (28-30)</p> <p>Какая твоя страна?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»;</p> | <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> | <p><i>лексический: especially;</i></p> <p><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i></p> <p>упр.1 2), 3), 4)</p> | <p><i>лексический : especially;</i></p> <p><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i></p> <p>упр.1 1)</p> | <p><i>лексический : especially;</i></p> <p><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i></p> <p>упр.1 1), 6)</p> | <p>упр.1 4), 5); 2</p> | <p>Упр.3 стр.30</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------|---|---|
| 1011 | Lessons 8-9. What is your hometown like? (31-33) Мой родной город (деревня) р/с Развитие умения написать сочинение Lessons 8-9 What is your hometown like? (31-33) Мой родной город (деревня) р/с Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях А. Turing, А. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford. | Сбор критериев для сравнения и классификации | <i>лексический:</i> (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1) | | <i>лексический</i> : (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1) | упр.1 2); 2 2); 3 1) Упр.1(3) стр.32 Упр.3 стр.33 |
| 12 | Lessons 10-11. My country at glance (34-35). Моя страна. Скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. | Умение структурировать знание; | Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like? | | | |
| 13 | Самостоятельная работа по теме «Моя страна с первого взгляда» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | | | |
| Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (14ч) | | | | | | | |
| 14 | Lesson 1. What do | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны | Знаково-символич | <i>лексический:</i> an | <i>лексический</i> : an | <i>лексический</i> : an | Упр.3 стр.40 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|----------------------|--|
| | | <p>you know about British traditions? (38-41)</p> <p>Что ты знаешь о Британских традициях?</p> <p>Формирование лексико-грамматических навыков говорения.</p> | <p>изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи; знакомство с праздничными традициями Британии.</p> | <p>еское моделирование;</p> <p>Умение структурировать знание</p> | <p>anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely</p> <p>упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)</p> | <p>anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely</p> <p>упр.1 1)</p> | <p>anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely</p> <p>упр.3</p> | | |
| 15 | <p>Lesson 2.</p> <p>Do you know Miss Manners? (42-44)</p> <p>Хорошие манеры.</p> <p>Активизация ЛЕ в устной речи.</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии.</p> | <p>Построение логической цепи рассуждения</p> | <p><i>лексический:</i> an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4)</p> | | <p><i>лексический</i> : an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven</p> <p>упр.2; 3</p> | | Упр.4 стр. 44 | |
| 16 | <p>Lesson 3.</p> <p>We don't much about Americans, do we? (45-47)</p> <p>Мы не знаем многого об американцах, не так ли?</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации)</p> | <p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p><i>грамматический:</i> tag questions</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)</p> | <p><i>грамматический:</i> tag questions</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p> | <p><i>грамматический:</i> tag questions</p> <p>упр.2 2), 3); 3; 4</p> | | Упр.5 стр.47 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-------|--|--|
| | |). | | | | | | | |
| | | Разделительные вопросы. | | | | | | | |
| 17 | Lesson 4. How to keep the English happy? (48-50) Правила хорошего тона. Совершенствование речевых навыков. Словообразование. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию». | Построение логической цепи рассуждения | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 4) | | Упр.1(4) стр.50 Выучить об одном из праздников. | |
| 18 | Lesson 5. How long is the British year? (51-53) Праздники в Британии. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного. Совершенствование лексических навыков говорения. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day/ | Поиск и коммуникация как взаимодействия в ствии (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативно-речевые УУД. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 1); 2 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bank, a carnival упр.1 2); 2 2) <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to afford, to benefit from, illuminations упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2; 3 1), 2) | | Упр. 2(1) стр.53 | |
| 19 | Lesson 6. Are celebrations important? (54-56) Важно ли отмечать праздники? | | Поиск и коммуникация как взаимодействия в ствии (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Коммуникативные речевые УУД. | | | | | Упр.3(2) стр.57 | |
| 20 | Lesson 7. Would you like to write a postcard? | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные | Умение осознанно строить речевое высказыва | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | упр.3 | Упр.3 стр.58 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|
| | | (57-58) Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку. | особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка. | ние устно и письменное | to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2) | | to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3) | | |
| 2 1 | Lesson 8. Giving and receiving gifts? (59-60) Подарки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменное | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!) упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> admiration, certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about упр.1 1), 4) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> certain; <i>речевые функции:</i> asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...?) | | | Упр.4 стр.60 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|
| 2 2 | Lesson 9-10. When in Russia... (61) Развитие речевого умения: монологическая форма речи. | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков. | Поиск и выделение необходимой информации | Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia. | | | | | Упр.1 стр.61. |
| 2 3 | Подготовка к контрольной работе. | | Актуализация и систематизация ЗУН | Повторить пройденный материал (лексика и грамматика) | | | | | Стр.6-60 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--------------------|
| 2 4 | Контрольная работа №1 «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи». | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности. | | |
| 2 5 | Анализ контрольной работы. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Анализ объектов с целью выделения признаков. | | |
| 2 6 | Страдательный залог настоящего завершённого времени. | | | | Стр.198 |
| 2 7 | Сослагательное наклонение. | | | | Стр.199-201 |

Unit 3 "Do you like travelling?"

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--------------------|---|
| 2 8- 2 9 | Lesson 1. What are your travel habits? (66-69) Привычка путешествовать. Формирование лексических навыков говорения Lesson 1. What are your travel habits? (66-69) Привычка | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays / tour. | Знаково-символическое моделирование; Умение структурировать знание | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1) | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1); 3 2) | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4) (AB ex.1) | Упр.3(3) стр.68 Упр.5 стр.69 |
|-------------------|--|--|---|--|--|--|--------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | путешествовать. Отработка новых ЛЕ По теме в речи учащихся. | | | | | | | |
| 3 0- 3 1 | Lesson 2. What to know before you go? (70-72) Советы для путешественников Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации. Lesson 2. What to know before you go? (70-72) Модальные глаголы. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациям и для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности и (туристические брошюры, буклеты и т.д.) | Построение логической цепи рассуждения | лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2) | | лексический: a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5 | | Упр.2 стр.71 Упр. 5 стр.72 |
| 3 2- 3 3 | Lesson 3. Are you an adventurous traveler? (73-75) Ты рискованный путешественник? Формирование грамматических навыков говорения. Lesson 3. Are you an adventurous traveler? (73-75) Модальные глаголы could, be able to. | Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские школьники. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1); 2 2); 3 2) | грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) | | Выучить правило стр.73, упр.2(1) стр.74 Упр.5 стр.75 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|-----------------|--|
| 3 4- 3 5 | <p>Lesson 4.</p> <p>How long does it take to travel round the world? (76-78)</p> <p>Кругосветное путешествие.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений .</p> <p>Развитие умения переводить.</p> <p>Lesson 4.</p> <p>How long does it take to travel round the world? (76-78)</p> <p>Повторение артиклей, придаточных предложений.</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги Round the World in 80 Days by Jules Verne.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)</p> | | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 1)</p> | <p>упр.2 3)</p> | <p>Упр.2(1) стр.78</p> |
| 3 6- 3 7 | <p>Lesson 5.</p> <p>Have you ever travelled to London? (79-80)</p> <p>Вы когда-либо путешествовали по Лондону?</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания . Развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.</p> <p>Lesson 5.</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.</p> | <p>Коммуникативно-речевые УУД.</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.3 2)</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 1), 3); 3 1)</p> | <p>упр.2 2)</p> | <p>Упр.3(1) стр.80</p> <p>Упр.4 стр.80</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|---|-----------------|-------------------------------|
| | | <p>Have you ever travelled to London? (79-80)</p> <p>Аудирование с различной стратегией.</p> | | | | | | |
| 3 8- 3 9 | <p>Lesson 6.</p> <p>Do you feel like travelling? (81-83)</p> <p>Вам нравится путешествовать?</p> <p>Совершенствование речевых навыков. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Lesson 6.</p> <p>Do you feel like travelling? (81-83)</p> <p>Монологическая речь.</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Установление причинно-следственных связей</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 2), 3)</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 1)</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4</p> | | <p>Упр.2(1) стр.82</p> |
| | | | | | | | | <p>Упр.5 стр.83</p> |
| 4 0- 4 1 | <p>Lesson 7.</p> <p>Do you always understand what other people say? (84-86)</p> <p>Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи развитие</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации умение договариваться, находить компромиссы</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>речевые функции: asking for an explanation упр.1 2), 4), 5); 2</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>речевые функции: asking for an explanation упр.1 1), 2), 4); 4</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков;</p> <p>речевые функции: asking for an explanation упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4</p> | <p>упр.1 4)</p> | <p>Упр.1(5) стр.85</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|---|------------------------|------------------------|
| | <p>умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Lesson 7.</p> <p>Do you always understand what other people say? (84-86)</p> <p>Диалогическая речь.</p> | | | | | | | Упр.5 стр.86 |
| 4 2- 4 3 | <p>Lesson 8-9.</p> <p>What is your favourite travelling destination? (87-89)</p> <p>Любимые места для путешествия.</p> <p>Развитие умения: написать сочинение. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Lesson 8-9.</p> <p>What is your favourite travelling destination? (87-89)</p> <p>Оценочные и фактические прилагательные.</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать знания по теме</p> | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 1), 2); 2 1); 3</p> | | <p>Речевой материал предыдущих уроков</p> <p>упр.2 2)</p> | <p>упр.2 1), 2); 3</p> | Упр.2(1) стр.88 |
| | | | | | | | | Упр.4 стр.89 |
| 4 4- 4 5 | <p>Lessons 10-11.</p> <p>What makes a good travelling?</p> <p>Как</p> | <p>Тема: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами</p> | <p>Умение структурировать знание</p> | <p>Project 1. My dream holiday.</p> <p>Project 2. My hometown visitors' guide.</p> <p>Project 3. An ideal tourist</p> | | | | Упр.1 стр.92 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|--|-----------|
| | | <p>сделать путешествие хорошим?</p> <p>Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.</p> <p>Повторение лексического материала по теме «Путешествия».</p> | культуры стран изучаемого языка. | | | |
| 46 | Повторение материала. Подготовка к контрольной работе №2. | | | Умение структурировать знание | Повторить ЛЕ и грамматический материал предыдущих уроков | Стр.66-89 |
| 47 | Контрольная работа №2 «Путешествия и туризм. Досуг и увлечения» | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | |
| 48 | Анализ контрольной работы №2. | | | Умение структурировать знание | | |

Unit 4 “Are you a good sport?”

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|
| 49-50 | <p>Lesson 1.</p> <p>Highlights of sport. (98-100)</p> <p>Спорт.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения</p> <p>Lesson 1.</p> <p>Highlights of sport. (98-100)</p> <p>Новая лексика по</p> | <p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.</i></p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> | <p><i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident,</p> | <p><i>лексический:</i> accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5</p> | <p><i>лексически й:</i> accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5</p> | <p>Упр.1 стр.98 (выучить)</p> <p>Упр.5 стр.100</p> |
|-------|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | теме «Спорт» | | | a sense, a skill, упр.2 1), 2), 3), 4) | | | | |
| 5 1 | Промежуточная контрольная работа. Промежуточный мониторинг №2. | Контроль и повторение материала за I полугодие 8 класса. | | | | | | | |
| 5 2 | Lesson 2 I found myself in running. (101-103) Я нашел себя в беге. Актуализация ЛЕ в устной речи | <i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола). | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | <i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | <i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1) | <i>лексически:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) | | Упр.2 стр.10 2 Левычить Или Упр.4 стр.10 3 | |
| 5 3 - 5 4 | Lesson 3 Sport History. (104-107) История возникновения спорта. Формирование грамматических навыков говорения Lesson 3 Sport History. (104-107) | <i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей | Поиск и выделение необходимой информации | <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.3 2) | <i>лексически:</i> a championship, for, to hold, since; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive упр.4; 5 2); 6 | | Упр.3 стр.10 5 Упр.6 стр.10 7 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|
| 5 5 - 5 6 | <p>Lesson 4.</p> <p>The history of the Olympic Games. (108-111)</p> <p>История возникновения Олимпийских игр.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие умения говорить на основе прочитанного.</p> <p>Lesson 4.</p> <p>The history of the Olympic Games. (108-111)</p> | <p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматической: (для повторения) Past Passive</i></p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.3</p> | <p>упр.1 3), 4), 5)</p> | <p>Упр.1(5) стр109</p> |
| | | | | | | | | <p>Упр.3 стр.111</p> |
| 5 7 | <p>Lesson 5.</p> <p>Games for everyone. (112-114)</p> <p>Игры для каждого.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> | <p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с паралимпийскими играми.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><i>лексический: a n athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair;</i></p> <p><i>грамматической: (для повторения) различные способы словообразования</i></p> <p>упр.2</p> | <p><i>лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire;</i></p> <p><i>грамматической: (для повторения) различные способы словообразования</i></p> <p>упр.1 2); 2; 3 1), 2)</p> | <p><i>лексически й: an athlete, blind, physical disability;</i></p> <p><i>грамматический: (для повторения) различные способы словообразования</i></p> <p>упр.1 1); 4</p> | <p>упр.2; 3 2)</p> | <p>Упр.4 стр.114</p> |
| 5 8 | <p>Lesson 6.</p> <p>To watch or to take part? (115-117)</p> <p>Смотреть или принимать участие?</p> <p>Совершенствование речевых навыков</p> | <p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2), 3)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 3); 2 1), 2); 3</p> | | <p>Упр.3 стр.117</p> |
| 5 9 | <p>Lesson 7.</p> <p>How many PE lessons</p> | <p><i>Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»;</i> знакомство с</p> | <p>Построение логической цепи рассуждения</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> | | <p>Упр.3 стр.119</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|------------------------|-----------------------------|
| | <p>should be at school? (1118-119)</p> <p>Уроки физкультуры в школе.</p> <p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи</p> | <p>мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.</p> | | <p><i>речевые функции:</i> asking if someone</p> | <p><i>речевые функции:</i> asking if someone approves</p> | <p><i>речевые функции:</i> asking if someone approves</p> | | |
| 60 | <p>Lesson 8-9. School Sport Day. (120-121)</p> <p>День спорта в школе.</p> <p>Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.</p> | <p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в британских школах.</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> | <p><i>лексический:</i> after it, in the end, later</p> <p>упр.1 1), 3); 2; 3 2)</p> | | <p><i>лексически:</i> after it, in the end, later</p> <p>упр.1 2); 2</p> | <p>упр.3 1), 2); 4</p> | <p>Упр.4 стр.121</p> |
| 61-62 | <p>Lessons 10-11. Sports mosaic. (122)</p> <p>Спортивная мозаика.</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p> <p>Lessons 10-11. Sports mosaic. (122)</p> | <p><i>Тема:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p> | <p><i>Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2. Reading Comprehension ; 6. New words and word combinations from Unit 6.</p> | <p>Project 1. My favourite sport.</p> <p>Project 2. History file.</p> <p>Project 3. Sportsclub project.</p> | | | <p>Упр.1 стр.122</p> |

Unit 5 “A healthy living guide.”

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|---|-----------------|--------------------------------|
| 6 3 - 6 4 | <p>Lesson 1.</p> <p>Good and bad health habits. (124-127)</p> <p>Хорошие и вредные привычки.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения.</p> <p>Активизация ЛЕ в устной речи</p> <p>Lesson 1.</p> <p>Good and bad health habits. (124-127)</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.</p> | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p> | <p><i>Лексический матер.</i></p> <p><i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)</p> | <p><i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 2)</p> | <p><i>Лексический матер урока грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)</p> | <p>упр.1 3)</p> | <p>Упр.2(3) стр.126</p> |
| 6 5 - 6 6 | <p>Lesson 2.</p> <p>My tips for staying healthy. (128-130)</p> <p>Способы, как остаться здоровым.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков говорения.</p> <p>Lesson 2.</p> <p>My tips for staying healthy. (128-130)</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно</p> | <p><i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения</p> | <p><i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения</p> | <p><i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и</p> | <p>упр.2 3)</p> | <p>Упр.3 стр.130</p> |
| 6 7 - 6 8 | <p>Lesson 3.</p> <p>I haven't been eating junk food for a long time. (131-134)</p> <p>Я не ем калорийную пищу в течение долгого времени.</p> <p>Формирование грамматических навыков</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese take-aways.</p> | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p> | <p><i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)</p> | <p><i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;</p> <p><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p> <p>упр.3 4)*</p> | <p><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple</p> <p>упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)</p> | | <p>Упр. 3 стр.132</p> |
| | | | | | | | | <p>Упр.4(3)</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|--|----------------|--|
| | <p>говорения.</p> <p>Выполнение лексико-грам упр.</p> <p>Lesson 3.</p> <p>I haven't been eating junk food for a long time. (131-134)</p> <p>Настоящее завершено-длительное время.</p> | | | | | | | стр.134 |
| 69-70 | <p>Lesson 4.</p> <p>A day's wait. (135-137)</p> <p>День ожидания.</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания. Развитие умения говорить на основе прочитанного.</p> <p>Lesson 4.</p> <p>A day's wait. (135-137)</p> <p>Диалогическая речь.</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.</p> | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a fever</p> <p>упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)</p> | | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2); 7); 2 2)</p> | упр.1 4) | <p>Упр.1(4) стр.136</p> <p>Упр.3 стр.137 выучить диалог.</p> |
| 71 | <p>Lesson 5.</p> <p>Facts and myths about your health. (138-140)</p> <p>Факты и мифы о вашем здоровье.</p> <p>Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка.</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> | <p><i>лексический:</i> flexible, a muscle;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive</p> <p>упр.1 1)</p> | <p><i>лексический:</i> flexible, a muscle;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive</p> <p>упр.1 2), 4); 2; 3</p> | <p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) subject + passive verb + Infinitive</p> <p>упр.1 1), 3); 4</p> | упр.1 3); 2; 3 | Упр.4 стр.140 |
| 72 | <p>Lesson 6.</p> <p>Do you care</p> | <p><i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и</p> | <p>Выдвижение гипотез и их</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих</i></p> | <p><i>Речевой материал предыдущих</i></p> | | Упр.3 стр. |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | | about your health? (141-143) Совершенство ование речевых навыков | увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни. | обоснование. | <i>уроков</i> ; слово образование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1) | <i>уроков</i> ; слов ообразовани е (конверсия) упр.1 1) | <i>х уроков</i> упр.1 4); 2 2), 3); 3 | | 143 |
| 7 3 | Lesson 7. Do you understand the instructions? (144-146) Инструкции к применению. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи | <i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка. | умение договариваться, находить общее решение. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 2), 3), 4); 2 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 1), 3); 2 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to explain <i>речевые функции:</i> упр.1 3), 4); 2 1); 3 | | | Упр.2 стр. 145 |
| 7 4 | Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it? (147-148) Кто ответственен за то, что ты нездоров? Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | <i>Тема:</i> «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка. | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | <i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1) | | | упр.2 1), 2), 3) | | Упр.2 стр. 148 |
| 7 5 - 7 6 | Lessons 10-11. Do you live a healthy lifestyle? (149) Вы ведете здоровый образ жизни? Lessons 10-11. Do you live a healthy lifestyle? (149) | <i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и. Сбор критериев для сравнения и классификации | | | | | | Упр.1 стр.149 |
| 7 7 | Контрольная работа №3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | «Спорт. Здоровый образ жизни.» | | | | | | |
| 7 8 | Анализ контрольной работы №3. | | Коммуникативно-речевые УУД. | | | | | |

Цикл 6 “Changing times, changing styles.”

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|---|---|----------|--------------------|
| 7 9 - 8 0 | Lesson 1. What was in fashion in the past? (154-156) Мода в прошлом. Формирование лексических навыков говорения Активизация ЛЕ в устной речи. Lesson 1. What was in fashion in the past? (154-156) | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием ‘идиома’. | Анализ объектов с целью выделения признаков | <i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 2), 4) | <i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1) | <i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2) | упр.1 2) | Упр.1 (4) стр.1 56 |
| | | | | | | | | Упр.4 стр.1 56 |
| 8 1 - 8 2 | Lesson 2. What do you know about street wear? (157-159) Уличная мода. Формирование грамматическ | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с понятием street wear, стилями Hippy, | Сбор критериев для сравнения и классификации | <i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, | <i>лексический:</i> accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a | <i>лексический:</i> accessories, clothes, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, | упр.1 3) | Упр.3 (2) стр.1 59 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | <p>их навыков говорения</p> <p>Lesson 2.</p> <p>What do you know about street wear? (157-159)</p> <p>Монологическая речь.</p> <p>Развитие умения переводить с русского языка на английский,</p> | <p>Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.</p> | | <p>a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>грамматически</i> (для повторения) order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2); 2 2), 3)</p> | <p>raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2), 5)</p> | <p>pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear ;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) order of adjectives</p> <p>упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)</p> | <p>Упр.4 стр.159</p> | |
| 8 3 - 8 4 | <p>Lesson 3.</p> <p>If I went to Britain ... (160-162)</p> <p>Британская мода.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения</p> <p>развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Lesson 3.</p> <p>If I went to Britain ... (160-162)</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> | <p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями</i></p> | <p>Умение структурировать знание</p> | <p><i>лексический</i>: funky, gorgeous, tartan;</p> | <p><i>лексический</i>: funky, gorgeous, tartan;</p> | <p><i>лексический</i>: funky, gorgeous;</p> | <p>упр.1 3) (AB ex.1*)</p> | <p>Упр.3 стр.161</p> |
| | | | | | | | <p>Упр.4 (2)стр.162</p> | |
| 8 5 - 8 6 | <p>Lesson 4.</p> <p>I wish I could wear jeans to school! (163-165)</p> <p>Школьная форма.</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания.</p> <p>Выполнение лексико-</p> | <p><i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной</i></p> | <p>Установление причинно-следственных связей</p> | <p><i>грамматически</i> (для повторения) <i>Second Conditional</i></p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p> | <p><i>грамматический</i>: <i>Second Conditional</i></p> <p>упр.4 1)</p> | <p><i>грамматический</i>: <i>Second Conditional</i></p> <p>упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</p> | <p>Упр.3 стр.165</p> | |
| | | | | | | | <p>Упр.5 стр.165</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--------------|--|
| | грамматических упражнений. Lesson 4. I wish I could wear jeans to school! (163-165) Сложноподчиненные предложения с глаголом <i>wish</i>. | <i>форме, с реалиями</i> | | | | | | |
| 8 7 - 8 8 | Lesson 5. “Nobody wears things like these!” (166-168) Вещи, которые нравятся. Развитие умения читать с целью полного понимания Выполнение лексико-грамм. Упр. Lesson 5. “Nobody wears things like these!” (166-168) Чтение с различной стратегией. | <i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реалиями</i> | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно Преодоление импульсивности | <i>лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</i> <i>грамматический: (для повторения) Past Passive</i> <i>упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</i> | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 1), 3), 6), 7)</i> | упр.1 5) | Упр.1(4) стр.1 68 Упр.1 (6) стр.1 68 |
| 8 9 - 9 0 | Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? (169-170) Жертвы моды. Кто они? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания. Развитие умения делать | <i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения Boy by Roald Dahl, с традиционной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton.</i> | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a wardrobe</i> <i>упр.2 3)</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a wardrobe</i> <i>упр.1 2), 3); 2 2), 4)</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a victim, a wardrobe</i> <i>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</i> | упр.2 2), 4) | Упр.2 (3) стр.1 70 Упр.1 (5) стр.1 70 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | краткие записи. Lesson 6. Fashion victims ... Who are they? (169-170) | | | | | | | |
| 9 1 - 9 2 | Lesson 7. Is fashion important for you? (171-173) Совершенство вание речевых навыков Lesson 7. Is fashion important for you? (171-173) Диалогическая речь. Развитие умения вести диалог. | <i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и российских</i> | Поиск и выделение необходимой информации | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 2), 3), 4)</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 1), 6), 7)*</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</i> | | Упр.2 стр.1 73 Упр.3 стр.1 73 |
| 9 3 - 9 4 | Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” (174-175) Внешний вид. Как хорошо выглядеть. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи. Развитие умения аудировать с целью извлечения конкр. информации. Lesson 8. “You look fine!” – “Thank you.” (174-175) | <i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i> | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | <i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;</i> <i>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i> <i>упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)</i> | <i>лексический: a compliment, to fit, to suit, to match;</i> <i>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i> <i>упр.1 1); 2 1); 3 1)</i> | <i>лексический: to fit, to suit, to match;</i> <i>речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)</i> <i>упр.2 1); 3 1), 4); 4</i> | | Упр.2 стр.1 75 Упр.3 стр.1 75 |
| 9 5 | Lesson 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school? (176-177) Шоппинг. | <i>Тема: «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к</i> | Выдвижение гипотез и их обоснование | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>firstly, secondly, thirdly</i> <i>упр.1 1), 2); 2 1)</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>firstly, secondly, thirdly</i> | <i>упр.2 2)</i> | | Упр.2 (2) стр.1 77 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи | <i>школьной форме, с информацией о британском шоу What Not to Wear и о российском варианте этого шоу.</i> | | | <i>упр.2 1)</i> | | | |
| 96 | | Consolidation lesson* (AB p.) | | Умение структурировать знание | | | | | |
| 97-98 | | Lessons 10-11. Do you care what to wear? (178-179) Вы заботитесь о том, что Вы носите? | Тема: «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России Guide to Russia by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиции благотворительных акций в различных странах мира NonForm Day. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Речевой материал предыдущих уроков | Project 1. They come from Russia. Project 2. Cool school uniform. | | | |
| 99 | | Контрольная работа №4 «Мода». | | | | | | | |
| 100 | | Анализ контрольной работы №4. | | | | | | | |
| 101 | | Итоговая контрольная работа. Итоговый мониторинг №3. | Контроль и повторение пройденного материала за год. | | | | | | |
| 102 | | Повторение пройденного за год материала. | | | | | | | |

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н.

Кобец

М.: Просвещение, 2017 год

(102 часа в год, по 3 часа в неделю)

| № уро ка | Тема урока | Цель урока | Что должны знать и уметь | |
|--|--|---|--|---|
| | | | Лексика | Грамматика |
| I четверть | | | | |
| UNIT 1. Reading ...? Why not? Цикл 1. Чтение в нашей жизни. | | | | |
| 1 | Читательские вкусы подростков. (6-9) Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller | |
| 2 | Читательские вкусы подростков. (6-9) | Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков. | | Видо-временные выражения насто |
| 3 | Видо - временные формы для выражения настоящего времени. Present meaning. (8) | Совершенствование грамматических навыков. | | Present meaning. |
| 4. | Какими писателями знаменита ваша страна? (10-13) | Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid | |
| 5. | Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. Past meaning. (11) | Формирование лексических навыков говорения совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков. | | Видо-временные выражения прош Past meaning. |
| 6. | Мой любимый писатель. (14-17) | Развитие навыков изучающего чтения. Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | An author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense | Страдательный |
| 7. | Входной мониторинг №1. | Контроль и повторение пройденного материала за курс 8 класса. | | |
| 8. | Литературные места. (18-20) Развитие навыков аудирования и письма. | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | | |
| 9. | Какие книги тебе нравится читать? (21-23) | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | | Придаточные пр |
| 10. | Книги или фильмы? (24-25) | Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации. | | |
| 11. | Выбор книги. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. | | |
| 12. | Написание рецензии на книгу. (26-27) | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | | |
| 13. | Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе . | Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |
| 14. | Контрольная работа №1 «Чтение. Книги». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |
| Unit 2. Let the music begin... Цикл 2. «Музыка в нашей жизни». | | | | |
| 15. | Музыкальный тур по Британии. (32-35) Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a fuul house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart | |
| 16. | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. (34) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков). | | Артикль с личными географическими качествами |
| 17. | История популярной и рок музыки. (36-39) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth | |
| 18. | Тренировка новой лексики по теме. | | | |
| 19. | Формы Ving глагола (39) | | | |
| 20. | Какая музыка тебе нравится? (40-41) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | Available, to book | Формы глагола, выражения будущи действий. |
| 21. | Собираемся на концерт. (42-44) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | Видо-временные выражения будущи Future meaning. |
| 22. | Все на променад. (45-46) | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения). | To appreciate | |
| 23. | Благодарственное письмо. (47-48) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог - обмен мнениями. | | |
| 24. | Урок чтения. (49-51) Полицейский и осень. | | | |
| 25. | Подготовка к контрольной работе. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | |
| 26. | Контрольная работа по № 2 «Музыка». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 27. | Урок обобщения и повторения | Повторить лексический и грамматический материал цикла | | |
| Unit 3. What's the new? Цикл 3. Средства массовой информации. | | | | |
| 28. | СМИ в цифрах и фактах. (56-59) Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, (mass) media, news, press, radio, a service, to transmit, TV viewing, a TV channel, worldwide | |
| 29. | Типы вопросов. (57) Общие и специальные вопросы. | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | | Общие и специальные вопросы. |
| 30. | Какой канал выбрать? (60-63) | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи. | An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high- /low-grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide | |
| 31. | Какой канал выбрать? (60-63) | Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | | |
| 32. | Сколько ты смотришь телевизор? (64-66) Согласование времен. | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | To be on (TV/ television/ radio), to leave the TVset on, to turn on | Косвенная речь. Согласование врем. |
| 33. | Влияние СМИ на жизнь людей. (67-70) | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь». | | |
| 34. | Урок грамматики. Косвенная речь. | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь». | | |
| 35. | Модальные глаголы в косвенной речи. (67) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | To add, to complain, to suggest, | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. |
| 36. | Газеты и журналы в Великобритании. (71-73) Придаточные предложения. | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feater, lively, a tabloid, | Придаточные предложения. |
| 37. | Телевизионные программы. (74-75) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков ,грамматических навыков, развитие умения читать. | (a) research, to search for | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 38 | Интернет в жизни людей. (76-77) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать. | | |
| 39. | Телевизионные шоу. (78-80) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать. | A host, a participant | |
| 40. | Любимая телевизионная программа. (78-80) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать. | A contestant, to host, a TV presenter | |
| 41 | Журналы для подростков. (81-83) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | |
| 42. | Подготовка к контрольной работе . | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | |
| 43. | Контрольная работа №3 «СМИ. Телевидение, радио, интернет». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |
| 44. | Урок обобщения и повторения. | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 45. | Презентация проектов по теме «Средства массовой информации». (84) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | | |
| 46. | Резервные уроки | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 47. | | | | |
| Unit 4. What school do you go to? | | | | |
| Цикл 4. Система среднего образования. | | | | |
| 48. | Образование в Великобритании. (88-91) Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. | To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, a luceum, a nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school | |
| 49. | Система образования в России. (88-91) Страдательный залог с модальными глаголами. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать). | | Страдательный модальными глаголами |
| 50 | Промежуточная контрольная работа. Промежуточный мониторинг №2. | Контроль и повторение материала за I полугодие 9 класса. | | |
| 51. | Возможности подростков после получения обязательного образования. (92-94) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать. | A certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical school, a vocational school | |
| 52. | Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. (95-96) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать. | | |
| 53. | Я хочу знать... (97-99) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог- | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | обмен мнениями. | | |
| 54. | Вопросы в косвенной речи. (98) | Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. | | Вопросы в косвенной |
| 55. | В какой школе лучше учиться. (100-101) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | A facility | |
| 56. | Выбор школьных предметов. (102-103) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | aren't I expected to / supposed to...? I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. There is nothing to worry about. Try and look at the bright side. | |
| 57. | Хорошие и плохие новости. (104-106) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | Союзы. |
| 58. | Моя школа. (107-109) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | | |
| 59. | Подготовка к контрольной работе. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |
| 60. | Контрольная работа по № 4 «Система среднего образования». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |
| 61. | Презентация проектов по теме «Система среднего образования». | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 62. | Урок обобщения и повторения | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| Unit 5. School – what's next? | | | | |
| Цикл 5. Моя будущая профессия. | | | | |
| 63. | Идеальная работа. (114-117) Знакомство с новой лексикой. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key, management, a manager, to do qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivate, (un)skilled, | Союзы both...and neither...nor. |
| 64. | Идеальная работа. (114-117) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного). | | союзы |
| 65. | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). (119) | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. | An employee, an employer | Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении) |
| 66. | Моя будущая профессия. (118-120) | Актуализация грамматических навыков говорения. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 67. | Советы для тех, кто ищет работу. (121-122) | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. | To apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up | Phrasal verbs |
| 68. | Традиционно мужские и женские профессии. (123-125) | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | | Местоимения: all, everybody, somebody, etc. |
| 69. | Учеба и работа за границей. (126-127) | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. | | |
| 70. | Работа во время учебы. (128-129) | Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. | | |
| 71. | Работа во время летних каникул. (130-131) | Формирование и совершенствование лексических навыков говорения и грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | | |
| 72. | Промежуточный год. (133-135) Совершенствование навыков устной речи. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. | | |
| 73. | Подготовка к контрольной работе. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |
| 74. | Контрольная работа №5 «Работа. Профессии». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |
| 75. | Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия». | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |
| 76. | Урок обобщения и повторения | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 77. | Резервный урок | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| Unit 6. My country in the world. Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе. | | | | |
| 78. | Что знает мир о твоей стране. Британия.(140-143) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, | |
| 79. | Что знает мир о твоей стране. Россия.(140-143) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного). | | |
| 80. | Знаменитые люди Великобритании. (144-147) | Формирование лексических навыков говорения и чтения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения. | A physicist, to research, a degree, to receive, to name after | |
| 81. | Знаменитые люди России. (144-147) | Формирование лексических навыков говорения и чтения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. Развитие навыков говорения по теме. | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 82. | Английский язык – международный язык. (148-150) | Формирование лексических навыков говорения и чтения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. | Widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain | |
| 83. | Зачем изучать иностранный язык? (151-152) | Формирование лексических навыков говорения и чтения совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. | | |
| 84. | Способы изучения иностранного языка. (153-154) Первый и второй тип условных предложений. | Формирование лексических навыков говорения и чтения, совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков. | Fluent(ly) | Первый и второй тип условных предложений. |
| 85. | Курсы иностранных языков. (155-156) | Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков. | | |
| 86. | Что привлекает людей в Британии? (157-158) Достопримечательности Великобритании. | Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. | | |
| 87. | Достопримечательности России. (159-160) | Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. | | |
| 88. | Благотворительные организации в Великобритании. (161-163) | Актуализация навыков устной речи. Совершенствование произносительных и грамматических навыков. | So (that) | Ving и V3 формы. Союз So that. |
| 89. | Подготовка к контрольной работе по циклу 6. | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | | |
| 90. | Контрольная работа №6 «Моя страна в мировом сообществе». | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | | |

**Unit 7. Out school yearbook.
Цикл 7. Школьный ежегодник.**

| | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------|
| 91. | Чем особенна ваша школа? (168-170) Совершенствование навыков поискового чтения. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | |
| 92. | Чем особенна ваша школа? (168-170) Возвратные местоимения. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного). | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) | Возвратные местоимения. |
| 93. | Самые выдающиеся ученики вашего класса. (171-172) | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного-услышанного). | Повторить лексический и грамматический материал цикла | |
| 94. | Твои мечты и стремления. (173-174) | Актуализация навыков устной речи. Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков). | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| 95. | Повторение по тем и подготовка к контрольной работе. | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 96 | Контрольная работа №7. | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |
| 97. | Повторение пройденного материала за курс 9 класса. | Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | |
| 98. | Подготовка к итоговой контрольной работе. | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа. Итоговый мониторинг №3. | Контроль и повторение пройденного материала за год. | | |
| 100 101 102 | Резервные уроки | Повторить лексический и грамматический материал цикла. | | |