

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ
с. Аверьяновка
/ Семин С.В.
«30» августа 2019 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семин В.И.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № / от
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

по истории в 9 классе

на 2019-2020 учебный год

на ученика Дорогова Александра

(0.5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5–9 классов, рабочих программ по истории для 6–9 классов под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана. Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. «История России. 9 класс» под ред. академика РАН А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2019).

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История». ФГОС

Требования к уровню подготовки учащегося 9 класса

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019.
2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематический план.

№ п/п урока	Наименование разделов и темы уроков	Дата	Коррекция
	История России.		
	Россия в начале XX века.		
1	Введение. Россия на рубеже веков		Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы
2	Экономическое развитие России.		Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать
3	Россия в годы революции и Гражданской войны.		Коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания
4	СССР в 20-30 гг		Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать
5	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.		Коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания

6	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.		Развитие умений работать индивидуально с дополнительными источниками
7	Советский тыл в Великой Отечественной войне.		Развитие умений работать индивидуально с дополнительными источниками
8	Коренной перелом в ходе В.О.войны.		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.
9	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом		Развитие умений работать индивидуально с дополнительными источниками
10	СССР на завершающем этапе. Второй мировой войны.		Развитие умений работать индивидуально с дополнительными источниками
11	Советский союз в послевоенный период. 1945 -1953 гг.		Коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания
12	СССР в 1953 – 1964 гг.		Коррекция умений работать самостоятельно
13	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.		Развитие умения аккуратно оформлять записи и умений работать коллективно.
14	Советское общество в 1985-1991гг. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.		Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.
15	Российская Федерация на рубеже веков. Российская экономика на пути к рынку.		Коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания

16	Россия в XX – начале XXI вв		Развитие умений работать индивидуально с дополнительными источниками
17	Контрольно – обобщающий урок «Россия в начале XX века “		
	Итого	17	