

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального
района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
/ Семина В.И.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Коррекционно развивающая программа

по русскому языку в 9 классе

на 2019-2020 учебный год

на ученика Дорогова Александра

(0.5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом.. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Цель программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

Задачи:

Образовательные:

Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.

Восполнение пробелов в знаниях.

Препедевтика изучения трудных тем.

Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.

Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.

Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих

мыслей.

Развивающие:

Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.

Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание. Развивать активный словарный запас.

Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.

Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

Календарно-тематическое планирование

индивидуально – коррекционных занятий для 9 класса

№ п/п	Сроки	Содержание	Направления коррекционной работы	Ожидаемый результат
1		Повторение. Орфограммы в корнях.	Развитие умения запоминать.	Уметь выделять орфограммы
2		Н и НН в разных частях речи	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Уметь выделять орфограммы
3		Не с разными частями речи	Развитие речи, слухового восприятия.	Уметь выделять орфограммы
4		Части речи	Развитие зрительной памяти.	Уметь распознавать части речи
5		Повторение. Простые предложения	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Уметь правильно определять виды предложений;

6		Второстепенные члены предложения	Развитие целостного восприятия	Уметь выделять второстепенные члены
7		Однородные члены предложения	Развитие зрительной памяти.	Уметь правильно расставлять и объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
8		Обособленные члены предложения.	Развитие зрительной памяти.	Уметь выделять и указать обособленные члены предложения
9		Повторение. Сложные предложения.	Развитие зрительной памяти.	Уметь правильно расставлять и объяснять постановку знаков препинания в сложных предложениях
10		ССП	Развитие речи, зрительного восприятия.	Уметь находить ССП
11		СПП	Развитие переключения внимания.	Уметь находить СПП
12		БСП	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Уметь находить БСП
13		Обогащение словарного запаса.	Развитие произвольного внимания, зрительного.	Уметь работать со словарями
14		Анализ текста. Способы сжатия текста	Развитие переключения внимания.	Уметь анализировать текст

15		Изложение из сборника изложений	Развитие всех видов памяти.	Уметь работать самостоятельно с предложенными заданиями.
16		Изложение из сборника изложений	Развитие всех видов памяти.	Уметь работать самостоятельно с предложенными заданиями
17		Изложение из сборника изложений	Развитие всех видов памяти. Психологический настрой на экзамен.	Уметь работать самостоятельно с предложенными заданиями