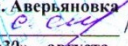
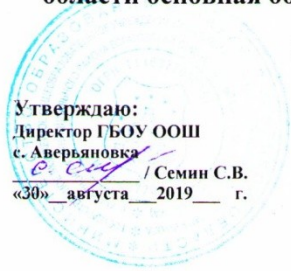



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

Утверждаю:  
Директор ГБОУ ООШ  
с. Аверьяновка  
 / Семин С.В.  
«30» августа 2019 г.



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
 / Семина В.И.  
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от  
«30» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Дорогова Александра  
( 0.25 часа в неделю)**

Составитель: Уркина Полина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Семина В.И.  
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № / от  
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Дорогова Александра  
( 0.5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ ООШ с. Аверьяновка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ индивидуальное обучение на дому реализуется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития. Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл» для детей с ЗПР, обучающихся индивидуально на дому, составлена на основе: Примерной программы по учебным предметам. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016

- адаптированной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности », составленной учителем биологии ГБОУ ООШ с.Аверьяновка Уркиной П.А.
- с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ № 2.4.2821-10 от 29 декабря 2010г

### ***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , издательство «Просвещение».-М.: Просвещение, 2016.
2. Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2016

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план индивидуального обучения основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка на 2019 - 2020 учебный год. предусматривает объём учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности » в 9 классе 0,25 часа в неделю (8 часов в год), за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

### **Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 9 классе**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.**

Результаты освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

#### **Личностными результатами являются:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества , принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Коррекционная работа**

**Цель.** Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

**Важнейшими коррекционными задачами** курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

### **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации
- умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие навыков адекватного общения.

6. Развитие связной устной речи

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

№ урока	дата		Наименование раздела, темы, урока	Д/З	Коррекция
	План	факт			
<b>Модуль I Основы безопасности личности, общества и государства</b>					
<b>Раздел I Основы комплексной безопасности</b>					
<b>Тема I. Национальная безопасность России в современном мире</b>					
1			Современный мир и Россия	Гл 1 § 1.1 стр. 8-13. Краткое сообщение по теме: « Роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны»	Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы  развитие зрительной памяти и внимания
			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Выполнить в тетради задание практикума на стр. 28	
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>					
2			Чрезвычайные ситуации и их классификация	Гл 2, § 2.1- 2.3 стр. Стр.29-37. Таблица на стр. 37, записать в тетрадь и заполнить, используя материалы учебника и ресурсы сети Интернет.	Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать
			Угроза военной безопасности России		
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>					
3			Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Гл. 4 § 4.3	Развитие слухового внимания и памяти
<b>Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>					
<b>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме</b>					
4			Международный терроризм . Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Гл. 5 § 5.1 § 5.2	Коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции.  Развитие устойчивости внимания

<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>				
5			Правила поведения при угрозе террористического акта	Гл. 8 § 8.1 Развитие устойчивости внимания
<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>				
<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека</b>				
6			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие	Гл. 9 § 9.1 Развитие наглядно-образного мышления
<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>				
7			Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе Семья и здоровый образ жизни человека	Гл.10 §10.1 §10.2 Умение планировать деятельность
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>				
<b>Тема 12. Оказание первой помощи</b>				
8			Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану учителя) Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Гл.12 §12.1 стр. 208-210 задание из раздел «после уроков» на стр. 209. Коррекция индивидуальных пробелов