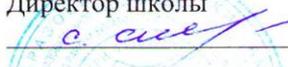


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 Семин С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

окружающему миру

(полное наименование)

1 – 4 классы

(классы)

начальное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель

Ф.И.О. Дробжева Е.В.

Должность: учитель

Ф.И.О. Попова Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:


Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:


Уркина П.А.

Аннотация к рабочей программе

«Окружающий мир»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями;5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями
Общее количество часов:	270
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	А.А.Плешаков Примерные рабочие программы. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы М., «Просвещение», 2011г

Учебно-методический комплект 1-4 класса

Учебно-методический комплект __1__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2019 г	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				

Учебно-методический комплект __2__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2018 г	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				

Учебно-методический комплект __3__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2019 г	«Просвещение»

Учебно-методический комплект __4__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир	А.А.Плешаков	2014 г	«Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс		Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	
Естественно-научная	Окружающий мир	Обязательная часть (федеральный компонент)					
		2	2	2	2		
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)					
Итого:		66	68	68	68		
Административных контрольных работ:							
Практических работ:		19	6	9	19		

Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); положительное отношение к школе и учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; приобретать базовые умения работы с ИКТ средствами. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.
2.	«Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> более глубокое представление о гражданской идентичности в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять из темы урока известные знания и умения;

форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.

Ученик получит возможность научиться:

- приобретать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознавать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».

Познавательные:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные:

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в

		<p>и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом; • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов. 		<p>смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению.
3.	«Как, откуда и куда?»	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; • приводить примеры семейных традиций; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и

- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- сравнивать реку и море;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников.

Коммуникативные:

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

		<p>сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.</p>		
4.	«Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • положительное отношение к школе и учебной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на глобусе холодные и жаркие районы; • различать животных холодных и жарких районов; • различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы; • подбирать одежду для разных случаев; • соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • принимать и осваивать социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные знания и умения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем; • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; • устанавливать элементарные причинно-следственные связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
5.	«Почему и зачем?»	<ul style="list-style-type: none"> • первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; • первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать овощи и фрукты; • изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • объяснять причины возникновения дождя и ветра; • перечислять цвета радуги в правильной последовательности; • ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • соблюдать правила поведения в природе; • правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • различать виды транспорта; • соблюдать правила безопасности в транспорте. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради

		<p>правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий. 		<p>или предложенных учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).
--	--	---	--	---

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	«Где мы живём»	<ul style="list-style-type: none"> • более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока

		<p>русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев; 	<p>личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>известные и неизвестные знания и умения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
2.	«Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • представление о 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; • определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы; • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),

личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям.

- объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации.

объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем.

Познавательные:

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Коммуникативные:

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на

3.	«Жизнь города и села»	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов; • бережное отношение к материальным и духовным 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать город и село, городской и сельский дома; • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; • различать виды транспорта; • приводить примеры учреждений культуры и образования; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 	<p>ошибки указывают другие.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; • составлять небольшие рассказы на заданную тему.
----	-----------------------	---	---	--

		ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.		
4.	«Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; • познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; • установка на 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять температуру тела человека; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; • правильно вести себя при контактах с незнакомцами. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • проявлять индивидуальные

		<p>безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми.</p>		<p>творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами).
5.	«Общение»	<ul style="list-style-type: none"> • этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики; • представления о связях между изучаемыми 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретать базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; • осознавать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); • планировать последовательность операций на отдельных этапах урока. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; • проявлять индивидуальные творческие способности

		<p>объектами и явлениями действительности (в природе и обществе).</p>	<p>истории и культуре других народов.</p>	<p>при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).
6.	«Путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> • представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); • овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами; • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию; читать карту и план, правильно показывать на настенной карте; находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны; • различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; • контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты

		людей; <ul style="list-style-type: none"> эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран. 		окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.
--	--	---	--	---

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
6.	Как устроен мир (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • вырабатывать правильную осанку; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. 	<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
7.	Эта удивительная природа (18 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> поступки людей. • <i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения. • <i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить. 	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Работая по плану, сверять свои действия с целью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. • <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. • Добывать новые знания. • Перерабатывать полученную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8.	Мы и наше здоровье (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. • Самостоятельно <i>определять</i> и 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Работая по плану, сверять свои действия с целью. <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p><i>высказывать</i> самые простые правила поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
9.	Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать учебную

	(7 ч)	<p>поступки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> и оценивать поступки людей. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые правила поведения. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; 	<p>проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работая по плану, сверять свои действия с целью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> источники информации. • Добывать новые знания. • Перерабатывать полученную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
10.	Чему учит экономика (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Работая по плану, сверять свои действия с целью. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. • <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. • Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

11.	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 	<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. • Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с задачами учебного предмета. • Овладение логическими действиями. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение. • Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. понятиями.
	Итого: 68 часов			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
7.	Земля и человечество» (9 часов) + 1	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации. 	<u>Ученик научится:</u>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу и

	<p>природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. • Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; • объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; • приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России; • давать краткую характеристику своего края; • различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края; • выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; • рассказывать об охране природы в своём крае; • различать отрасли растениеводства и животноводства, 	<p>стремиться ее выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины
--	--	---	---	---

			<p>представленные в экономике своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах. 	<p>явлений, событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • делать выводы на основе обобщённых знаний • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • Задавать вопросы. • Слушать собеседника, вести диалог :признавать возможность существования различных точек зрения излагать и аргументировать свою точку зрения
8.	«Природа России» (10 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу, • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

большой страны»

природе.

- Оценивать жизненные ситуации.
- Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.

сотрудничестве с учителем.

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную

Познавательные:

- Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний
- Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты
- Различать физическую карту России и карту природных зон.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные:

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Слушать собеседника, вести диалог; излагать и аргументировать свою

				<p>точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
9.	Родной край – часть большой страны (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя членом общества и государства , • чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам • и желание участвовать в ее делах и событиях • Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей • Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки. 		<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценить свои достижения на уроке. • Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения • Выбрать тему проектов; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах • Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. • Наблюдать объекты и явления природы; • Намечать план работы, отбирать информацию в избранных для проектов книгах; составить текст доклада, готовить

				<p>оформление (слайды), презентовать доклад.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
10.	Страницы Всемирной истории (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения

		<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • Формировать собственное мнение и позицию • Использовать речь для регуляции своего действия
11.	Страницы истории России (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя членом общества и государства , • чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам • и желание участвовать в ее делах и событиях. • Оценивать жизненные ситуации • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, • рассказывать о традициях и праздниках народов России; • соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; • читать историческую карту; • перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; • с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу, • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, • Проявлять познавательную

общепринятых норм и ценностей

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю
- Осознание своей этнической принадлежности.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Проявлять познавательный интерес к материалу

- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей
- прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение
- некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и

инициативу в учебном сотрудничестве.

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Составлять группу по интересам, распределять обязанности, оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

Познавательные:

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты ; определять причины, событий.
- Работать с различными источниками
- Намечать план работы, отбирать информацию в избранных для проектов книгах; составить текст доклада, готовить оформление (слайды),

			<p>самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права,</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить конкретные примеры прав ребёнка; • приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; • описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; • раскрывать связь современной России с её историей; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе 	<p>презентовать доклад</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи . • Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
12.	Современная Россия (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. • Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, 	<p>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале • Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия • Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве • Составлять план решения учебной задачи • Адекватно воспринимать

		<p>чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание своей этнической принадлежности. • Осознание себя членом общества и государства , • чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам • и желание участвовать в ее делах и событиях. • Проявлять познавательный интерес к материалу 		<p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях; • Извлекать информацию, представленную в разных форматах • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации • Строить сообщения в устной и письменной форме <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций • Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
	Итого: 68 ч			

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение.	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p>Экскурсия «Что такое наша школа?», «Что у нас на школьном дворе?», «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»</p>	4	
2	«Что и кто?»	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Права ребёнка.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте.</p>	19	

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна-спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Глобус как модель Земли.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Предметы домашнего обихода, их разнообразие.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного

		<p>здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p>		
3	«Как, откуда и куда?»	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Вещи как хранители семейной памяти.</p> <p>Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту.</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества..</p> <p>Профессии людей.</p> <p>Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	12	

		<p>Состояния воды, её распространение в природе.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей).</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой.</p> <p>Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек виды корма. Правила подкормки птиц.</p> <p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>		
4	«Где и когда?»	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.</p> <p>Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.</p> <p>Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Земли.</p> <p>Жаркие районы Земли; саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Земли.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных</p>	10	

		<p>птиц.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).</p> <p>Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.</p> <p>Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Профессии людей.</p>		
5	«Почему и зачем?»	<p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна - спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p>Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние</p>	20	

	<p>деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта.</p> <p>Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.</p> <p>Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.</p>		
	Итого:		66

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	«Где мы живём»	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг	4	

		<p>России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>		
2.	«Природа»	<p>Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных</p>	20	

		<p>(по (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания.Размножение и развитие выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Международная Красная книга, Красная книга России, Красная книга Самарской области, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>		
3.	«Жизнь города и села»	<p>Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.</p> <p>Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p>	10	
4.	«Здоровье и безопасность»	<p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты</p>	9	

		<p>пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.</p> <p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p>		
5.	«Общение»	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим</p>		

		русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Правила поведения в общественных местах.		
6.	«Путешествия»	Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Явления природы. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.		
	Итого:		68	

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество	Количество контрольных
---	-------------------------	---------------------	------------	------------------------

			часов	работ
1.	Как устроен мир	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Российская Федерация</p> <p>О чем расскажет план. Какие бывают планы</p> <p>Что такое экология</p> <p>Наши проекты</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения</p>	6	
2.	Эта удивительная природа	<p>Звездное небо – Великая книга Природы</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители,</p>	18	

		организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.		
3.	Мы и наше здоровье	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>	10	
4.	Наша безопасность	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире(доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте, в том числе в железнодорожном.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности.</p> <p>Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.</p> <p>Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	7	
5.	Чему учит экономика	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p>	12	

		<p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p>		
6.	Путешествие по городам и странам	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	15	
	Итого:		68	

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	«Земля и человечество» (9 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью</p>	10	

		<p>глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p>		
2.	«Природа России» (10 часов) + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Экскурсия. Лес и человек.</p>	11	
3.	Родной край – часть большой страны	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.</p> <p>Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого</p>	13	

		рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.		
4.	Страницы Всемирной истории	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	5	
5.	Страницы истории России	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».	20	

		Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.		
6.	Современная Россия	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	9	
	Итого:		68	

