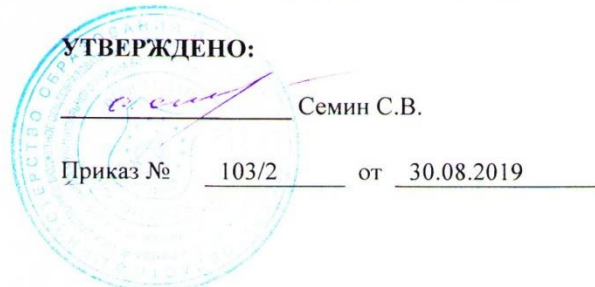


государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

(полное наименование)

5 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2019 - 2020

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

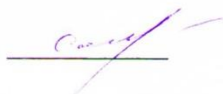
учитель

Ф.И.О.

Уркина П.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Семина В.И.

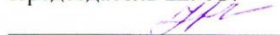
Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

Аннотация к рабочей программе

Программа основного общего образования. География 5 -9 класс. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина .	
(полное наименование программы)	
Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133- ГД «Об образовании в Самарской области». 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). 4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345». 7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» http://fgosreestr.ru/. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». 10. Примерной программы по географии основного общего образования. Программа основного общего образования. География 5 -9 класс. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина , Е.К.Липкина .
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год

Автор(ы) программы:	рабочей	Уркина П.А.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География 5-6 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К.	2019	« Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Атлас	География 5-6 класс		2018	« Просвещение»
Контурная карта	География 5 класс		2019	« Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5			
География	Обязательная часть (федеральный компонент)				
	1				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент образовательного учреждения)				
Итого:	1				
всего контрольных работ:					
теоретических работ:	1				
практических работ:	6				

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Планета Земля. Мир, в котором мы живем.	<p><i>Зачем нам география и как мы будем ее изучать.</i> Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии? <i>Как открывали Землю (1).</i> Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. <i>Как открывали Землю (2).</i> Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? <i>География сегодня.</i> Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации. <i>Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия во Вселенной.</i> Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактики. Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света. <i>Движения Земли.</i> Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. <i>Солнечный свет на Земле.</i> Как распределяются солнечное тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. <i>Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».</i></p>
2.	План и карта	<p><i>Ориентирование на местности.</i> Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимки и космические снимки. <i>Земная поверхность на плане и карте (1).</i> Условные знаки и масштаб. <i>Земная поверхность на плане и карте (2).</i> <i>Учимся с Полярной звездой.</i> Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Относительные и абсолютные высоты. Горизонталы (изогипсы). Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка. <i>Географическая карта.</i> Зачем географическими картами пользуются чаще, чем глобусами? Свои особенности географической карты. Атлас. <i>Градусная сетка. Географические координаты (1).</i> Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота. <i>Географические координаты (2).</i> <i>Учимся с Полярной звездой.</i> Определение географической долготы. Часовые пояса. <i>Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».</i></p>

		<i>Океанические течения.</i> Что мы знаем о движении воды в океане? С поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. <i>Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете.</i> Зависимость рек от рельефа и климата. И текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океан Бассейны внутреннего стока. Где больше озер
3.	Человек на Земле. Литосфера	Как и почему люди расселялись по Земле? Присваивающее хозяйство возникли земледелие и животноводство? Как люди приспособивались к новым условиям жизни? <i>Расы и народы. Учимся с Полярной звездой.</i> Человеческие расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная, смешанные. Население и его численность. Город. Государство. Политическая карта. Плотность населения. Сравниваем страны мира. <i>Земная кора – верхняя часть литосферы.</i> Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) силы. Магма. Литосферные <i>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</i> Горные породы и минералы. Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные. <i>Движение земной коры (1).</i> Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горст и грабни. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы. Лава. Гейзер. <i>Рельеф Земли. Равнины.</i> Рельеф. Горы и равнины. Выветривание – экзогенная сила Земли. Типы равнин: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Хозяйственное освоение равнин. <i>Рельеф Земли. Равнины.</i> Горный хребет. Горная страна. Горная долина. Хозяйственное освоение гор. Сели и лавины. Общие формы рельефа гор и равнин: овраги, барханы (дюны). <i>Практическая работа «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».</i> <i>Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой.</i> Значение литосферы. Влияние человека на литосферу. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. Проект, как географическое исследование.
	Резерв	
	Итого:	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

___5___ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
1.	Введение	Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть методы изучения Земли работать с разными источниками географической информации <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками

2.	На какой Земле мы живем		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Получат возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками
3.	Планета Земля		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
4.	План и карта		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и аудиозаписи, фотографии, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практических ориентированных задач; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим координатам и различным характеристикам; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - строить простые планы местности
	Литосфера – верхняя оболочка Земли	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -эмоционально-	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории

		<p>ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p>	<p>самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать по карте основные географические объекты <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию
	<p>Итого:</p>		