

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа  
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:

Семина С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по биологии**

(полное наименование)

**5 класс**

(классы)

**основное общее образование**

(уровень обучения)

**2019 - 2020**

(срок реализации)

## СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

**учитель**

Ф.И.О.

**Уркина П.А.**

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Уркина П.А.

## Аннотация к рабочей программе

<b>Программа основного общего образования. Биология. 5 - 9 класс. Авторы Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С.</b>	
(полное наименование программы)	
Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li> <li>2. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133- ГД «Об образовании в Самарской области».</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».</li> <li>7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>.</li> <li>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».</li> <li>10. Примерной программы по биологии основного общего образования.</li> </ol> <p>Программа основного общего образования. Биология. 5 - 9 класс. Авторы: В.В. Пасечник. Суматохин С. В., Калинова Г. С, Предметная</p>

	линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017 г
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Уркина П.А.

### Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология 5-6 класс	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г Гапонюк.	2019	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Биология. 5 класс	Н.А.Богданов	2020	«Просвещение»

### Место дисциплины в учебном плане

Предмет	Класс	Количество часов в неделю			
		5			
Биология	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>				
	1				
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент образовательного учреждения)</b>				
<b>Итого:</b>		1			
Контрольных работ:					
Контрольных работ:		1			

Лабораторных работ:	6			
Практических работ:	1			

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса
1.	Введение. Биология как наука.	<p>Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила безопасности при работе с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Экскурсия</p> <p>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений, животных.</p> <p>Практическая работа 1</p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе</p>
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химическое строение клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, митохондрии, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление. Понятие «ткань».</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеток строения растения с помощью лупы.</p> <p>Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.</p> <p>Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание клеток микроскопом.</p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом клеток листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.</p>

<p>3.</p>	<p>Многообразие организмов</p>	<p>Многообразие организмов и их классификация. Отличительные представители разных царств живой природы.</p> <p>Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Бактерии, их распространение в природе.</p> <p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами в природе и жизни человека.</p> <p>Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие растения. Места обитания растений.</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.</p> <p>Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.</p> <p>Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Особенности строения, многообразие и распространение.</p> <p>Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Многообразие, значение в природе и использование человеком.</p> <p>Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика царства Животные. Многообразие животных, одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Строение одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.</p> <p>Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.</p> <p>Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.</p> <p>Многообразие и охрана живой природы</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Особенности строения мукора и дрожжей.</p> <p>Внешнее строение цветкового растения</p>
-----------	--------------------------------	---

4.	Резерв	
	<b>Итого:</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса биологии

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты	
		личностные	предметные
5.	Введение. Биология как наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры.</li> <li>– Формируется ответственное отношение к соблюдению правил техники безопасности.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> Понимать смысл биологических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать методы биологического (наблюдение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</li> <li>– различать царства живой природы и от организмов от объектов неживой природы среды обитания организмов, знать их с</li> <li>– определять понятие «экологические факторы» и объяснять их влияние на живые организмы.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно использовать знания основ поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</li> <li>– Ориентироваться в системе познавательных ценностей, принимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернете.</li> </ul>

6.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формируется любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила работы с лупой, микроскопом, биологическими инструментами</li> <li>– Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки.</li> <li>– Различать на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки.</li> <li>– Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации;</li> <li>– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> </ul>
3.	Многообразие организмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий, грибов, растений</li> <li>– формируется интерес к предмету и положительная познавательная мотивация на основе проведения самостоятельного биологического исследования</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.</li> <li>– Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</li> <li>– Приводить доказательства необходимости мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять значение бактерий в процессах жизнедеятельности серо- и железобактерий;</li> <li>– выращивать бактерии: картофельную и сальмонеллезную палочку.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений</li> <li>– формируется познавательная самостоятельность</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности разных отделов.</li> <li>– Различать на живых объектах и таблицах представителей разных отделов.</li> <li>– Определять принадлежность растений к определенной систематической группе (классифицировать).</li> <li>– Сравнивать представителей разных групп.</li> </ul>

		<p>и мотивация на изучение объектов природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>делать выводы на основе сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять роль растений разных отделов человека.</li> <li>– Приводить доказательства родства, общего происхождения и эволюции растений.</li> <li>– Находить информацию о растениях в научной и популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</li> <li>– Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выявлять усложнения растений и животных в связи с освоением ими суши,</li> <li>– выявлять приспособления у растений и животных к среде обитания,</li> <li>– различать лекарственные и ядовитые растения.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и роли грибов</li> <li>– формируется научное мировоззрение на основе выделения существенных признаков представителей разных царств природы</li> <li>– формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.</li> <li>– Объяснять роль грибов в природе и жизни животных.</li> <li>– Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.</li> <li>– Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о жизнедеятельности грибов в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, ресурсах Интернет</li> <li>– выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.</li> </ul>