

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
Semina V.I.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку в 9 классе

на 2019-2020 учебный год

на ученика Дорогова Александра

(2 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для ученика 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г. типовой программы Русский язык 5 – 9 классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., «Просвещение», 2017, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский;

учебника «Русский язык, 9 класс»: авторы/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. - Москва, «Просвещение», 2016; УМК под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой.

Предлагаемая программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ОВЗ.

Цель программы:

- оптимизировать знания учащихся по русскому языку.

Задачи программы:

- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах русского языка (звуки речи, части речи, морфемы, словосочетание, предложение, текст);
- активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- системно развивать и корректно подводить ребёнка к осмысленному чтению, вниманию к правописанию слов.

Используемые методы коррекционной работы направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности, актуализацию лексического запаса, формирование навыков грамматически правильного оформления речи.

Формы и виды контроля: входной контроль, текущий, итоговый.

Данная программа одним из своих постулатов использует положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития (ЗБР): дефект детей с задержкой психического развития (ЗПР) ведёт к затруднению усвоения ребёнком культурного и социального опыта, т.е. такие дети обладают более коротким диапазоном вышеуказанной зоны.

Учитывая это обстоятельство, на уроках русского языка необходимо делать большой упор на использование наглядно-образных и практически-деятельностных средств усвоения информации, что позволяет создать психическую базу для развития произвольного внимания, отвлечённого мышления, логической памяти, понимания абстрактных понятий.

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке:

- Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- Научить школьников свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Ведущими теоретическими целями преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2016.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2015

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в IX классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю) , на индивидуальном обучении 68 часов (2 часа в неделю)

Календарно –тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная работа	Дата
	Тема 1. Международное значение русского языка. (1ч.)		
1	Международное значение русского языка	Коррекция словарного запаса. <i>Толкование лексического значения слов.</i> Коррекция восприятия. <i>Определение основной мысли текстов.</i>	
	Тема 2. Повторение пройденного в 5-8 классах. (9ч)		
2	Устная и письменная речь	Коррекция выразительного чтения. <i>Выборочное чтение.</i>	
3	Монолог, диалог	Коррекция мышления. <i>Работа со схемами.</i> Развитие речи. <i>Составление диалога.</i>	
4	Р.Р. Стили речи.	Развитие речи. <i>Рассказ по схеме.</i> <i>Анализ текстов разных стилей.</i>	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Развитие наблюдательности.	
6	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений.	Коррекция зрительного восприятия.	
7	Предложения с обособленными членами предложения. Обособление обстоятельств.	Коррекция выразительного чтения. <i>Работа над интонацией.</i>	
8	Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
9	Работа над ошибками	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i>	
10	Предложения с обращениями, вводными	Развитие	

	словами и вставными конструкциями	орфографической зоркости. <i>Написание словарного диктанта.</i>	
	Тема 3. Сложное предложение. Культура речи.		
11	Понятие о сложном предложении	Коррекция выразительного чтения. <i>Работа над интонацией предложений.</i>	
12	Союзные и бессоюзные предложения	Обогащение словарного запаса языка. <i>Работа над лексическим значением слов, словосочетаний.</i>	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Развитие орфографической зоркости. <i>Подбор эпитетов, метафор</i>	
14	Интонация сложного предложения	Коррекция выразительного чтения.	
15	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о природе края.	Развитие речи. <i>Работа с алгоритмом написания сочинения.</i>	
16	Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Развитие речи. <i>Работа с алгоритмом.</i>	
17	Р.Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа с таблицами-подсказками.</i>	
	Тема 4. Сложносочинённые предложения (12)		
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Коррекция мышления. <i>Определение смысловых частей предложения.</i> Развитие умения сравнивать.	
19	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Развитие орфографической зоркости. <i>Написание словарного диктанта</i>	
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Формирование умения работать с теоретической опорой. <i>Комментированное</i>	

		<i>письмо с опорой на таблицу.</i>	
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Коррекция восприятия и узнавания. Коррекция зрительного восприятия. <i>Схематический диктант.</i>	
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Коррекция долговременной памяти. <i>Заучивание пословиц, поговорок.</i>	
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Развитие навыков самоконтроля. <i>Конструирование предложений из данных слов.</i>	
24	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве.	Развитие речи. <i>Работа с выразительными средствами.</i>	
25	Р. Р. Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Развитие наблюдательности. <i>Игра «Третий лишний».</i>	
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Формирование умения работать по плану. Развитие наблюдательности. <i>Упр. «Исправь ошибку».</i>	
27	Повторение по теме: «Сложносочинённое предложение».	Коррекция пробелов. <i>Работа с параграфами учебника.</i> <i>Составление плана.</i>	
28	Коррекция знаний по теме: «Сложносочинённое предложение».	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i>	
29	К. р .по теме «Сложносочинённое предложение».	Развитие внимания. Коррекция логического мышления. <i>Работа со схемами.</i>	
	Тема 5. Сложноподчинённые предложения.(13ч)		
30	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	Коррекция восприятия.	
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Коррекция аналитической	

		деятельности. Развитие умения сравнивать.	
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Коррекция наблюдательности	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Коррекция наблюдательности. <i>Конструирование предложений по схемам.</i>	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Развитие умения разграничивать. <i>Работа по алгоритму.</i>	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные времени и места, цели, причины, условия, уступки, следствия	Коррекция памяти. <i>Определение видов обстоятельств.</i>	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Развитие умения сопоставлять и сравнивать.	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Повторение.	Развитие умения разграничивать.	
38	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Коррекция выразительного чтения. <i>Чтение предложений по интонационной схеме.</i>	
39	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Развитие наблюдательности. <i>Работа с сигнальными карточками.</i>	
40	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения Повторение	Коррекция зрительной памяти и внимания. <i>Составление схем к предложениям.</i>	
41	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Коррекция памяти. <i>Работа со схемами. Ответы на вопросы.</i>	
42	Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над ошибками.</i> Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
	Тема 6. Бессоюзные предложения.(10ч)		
43	Понятие о бессоюзном сложном	Коррекция	

	предложениях	эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	
44	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Овладение чувством слова. <i>Работа с афоризмами.</i>	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Развитие орфографической зоркости.	
46	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Коррекция мыслительной деятельности. <i>Выборочный диктант.</i> Овладение техникой речи. <i>Конструирование</i>	
47	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Развитие речи. <i>Работа с синонимами.</i> Коррекция мыслительной деятельности.	
48	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Коррекция восприятия. <i>Беседа по материалу параграфа.</i>	
49	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
50	Пунктуационный разбор БСП.	Коррекция эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	
51	Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Коррекция памяти. <i>Работа с карточками-подсказками, с инструкцией.</i>	
52	К.Р.Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Развитие мелкой моторики. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
	Тема 7. Сложные предложения с различными видами связи. (10ч)		
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Обогащение речи. <i>Лексическая работа.</i> <i>Конструирование предложений.</i>	
54	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами	Развитие аналитической	

	связи	деятельности. <i>Работа с инструкцией по постановке знаков препинания.</i> Развитие речи.	
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Коррекция зрительного восприятия. <i>Конструирование предложений по схемам.</i>	
56	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи	Коррекция навыков мыслительной деятельности. <i>Работа с сигнальными карточками.</i>	
57	Р.Р. Публичная речь. Публичное выступление.	Развитие речи. <i>Составление устного сообщения по плану.</i>	
58	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Коррекция эмоционального восприятия. <i>Выразительное чтение предложений.</i>	
59	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Развитие долговременной памяти. <i>Заучивание пословиц.</i>	
60	Коррекция по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Комментированное письмо.</i>	
61	Р.Р.Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Развитие речи. <i>Пересказ сжатого текста</i>	
62	Анализ изложения, сочинения. Работа над ошибками.	Коррекция индивидуальных пробелов. <i>Работа над речевыми, орфогр. пункт. ошибками.</i>	
	Тема 8. Повторение.(6ч)		
63	Фонетика и графика	Коррекция памяти. <i>Распределение слов в колонки по фонетическим особенностям.</i> Развитие орфографической зоркости.	
64	Лексикология (лексика) и фразеология	Обогащение	

		словарного запаса. <i>Работа с фразеологизмами..</i>	
65	Словообразование	Развитие орфографической зоркости. <i>Словарный диктант.</i>	
66	Морфология и синтаксис	Коррекция внимания. <i>Определение частей речи в предложении.</i>	
67	Орфография. Пунктуация	Коррекция наблюдательности.	
68	Итоговое тестирование. Анализ работы.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. <i>Пальчиковая гимнастика.</i> Коррекция индивидуальных пробелов. Работа над ошибками.	