

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Семин С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

русскому языку

(полное наименование)

1 – 4 классы

(классы)

начальное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Дробжева Е.В.

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Попова Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Семина В.И.


Дата: 30.09.2019г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

Аннотация к рабочей программе

«Русский язык»

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями;5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями
Общее количество часов:	675 часов. В 1 классе –165 ч (33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .Примерные рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011г

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	1.Азбука.. В 2 –х частях	Горецкий В. Г. и др.	2019	«Просвещение»
	2. Русский язык. 1 класс.	Канакина В.П., Горецкий В. Г.	2019	«Просвещение»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	Прописи (Обучение грамоте) Части 1, 2, 3, 4.	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	2019	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык. 2 класс. В 2-х частях	Канакина В. П. , Горецкий В. Г.	2018	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык. 3 класс. В 2-х частях	Канакина В. П. , Горецкий В. Г.	2019	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
------------------	----------	-------	-------------	--------------

Учебник	Русский язык. 4 класс. В 2-х частях	Канакина В. П. , Горецкий В. Г.	2014	«Просвещение»
---------	-------------------------------------	------------------------------------	------	---------------

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	
Русский язык		Обязательная часть (федеральный компонент)				
		4	4	4	4	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	
Итого:		5 ч	5 ч	5 ч	5 ч	
Административных контрольных работ:		-	1	1	1	
Контрольных работ:		1	10	10	10	

Тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте»

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Добукварный период (<i>чтение</i>)	<p>«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Деление слова на слоги. Определение количества слогов в слове. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Повторение и обобщение пройденного материала. Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i>. Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>. Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i>. Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>. Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i>. Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.</p>	14	
1.1	Добукварный период (<i>письмо</i>)	<p>Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением</p>	17	

		<p>внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу и основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.</p>		
2.	Букварный период (<i>чтение</i>)	<p>Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>. Чтение слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>. Чтение слогов и слов с буквами <i>С, с</i>. Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>. Чтение слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>. Чтение слогов и слов с буквами <i>Т, т</i>. Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>. Чтение слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>Р, р</i>. Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>В, в</i>. Гласные буквы <i>Е, е</i>. Буква <i>е</i> – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>Е, е</i>. Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>П, п</i>. Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами <i>М, м</i>. Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами. Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>. Чтение слогов, слов и предложений с буквами. Чтение слогов, слов,</p>	58	

		<p>предложенийс буквами Б, б и П, п. Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слогов, слов, предложенийс буквами Я, яЧтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста. Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста. Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Чтение текстов с изученными буквами. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.Сочетание ши.Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё– показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение текстов с изученными буквами. Звук [й’], буквы Й, й.Чтение текстов с изученными буквами. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.Чтение текстов с изученными буквами. Гласные буквы Ю, ю. Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение текстов с изученными буквами. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста. Гласный звук [э], буквы Э, э.Чтение текстов с изученными буквами. Пересказ текста. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.</p>		
2.1	Букварный период <i>(письмо)</i>	<p>Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	73	

Строчная и заглавная буквы П, п.
Строчная и заглавная буквы М, м.
Строчная и заглавная буквы З, з.
Строчная и заглавная буквы Б, б.
Строчная и заглавная буквы Д, д.
Строчная и заглавная буквы Я, я.
Строчная и заглавная буквы Г, г.
Строчная буква ч. Заглавная буква Ч.
Буква ь.
Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.
Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х.
Письмо изученных букв, Письмо элементов изученных букв.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ъ.
Повторение пройденного. Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.
Строчные и заглавные буквы Е,е, Ё,е.
Строчная и заглавная буквы Я, я.
Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).
Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.
Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).
Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках

		<p>животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>		
3.	Послебукварный период (чтение)	<p>Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В. Крупин. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей К.И. Чуковский. Пуганица. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть М.М. Пришвин. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, С. Михалков. Сравнение стихотворений и рассказов Весёлые стихи Б. Заходера. Весёлые стихи В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений Чтение литературных текстов и включение в проектную деятельность. Проект: «Живая азбука».</p>	20	

	Послебукварный период (письмо)	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.</p> <p>Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн</p> <p>Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой. Запись предложений по зрительной памяти. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>	25	1 Контрольное списывание
	Итого:		92	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Наша речь.	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	2	
2.	Текст, предложение, диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3	
3.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-	4	

		названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
4.	Слово и слог. Ударение. Перенос слов.	Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление). Деление слов на слоги.	6	
5.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</i> Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. <i>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i> Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ё и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i> Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Проект «Скороговорки».</i> Составление сборника «Весёлые скороговорки». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях. Заглавная буква в кличках животных. <i>Развитие речи. Правила вежливого обращения. Проект</i>	34	

		«Сказочная страничка».		
	Повторение.	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	1	
	Итого:		50	

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	4	
2.	Текст.	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.	4	
3.	Предложение.	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных	11	

		<p>по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>		
4.	Слова, слова, слова...	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых</p>	21	

		ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.		
5.	Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки</p>	33	

		<p>написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.</p>		
	<p>Части речи.</p>	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени</p>	<p>48</p>	

		<p>прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>		
	Повторение.	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	21	
	Итого:		170	10

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
3.	Язык и речь	Наша речь и наш язык.	2 ч	-
4.	Текст. Предложение. Словосочетание .	<p>Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.</p> <p>Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений,</p>	15 ч	1

		<p>разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.</p>		
5.	Слово в языке и речи	<p>Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p> <p>Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).</p> <p>Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	18 ч	1
6.	Состав слова	<p>Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (<i>дорога — дорожка</i>), о сложных словах с двумя корнями (<i>самолет, пылесос</i>). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части</p>	44 ч	3

слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразованием слова.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота — врата*), *ере//ре* (*берег — брег*), *оло//ла* (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (*ъ*) знак. Правописание слов с разделительным

		твёрдым (ъ) знаком (<i>объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный</i>). Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
7.	Части речи	<p><i>Имя существительное.</i> Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (<i>молоко, творог</i>), множественного (<i>ножницы, шахматы</i>).</p> <p>Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (<i>невежа, плакса, забияка</i>). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (<i>ночь, рожь</i>) и его отсутствие у существительных мужского рода (<i>врач, сторож</i>). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (<i>светло-синий, ярко-красный</i>) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.</p>	76 ч	4

		<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).</p> <p>Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).</p> <p>Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).</p> <p><i>Местоимение.</i> Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).</p> <p><i>Глагол.</i> Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.</p> <p>Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).</p>		
8.	Повторение	Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.	15 ч	1
	Итого:		170 ч	10

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

4_класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	11 ч	1
2.	Предложение.	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложнее предложение и предложение с однородными членами.</p>	10 ч	1
3.	Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над образительно-выразительными средствами языка.</p>	21 ч	1

		<p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.</p> <p>Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).</p>		
4.	Имя существительное	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имён существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.</p> <p>Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>	40 ч	2
5.	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем</p>	30 ч	1

		<p>существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p>		
6.	Местоимения	<p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).</p> <p>Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p> <p>Использование место-имений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	9 ч	1
7.	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p>	34 ч	2

		<p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>		
8.	Повторение	Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.	15 ч	1
	Итого:		170 ч	10

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

 1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Добукварный период (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; организовывать свое рабочее место под руководством учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своего действия, вносить необходимые

		<p>понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); • с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине). 	<ul style="list-style-type: none"> • разделять слово на слоги с использованием графических схем; • делить слова на слог; определять ударный слог в слове; • определять главную мысль предложения; • отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; • выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; • определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения; • артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; • понимать смысловое значение интонации; • обозначать гласные звуки буквами; • рассматривать гласные, а, о, у, и как букву, слог слово; • наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. 	<p>коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • принимать участие в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.
1.1	Добукварный период (письмо)	<ul style="list-style-type: none"> •Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; •положительного отношения к урокам русского языка; •уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; •интереса к языковой и речевой деятельности; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в первой учебной тетради; • правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; •демонстрировать правильное положение ручки при письме; •воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; •называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; •высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая

		<ul style="list-style-type: none"> •обводить предметы по контуру; •находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. •обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; • писать графические элементы по заданному в прописи образцу; правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; •чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; •писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; •соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; •находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> •составлять предложения с опорой на заданную схему; •составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; •соотносить предметную картинку и схему слова; •воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; • инсценировать сказку; •освоить приёмы комментированного письма; •записывать слова с заданной буквой; 	<p>познавательную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; •составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать собеседника и понимать речь других; •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •принимать участие в диалоге; •задавать вопросы, отвечать на вопросы других; •принимать участие в работе парами и группами; •договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
--	--	--	---

			<p>•составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>•дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>	
2	Букварный период (чтение)	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине); • отзываться положительно к своей Родине, людям ее населяющих; • определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику согласным звукам, • узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; • читать слова с изученными буквами; • узнавать графический образ букв выделять звуки из слов; • группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; • обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; • определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; • называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; • правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; • наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; • выделять в однокоренных словах корень; • объяснять значение многозначных слов, • отгадывать буквенные ребусы; • находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; • выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу; • правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; • находить рифму; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своего действия, вносить необходимые коррективы; • принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; • организовывать свое рабочее место под руководством учителя; • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; • в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; • Адекватно воспринимать оценку учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике; • работать с информацией, представленную в виде текста, рисунков, таблиц, схем под руководством учителя; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • принимать участие в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;

			<ul style="list-style-type: none"> • придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.
2.1	<p>Букварный период (письмо)</p>	<p>Формирование интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); <p>Развитие первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; • называть правильно элементы буквы; • сравнивать печатную и письменную буквы; • конструировать буквы из различных материалов; • писать буквы в соответствии с образцом; • воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; • соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; • выполнять слоگو-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; • перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; • писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; • правильно записывать имена собственные; • списывать без ошибок с письменного шрифта; • читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; • писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; • грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

		<p>•правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p> <p>• сверять записанное предложение со схемой-моделью;</p> <p>•списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;</p> <p>•дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>• вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;</p> <p>• писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;</p> <p>•образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;</p> <p>• понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>• дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;</p> <p>• употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;</p> <p>• наблюдать за употреблением запятой при обращении;</p> <p>• познакомиться с категорией числа имен существительных;</p> <p>• употреблять запятые при обращении;</p> <p>• соотнести количество букв и звуков в слове;</p> <p>• писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>•принимать участие в диалоге;</p> <p>•задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>•принимать участие в работе парами и группами;</p> <p>•договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>•признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</p> <p>•оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; • дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; • наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>). • образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). • правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; • понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. • называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. • записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; • восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; • записывать восстановленное предложение на строке прописи; • составлять рассказ по заданной учителем теме; • составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; • анализировать предложения, определять 	
--	--	--	--

			<p>количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; • использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова;- разгадывать ребусы; •объяснять смысл поговорки; •употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; • правильно употреблять в устной речи многозначные слова; • давать характеристику звука; • писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; • наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов. 	
3.	<p>Послебукварный период (чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»; • проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей; • принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; • соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); • определять тему, главную мысль произведения; • правильно строить ответы на поставленные вопросы; • ставить вопросы по содержанию прочитанного. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своего действия, вносить необходимые коррективы; • высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике; • работать с информацией, представленную в виде текста, рисунков, таблиц, схем под руководством учителя; • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в

		<ul style="list-style-type: none"> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; <p>создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию, полученную из рисунка; ориентироваться в учебнике; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать участие в диалоге (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); принимать участие в работе парами и группами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; договариваться о распределении функций и ролей в совместной работе; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости; признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение.
3.1	Послебукварный период (письмо)	<p>Уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>Развитие интереса к языковой и речевой деятельности;</p> <p>Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать слова в соответствии с их значением; группировать слова, сходные по звучанию и значению; моделировать предложения; наблюдать: определять количество слов в предложении; списывать деформированный текст с его последующей корректировкой; придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения; анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; объяснять правила написания слов с заглавной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ

		<p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять начало и конец предложения; • применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; • составлять текст по серии сюжетных картинок; • пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • восстанавливать деформированное предложение; • составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; • разгадывать ребусы; • объяснять смысл поговорки; • употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>); • располагать заданные слова в алфавитном порядке. 	<p>в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами.
	Итого:		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Наша речь	<p>Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); <p>Проявлять уважение к языкам других народов.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге.
2.	Текст. Предложение. Диалог.	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.

3.	Слова, слова, слова...	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; • различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять текст по рисунку и опорным словам. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
4.	Слово, слог, ударение. Перенос слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; • проявлять познавательный интерес к новому знанию. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать слово и слог; • определять количество в слове слогов; • переносить слова по слогам; • определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; • различать ударные и безударные слоги; • делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; • составлять слова из слогов. • находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

			<p>авторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. 		
5.	Звуки буквы.	и	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. • Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. • Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. • Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. • Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, • Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. • правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. • различать в слове гласные звуки по их признакам; • различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука; • объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); • определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); • писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; • находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; • использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; • работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; • использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

		<p>конце, объяснять их правописание;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;• научиться находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт;• писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах;• писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству;• применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;• оценивать уровень достижений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;• применять знание алфавита при пользовании словарями;• составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»;• составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам;• восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой	
--	--	---	--

		<p>на рисунок, составлять текст из предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки; • создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта; • наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; • находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. 	
	Итого:		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

2 класс

№	Название раздела	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Наша речь.	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; • различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; • правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; • правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; • составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; • списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • писать под диктовку. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения; • составлять предложения, различные по цели высказывания; • устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; • выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); • устанавливать связь слов в предложении по вопросам; • выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; • устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: <i>Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;</i> 	<p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <p>-Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>
2.	Текст.	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • писать под диктовку; • записывать по памяти небольшие стихотворные 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <p>-Умение структурировать знания.</p> <p>-Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного</p>

		<p>и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>тексты и загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); различать текст-пословицу и текст-загадку; <p>- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.</p>	<p>-Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>-Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>-Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь договариваться и приходить к общему решению. <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
3.	Предложение.	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения; составлять предложения, различные по цели высказывания; устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); устанавливать связь слов в предложении по вопросам. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять предложения, различные по цели 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать и понимать речь других. <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>-Умение аргументировать своё предположение.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных</p>

		<p>в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; • выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); • устанавливать связь слов в предложении по вопросам; • выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами. 	<p>позиций.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать точку зрения другого <p>-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
4.	Слова, слова, слова...		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных (однокоренных) слов; • выделять корень в однокоренных словах; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; • использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); • применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; • распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; • использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова». 	<p>усилию, к преодолению трудностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <ul style="list-style-type: none"> -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
5.	Звуки и буквы.	<p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

		<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>		<p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <p>-Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
--	--	---	--	---

		<p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>-Умение структурировать знания.</p> <p>-Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>-Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>-Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>-Списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>-Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь договариваться и приходить к общему решению. <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>
--	--	--	--	--

				<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение аргументировать своё предположение. -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. -Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
	<p>Части речи.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; • распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; • использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?; • характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности.

	<p>взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,</p>	<p>вопрос кто? или на вопрос что?;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; • распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); • распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.); • писать имена собственные по правилам; • характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; • определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; • изменять имя прилагательное по числам; • выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); • устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); • различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; • различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.); • характеризовать глаголы как слова, которые 	<p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>-Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>-Использовать специальную терминологию</p> <p>-Пересказывать содержание текста опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>-Применять правила правописания</p> <p>-Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>
--	---	---	---

		<p>ценностей гражданина России.</p>	<p>обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного; • Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; • Изменять глаголы по числам; • Писать предлоги отдельно от других слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? • изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?; • объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного; • различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится); • использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет); • понимать значение предлогов в речи. 	<p>мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Умение аргументировать своё предположение. -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
	<p>Повторение.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и

		<p>взрослыми.</p> <p>-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>-Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>ритмичностью, образностью.</p> <p>Находить основную мысль читаемых текстов.</p> <p>Сравнивать тексты, написанные разными стилями</p>	<p>оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. <p>-Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь договариваться и приходить к общему решению. <p>-Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>-Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>-Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
	Итого:			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; •осознание своей этнической и национальной принадлежности; •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; •развитие интереса к познанию 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-

		<p>русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; людей, сопереживание (в радости, горе и др.); •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; 	<p>вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно ин-</p> <p>тонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать понятия «члены предложения» и «части речи»; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в 	<p>логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать
--	--	--	--	--

			<p>середине, в конце);</p> <ul style="list-style-type: none"> •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
3.	Слово в языке и речи	<ul style="list-style-type: none"> •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; •развитие интереса к познанию русского языка, языковой 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •применять ранее изученные правила правописания; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

		<p>деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</p>	<p>орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •применять правила правописания 	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; •строить монологическое высказывание с учётом поставленной
--	--	---	--	--

				<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
4.	Состав слова	<ul style="list-style-type: none"> •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой; •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в па-мятках); •контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая

			<p>правильность проведения разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. 	<p>нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •адекватно использовать речевые средства для •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
5.	Части речи	<ul style="list-style-type: none"> •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

		<ul style="list-style-type: none"> • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; 	<p>форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
6.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (Ь); • непроверяемые гласные и согласные в корне 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-

		<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим <p>людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя. 	<p>слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» <p>речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
--	--	---	--	--

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); •е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
	Итого:			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Повторение	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •принятие и освоение социальной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		<p>роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</p>	<p>схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
2.	Предложение.	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание языка как основного 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять

		<p>средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> •восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; •понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	<p>слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, 	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью
--	--	--	---	--

			синтаксический), оценивать правильность разбора.	<p>успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).
3.	Слово в языке и речи	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

			<p>эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; •работать с разными словарями; •приобретать опыт редактирования предложения (текста). 	<ul style="list-style-type: none"> •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; •активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
4.	Имя существительное	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание того, что правильная 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять

		<p>устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; •основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; •понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальным навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; •навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. 	<p>классифицировать слова по частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. •разграничивать самостоятельные и служебные части речи; •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
--	--	---	--	--

5.	Имя прилагательное	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. •разграничивать самостоятельные и служебные части речи; •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; •различать родовые и личные окончания глагола; •наблюдать над словообразованием имён 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
----	--------------------	---	---	--

			<p>существительных, имён прилагательных, глаголов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но; •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
6.	Местоимения	<p>Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; •учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); •планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять логические действия сравнения, анализа,

		<p>работе на результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. 	<p>личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить полный морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых 	<p>синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	---	---	---

			форм частей речи.	
7.	Глагол	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; • понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; • ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и

			<p>существительных, имён прилагательных, глаголов.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить полный морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи; •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p>лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> •владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; •осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; •осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •слушать и слышать собеседника, вести диалог; •ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; •понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	--	--	---

8.	Повторение	<p>формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; • восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; • осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать собеседника, вести диалог; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • понимать необходимость ориентироваться на позицию
----	------------	---	---	--

		<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80</p>	<p>партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
--	--	---	--

		<p>слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none">• соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);• е и и в суффиксах -ек, -ик;• запятая при обращении;• запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или</p>	
--	--	--	--

			словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.	
	Итого:			