

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Семин С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(полное наименование)

8 – 9 классы

(классы)

Основное общее образование

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Сальникова Т.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

С. Семин

Семин В.И.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

П.А. Уркина

Уркина П.А.

Дата: 30.09.2019г.

Рабочая программа по русскому языку

(полное наименование программы)

| | |
|-----------------------------|--|
| Нормативная база программы: | Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. |
| Общее количество часов: | 714 |
| Уровень реализации: | 5-9 |
| Срок реализации: | 5 лет |
| Автор(ы) рабочей программы: | Сальникова Т.А. |
| | |

Учебно-методический комплект 5 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|------------------|--------------|---|-------------|------------------|
| Учебник | Русский язык | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. | 2019 | М.: Просвещение. |

Учебно-методический комплект 6 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|------------------|--------------|--|-------------|------------------|
| Учебник | Русский язык | Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. | 2016 | М.: Просвещение. |

Учебно-методический комплект 7 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|-------------------------|-----------------|--|--------------------|---------------------|
| Учебник | Русский язык | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба | 2015 | М.: Просвещение. |

Учебно-методический комплект 8 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|-------------------------|-----------------|--|--------------------|---------------------|
| Учебник | Русский язык | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова | 2016 | М.: Просвещение. |

Учебно-методический комплект 9 класса

| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
|-------------------------|-----------------|--|--------------------|---------------------|
| Учебник | Русский язык | Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова | 2017 | М.: Просвещение. |

Место дисциплины в учебном плане

| Предметная область | Предмет Класс | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--|-----|-----|-----|-----|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Обязательная часть (федеральный компонент) | | | | |
| | | 5 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) | | | | |
| | | | | | | |
| Итого: | | 170 | 204 | 170 | 136 | 102 |
| Административных контрольных работ: | | | | | | |
| Контрольных работ: | | 10 | 11 | 12 | 9 | 8 |
| Лабораторных работ: | | | | | | |
| Практических работ: | | | | | | |

Тематическое планирование

5 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|---------------------------------------|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Язык и общение | Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. | 2 | - |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. | 28 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| | | <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.</p> <p>Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Частица (ознакомление).</p> | | |
| 3. | <p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p> | <p>Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> | 28 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| | | <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.</p> | | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | <p>Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.</p> <p>Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Повторение.</p> | 13 | 1 |
| 5. | Лексика. Культура речи | <p>Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение</p> | 12 | 1 |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | <p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях <i>-лож-- -лаг-, -рос- -раст-, -раиц-</i>.</p> <p>Ознакомление: <i>кас-кос, гар-гор, зар-зор</i></p> | 19 | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|----|---|
| | | Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы <i>ы и и</i> после ц. Повторение | | |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| 7.1 | Имя существительное | <p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных.</p> <p>Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке.</p> <p>Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.</p> | 22 | 1 |
| 7.2 | Имя прилагательное | <p>Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.</p> | 13 | 1 |
| 7.3 | Глагол | <p>Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.</p> <p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.</p> <p>Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-</p> | 26 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|-----|----|
| | | м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение. | | |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 7 | 1 |
| | Итого: | | 170 | 10 |

6 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----------|--|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Язык. Речь. Общение | Русский язык – один из развитых языков мира. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | 2 | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограмма в окончаниях Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление) | 14 | 1 |
| 3. | Текст | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. | 10 | 1 |
| 4. | Лексика. Фразеология. Культура речи | Повторение изученного по лексике в 5 классе. Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. | 19 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| | | Повторение | | |
| 5. | Словообразование. Орфография. Культура речи | <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика».</p> <p>Словообразование и орфография.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.</p> <p>Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор— зар-.</p> <p>Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.</p> <p>Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложнокращенные слова.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.</p> | 28 | 2 |
| 6. | Морфология. Орфография. Культура речи | | | |
| 6.1 | Имя существительное | <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».</p> <p>Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.</p> <p>Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.</p> <p>Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Не с существительными.</p> <p>Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Повторение.</p> | 25 | 1 |
| 6.2 | Имя прилагательное | <p>Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных</p> <p>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p>Не с именами прилагательными.</p> <p>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</p> | 29 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|----|
| | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение | | |
| 6.3 | Имя числительное | Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Разряды числительных Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение | 15 | 1 |
| 6.4 | Местоимение | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение. | 26 | 1 |
| 6.5 | Глагол | Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. | 27 | 1 |
| 7. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах Культура речи | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. | 9 | 1 |
| | Итого: 204 | | 204 | 11 |

7 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--|---|------------------|------------------------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа | 1 | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 | Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и | 13 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|----|---|
| | классах | фразеология. Морфология. Орфография. | | |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи | | | |
| 3.1 | Причастие | <p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p>Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Повторение.</p> | 40 | 2 |
| 3.2 | Деепричастие | <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p>Не с деепричастиями. Повторение.</p> | 12 | 1 |
| 3.3 | Наречие | <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.</p> <p>Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.</p> <p>Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.</p> | 28 | 2 |
| | Учебно – научная речь | | 3 | - |
| 3.4 | Категория состояния | <p>Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.</p> <p>Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.</p> | 6 | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|------------|-----------|
| 4. | Служебные части речи | | 1 | - |
| 4.1 | Предлог | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Повторение. | 10 | 1 |
| 4.2 | Союз | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Повторение. | 17 | 1 |
| 4.3 | Частица | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Повторение. | 18 | 1 |
| 5. | Междометие | Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. | 6 | 1 |
| 6. | Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах | Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация. | 15 | 1 |
| | Итого: 136 | | 170 | 12 |

Тематическое планирование

8 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество | Количество |
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------|------------|
|---|-------------------------|-------------------------------------|------------|------------|

| | | | часов | контрольных работ |
|-----|---|---|-------|-------------------|
| 8. | Русский язык в современном мире | Роль русского языка в современном мире | 1 | - |
| 9. | Повторение изученного в 5-7 классах | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. | 7 | 1 |
| 10. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные). Связь слов в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания. | 7 | - |
| 11. | Простое предложение | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | 5 | - |
| 12. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 10 | 1 |
| 13. | Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельства. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 13 | 1 |
| 14. | Односоставные предложения | Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Инструкция. Рассуждение. Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. | 13 | 1 |
| 15. | Простое осложненное предложение | Понятие об осложненном предложении | | |
| 16. | Однородные члены предложения | Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами (соединительными, | 17 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|----|---|
| | | разделительными, противительными), и знаки препинания при них. Ряды однородных членов. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | | |
| 17. | Обособленные члены предложения | Понятие об обособленности. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 22 | 1 |
| 18. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции | Назначение обращения. Распространенные обращения. Разделительные знаки препинания при обращении. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 17 | 1 |
| 19. | Чужая речь | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при чужой речи, диалоге, цитировании. | 15 | 1 |
| 20. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Морфология. | 9 | 1 |
| | Итого: | | | 9 |

9 класс

| № | Название раздела (темы) | Содержание учебного предмета, курса | Количество часов | Количество контрольных работ |
|----|--|---|------------------|------------------------------|
| 7. | Международное значение русского языка | Значение русского языка в мире | 1 | - |
| 8. | Повторение изученного в 5-8 классах | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 10 | 1 |
| 9. | Сложное предложение. Культура речи | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 9 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|---|
| 10. | Сложносочиненные предложения | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | 14 | 1 |
| 11. | Сложноподчиненные предложения | Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. | 4 | - |
| 12. | Основные группы сложноподчиненных предложений | Группы сложноподчиненных предложений: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственным значением цели, причины, условия, уступки, следствия, места, времени, образа действия, степени, меры и сравнения. | 26 | 2 |
| 13. | Бессоюзное сложное предложение | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 12 | 1 |
| 14. | Сложные предложения с различными видами связи | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 12 | 1 |
| 15. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | Повторение изученного по фонетике, графике, лексике, фразеологии, морфемике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксисе и пунктуации. | 14 | 1 |
| | Итого: | | 102 | 8 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

5 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Язык и общение | <ul style="list-style-type: none"> • формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; • формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; • формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; • осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; • понимать, что язык универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека; • уметь работать с учебником; читать и разбирать лингвистический текст; извлекать из текста необходимую информацию; • уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пониманию основным разделам лингвистики; • отличительные особенности устной речи от письменной; приемы слушания; функции языка в жизни человека, общества; • формулировке понятий «язык» и «речь»; основные требования к речи; • признаки разговорного, научного стилей, языка художественной литературы. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления, процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования структуры слова; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать друг друга; • с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) • проявлять речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |
| 2. | Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса к предмету исследования; • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу); • Формирование мотивации к аналитической деятельности; • Формирование устойчивой | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограммы в разных морфемах и дифференцировать их; • различать проверяемые и непроверяемые ударением гласные корня; • подбирать однокоренные слова; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; • формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового; • Формирование навыков интеграции и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи; • Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; | <ul style="list-style-type: none"> • понятиям части слова; • что такое орфограмма; • проверяемые и непроверяемые орфограммы в корнях слов; • правописание и, а, у после шипящих; • правила употребления ь и ъ; морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи; • правописание падежных окончаний существительных; • правописание гласных в падежных окончаниях • прилагательных; • правила написания не с глаголами, тся и ться в конце глаголов; | <p>энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; • проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы; • определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков, прилагательного, местоимения; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе повторения и обобщения материала; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы над ошибками; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими. и синтаксическими. нормами родного языка; • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки; • формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); • добывать недостающую информацию с помощью |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>вопросов (познавательная инициативность);</p> <ul style="list-style-type: none"> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; Формирование устойчивого интереса к изучению нового; Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; Формирование познавательного интереса; Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану; Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять словосочетания из предложения; составлять словосочетания изученных видов; использовать точные, выразительные словосочетания для достижения ясности, образности речи, связи частей текста; определять грамматическое значение словосочетаний; находить грамматическую основу предложения; определять второстепенные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания между однородными членами предложения; в конце предложения; при обращении, в предложениях с прямой речью, в диалоге, после обобщающего слова при однородных членах предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понятиям, что изучает синтаксис и пунктуация; что такое словосочетание и предложение; виды словосочетаний; на какие вопросы отвечают главные и второстепенные члены предложения; виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе разбора словосочетаний по алгоритму; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования отдельных предложений; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской; объяснять языковые явления; процессы; связи и |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>окраске, по наличию второстепенных членов, по грамматической основы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности простого предложения от сложного; сложносочиненного от сложно-подчиненного предложения; • что такое однородные члены предложения, обращение, диалог, прямая речь; • когда ставится запятая между однородными членами предложения; • какие знаки препинания ставятся в конце предложения; • при обращении, в предложениях с прямой речью, в диалоге, после обобщающего слова при однородных членах предложения; • порядок разбора простого предложения; | <p>отношения; выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования главного члена предложения – сказуемого; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы над дополнением, определением, обстоятельством; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе разбора простого и сложного предложений; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; • формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | <p>целью планирования, контроля и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать); • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности; • Формирование познавательного интереса; • Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению; • Формирование навыков анализа; • Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа; • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению; • Формирование навыков анализа и самоконтроля; • Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки; правильно произносить и определять в речевом потоке звуки речи; пользоваться орфоэпическим словарем; уметь быстро находить слова в различных словарях; производить фонетический и орфоэпический разбор слова. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировку понятий «устная и письменная речь»; • различие гласных и согласных звуков; значение гласных и согласных звуков; признаки противопоставления гласных и согласных звуков; • какие согласные не имеют парных по твердости – мягкости, глухости – звонкости; как на письме обозначаются звуки; • как произносятся ударные и безударные гласные, разные группы согласных; алфавит; двойную роль букв е, ё, ю, я. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы с алфавитом; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы над текстом; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе анализа слов с |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|
| | | | | <p>буквами е, ё, ю, я;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольной работы; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • использовать адекватные языкового средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
| 5. | Лексика. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков анализа; • Формирование устойчивой мотивации к обучению; • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса; • Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • толковать лексическое значение слова разными способами; • пользоваться толковым словарем; использовать в речи этикетные слова. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам, что изучает лексика; • что такое лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов; • формулировке определений «омонимы, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования слова |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> проекта, модели, образца; Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца; Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования); | <p>синонимы, антонимы»; приемам пользования толковым словарем.</p> | <ul style="list-style-type: none"> как лексической единицы; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы со словарем; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами, антонимами; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; |
| б. | <p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков инициативности и активности; Формирование навыков анализа, конструирования, проектной | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять морфемы слова; определять значение суффиксов и приставок в словах; выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова; последовательно разбирать слово по составу с учетом значения морфем. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, <p><u>Познавательные</u></p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки; • Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов; • Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правилам, что такое морфема; значение приставок и суффиксов; • что такое однокоренные слова; как образуется форма слова; основные значения нулевого окончания; порядок разбора слова по составу. | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе создания текста – рассуждения; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования данного правила; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе комплексного исследования текста; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования контрольной работы; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования слов и предложений; <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); • использовать адекватные яз. средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные яз. средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания; устанавливать рабочие отношения эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; использовать адекватные языкового средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; |
| 7 7.1 | <p>Морфология. Орфография. Культура речи.</p> <p>Имя существительное</p> | <ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательного интереса Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки Формирование устойчивой мотивации к обучению Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации Формирование навыков комплексного анализа; Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отличать имена существительные от других частей речи; производить морфологический разбор имени существительного; согласовывать прилагательные и глаголы с существительным; правильно образовывать формы Им. и Р. падежей мн.ч.; применять правило выбора изученных орфограмм при написании имен существительных. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировке «самостоятельные и служебные части речи», их синтаксическую роль; определению морфологических признаков имени существительного, его роль в предложении; зависимость выбора орфограмм при написании имен существительных | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования частей речи; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе доказательств при рассуждении; объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные; |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|
| | | | | <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия; • определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); |
| 7.2 | Имя прилагательное | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки; • Формирование устойчивой мотивации обучению, к поэтапному самосовершенствованию; • Формирование познавательного интереса; • Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации • Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности; • Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; • Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять морфологические признаки, синтаксическую роль; правильно писать окончания прилагательных, применять правило при написании о-е в окончаниях после шипящих; производить морфологический разбор. <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • морфологическим признакам; определению синтаксической роли полных прилагательных; • правилам согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условиям выбора о-е в окончаниях; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе создания текста – описания; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе создания текста с изменением лица; |

| | | | | |
|-----|---------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • обучении; | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе анализа имен прилагательных; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого текста; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы; • объяснять языковые явления; процессы; связи и отношения; выявляемые в ходе исследования слов и предложений. <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; • управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 7.4 | Глагол | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса; • Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении; • Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; • Формирование навыков выполнения задания по образцу. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; опознавать глагол в тексте; • определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов с глаголами; • правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи; • сопоставлять личную и неопределенную форму глагола • отличать глаголы совершенного и | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; • осуществлять самопроверку письменных текстов; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • умение находить грамматические и речевые ошибки . |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>несовершенного вида, употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правило написания глаголов с чередующимися гласными в корне • определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида; • распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени • определять спряжение глагола; • выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола; • опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме. <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять морфологические признаки глагола, употреблять глаголы в речи. • применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы • различать неопределенную и личную форму глагола • условию выбора написания -тся и -ться в глаголах, находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться • различать глаголы по видам, вопросам и значениям, способу действия по распознаванию вида глагола • употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи • правильно употреблять в речи глаголы • употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов. • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. • создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, воссоздавать текст по частям (писать свободный диктант) • Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве • устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>соблюдая орфоэпические нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> определять синтаксическую роль, соблюдая литературные нормы соблюдать правильное ударение в глаголах | |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5 классе | <ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. Формирование навыков анализа и конструирования | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять изученные части речи, обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме <p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основным понятиям лингвистики конструировать текст определенного типа речи. применять условия, от которых зависит выбор орфограмм в различных частях слова | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <p><u>Коммуникативные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга высказывать и обосновывать свою точку зрения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |
| | Итого:170 | | | |

6_ класс

| № | Название раздела | Планируемые результаты |
|---|------------------|------------------------|
|---|------------------|------------------------|

| | (темы) | личностные | предметные | метапредметные |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Язык. Речь. Общение | <ul style="list-style-type: none"> • формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; • формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека; • формирование навыков конструирования текста-рассуждения; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; • объяснять особенности языка, общения, речи; • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способы передачи мысли, настроения, информации; • выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи; • называть значение русского языка в мире, особенности языка как средства общения, условия общения, ситуации общения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; • применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; • определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении; • устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать; |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | <ul style="list-style-type: none"> • определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач; • становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • осознавать ценность русского языка и | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать самостоятельные и служебные части речи; • находить грамматическую основу и второстепенные члены предложения; • определять синтаксическую роль имен существительных, прилагательных, глаголов в предложении; • находить словосочетания; • называть признаки простого и сложного | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем); • позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. <p><u>Познавательные:</u></p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| | | <p>богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие интереса к языку и чувства языка. | <p>предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять орфограммы в частях слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> названия частей речи и членов предложения, морфологические признаки имени существительного, прилагательного, глагола; графическое обозначение частей речи, отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного; различать орфограммы в частях слов. | <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; выделяют и формулируют познавательную цель. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> договариваться и приходиться к общему решению; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. |
| 3. | Текст | <ul style="list-style-type: none"> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отличать текст от предложений, определять тему, основную мысль, начальные и конечные слова текста, ключевые слова; озаглавливать текст; различать стили речи, находить их признаки. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать признаки текста, стили речи; различать и анализировать; создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию строить логические рассуждения; производить анализ, синтез, сравнение. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения; умеют представлять конкретное содержание в устной форме; договариваться и приходиться к общему решению; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания. |
| 4. | Лексика. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> совершенствование собственной речи в | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводить лексический анализ слова, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|
| | | <p>процессе наблюдения за языковыми явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста; • высказывают свое мнение, свою позицию; • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей; | <p>характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | <p>точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и аргументировать свою точку зрения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов; • анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности; • умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение; • анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию; строить логические рассуждения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; • используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей; • уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности; • осуществлять самоконтроль в процессе речевой деятельности. |
| 5. | Фразеология. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями; • развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова; • опознавать фразеологические обороты; • пользоваться фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; • высказывать и аргументировать свою точку зрения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов; |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>художественного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают свое мнение, свою позицию; • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей; • | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности; • умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение; • анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию; строить логические рассуждения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; • осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; • осуществлять самоконтроль в процессе речевой деятельности. |
| 6. | <p>Словообразование Орфография. Культура речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • освоение личностного смысла учения, желания учиться; • высказывают свое мнение, свою позицию; • совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями; • критично относиться к своему мнению. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу; • вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; • соотносить цели и результаты своей деятельности; • вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности; • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; • вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы; • формулировать проблему урока; • искать пути решения проблемы; • осуществлять познавательную и личностную рефлексию; • формулировать тему урока; • самостоятельно составлять план на основе предположений; • осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу; • соотносить цели и результаты своей деятельности; • вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирают знаково-символические средства для построения модели; • выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов; • анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности; |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>объяснения правописания и лексического значения слова.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов; • анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности; • знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план; • анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию • строить логические рассуждения; • производить анализ, синтез, сравнение; • владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным); • оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют представлять конкретное содержание в устной форме; • используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; • слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; • формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); • используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; • оказывать взаимопомощь; • строить связное высказывание; • слушать и корректировать свою точку зрения; • работать в паре, приходить к общему решению; • оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль; • работать в паре, приходить к общему решению. и слышать других. |
| 7 | <p>Морфология. Орфография. Культура речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; • адекватно воспринимать оценку учителя; • выражать положительное отношение к процессу познания • проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; • оценивать собственную | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки имени существительного как части речи, род имен существительных, склонение имен существительных, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; • правильно писать и объяснять условия слитного и раздельного написания не с именами существительными; • объяснять правописание буквы е в суффиксе –ен, букв ч и щ в суффиксе –чик и –щик, букв е и и в суффиксе –ек, –ик, гласных о и ё после шипящих в | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета; • понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 7.1 | <p>Имя существительное</p> | | | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|
| | | <p>учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; • считаться с мнением другого человека. | <p>суффиксах имен существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор имени существительного, правильно употреблять в речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки имени существительного как части речи, род имен существительных, склонение имен существительных, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; • правила слитного и раздельного написания не с именами существительными; • правописание буквы е в суффиксе –ен, букв ч и щ в суффиксе –чик и –щик, букв е и и в суффиксе –ек, –ик, гласных о и ё после шипящих в суффиксах имен существительных; • порядок морфологического разбора имени существительного. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 7.2 | Имя прилагательное | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • выражать положительное отношение к процессу познания; • проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки имени прилагательного как части речи, склонение имен прилагательных; • правильно писать и объяснять условия слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; • объяснять правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; • объяснять условия написания н-нн, суффиксов –к- и –ск-, дефисного и раздельного написания сложных имен прилагательных; • производить морфологический разбор имени прилагательного; • правильно употреблять имена прилагательные в речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки имени прилагательного как части речи, степени сравнения; • разряды имен прилагательных; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; • характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); • писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять; • характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; • выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; • классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • склонение имен прилагательных; • правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; • правописание о и ё после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; • правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, дефисное и раздельное; • написание сложных прилагательных, суффиксов –к- и –ск- ; • порядок морфологического разбора имени прилагательного. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. |
| 7.3 | Имя числительное | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • выражать положительное отношение к процессу познания; • проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имени числительного как части речи; • различать разряды имен числительных; • склонять имена числительные; • правильно писать мягкий знак с середине и на конце имен числительных; • производить морфологический разбор имени числительного; • отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа; • строить словосочетания с числительными; • различать и правильно писать сложные и составные числительные; • правильно склонять количественные и порядковые числительные; • образовывать и писать слова, в состав которых входят имена числительные; • читать правильно тексты с именами числительными; • употреблять числительные в речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматические признаки имени числительного как части речи; • разряды имен числительных; • склонение имен числительных; • правила написания мягкого знака у числительных; • порядок морфологического разбора имени числительного. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; • вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; • понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|
| 7.4 | Местоимение | <ul style="list-style-type: none"> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; адекватно воспринимать оценку учителя; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки местоимения как части речи; различать разряды местоимений; склонять местоимения; производить морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения, соблюдая точное соотношение конкретного слова и его заменителя-местоимения; употреблять местоимения в роли членов предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические признаки местоимения как части речи; разряды местоимений; склонение местоимений; правила, порядок морфологического разбора местоимения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 7.5 | Глагол | <ul style="list-style-type: none"> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства; адекватно воспринимать оценку учителя; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять грамматические признаки глагола как части речи; определять спряжение глаголов; отличать разноспрягаемые глаголы; объяснять правописание орфограмм в окончаниях и суффиксах глаголов; производить морфологический разбор глагола; правильно употреблять глаголы в речи, в роли членов предложения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета; |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>удивление, желание больше узнать;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> грамматические признаки глагола как части речи; спряжение глаголов; признаки разноспрягаемых глаголов, переходных и непереходных глаголов; наклонения глаголов; орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов; порядок морфологического разбора глагола. | <ul style="list-style-type: none"> понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 7. | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов; формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала; формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить в словах орфограммы и их объяснять; указывать способы словообразования; различать словосочетания, простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания; называть части речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> основные разделы науки о языке; как проверить орфограммы в словах; знаки препинания в простом и сложном предложении; употребление лексики и фразеологии в речи; способы словообразования, части речи, словосочетание и предложения. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| | | собственных затруднений в деятельности). | | |
| | Итого: 204 | | | |

7 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|---|---|---|--|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | <ul style="list-style-type: none"> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; объяснять особенности языка, общения, речи; использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах | <ul style="list-style-type: none"> Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово Обогащение словарного запаса; умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи Стремление к совершенствованию собственной речи Положительная мотивация и | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова производить фонетический разбор слова определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять значение знаков препинания для понимания текста, отличать простое предложения от сложного. Понимать значение лексики, лексическое значение слова; фразеология | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Строить рассуждения, |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | <p>познавательный интерес к изучению курса русского языка</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение фонетики, графики, орфографии; различия между гласными и согласными звуками. • определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова • Определять, что такое текст, типы текстов и стили. | <p>пользоваться словарями, справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать свою точку зрения • адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование собственного мнения и позиции; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка • Планирование своих действий для реализации задач урока | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками • озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; • соотносить стили текстов и жанры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать самостоятельные и служебные части речи, особенности глагола как части речи. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| 3.1 | Причастие | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. • Положительная мотивация и | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. • Находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей |

| | | | | |
|-----|---------------------|--|---|--|
| | | <p>познавательный интерес к изучению курса русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать собственное мнение и позицию • Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи | <ul style="list-style-type: none"> • Склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий. • Определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. • Отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты • Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий • Применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты. • Применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями • Применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени • Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. • Определять публицистический стиль как функциональная разновидность языка. • Склонять причастия, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий. • Определять причастный оборот, условия обособления причастного оборота • Словесно описывать внешность человека, роль портрета в художественном произведении • Узнавать признаки, особенности образования действительных и страдательных причастий наст. и прош. времени, особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий • Выбирать гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. • Правильно выбирать слитное и раздельное написания НЕ с причастиями и другими частями речи. • Правильно выбирать написание букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; • Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями • Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • Строить рассуждение • Пользоваться разными видами чтения текста • Осуществлять анализ и синтез <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и обосновывать свою точку зрения; • Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека • Оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; • Задавать вопросы • Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| 3.2 | Деепричастие | <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре • Интерес к изучению | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать собственное мнение и позицию • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <ul style="list-style-type: none"> • Определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота • Применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи. • Оpoznавать деепричастия разных видов, образовывать деепричастия сов. и несов.вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; • Образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия • Выделять деепричастный оборот • Правильно писать НЕ с деепричастиями • Определять признаки деепричастия несовершенного и совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий. | <p>включая постановку новых целей</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; • определять степень успешности своей работы в соответствии критериями • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • строить рассуждения • осуществлять анализ и синтез <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • задавать вопросы • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание |
|---|---|--|

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 3.3 | Наречие | <ul style="list-style-type: none"> Интерес к изучению языка; Формулировать собственное мнение и позицию Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями Употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; Находить наречия, определять их разряд; Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм. Выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; Применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; написания Н и НН в наречиях, написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; написания дефиса между частями слова в наречиях; правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; Образовывать наречия, находить их в текстах; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. Нормам употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Определять смысловые группы наречий. Определять степени сравнения наречий, способы их образования Порядку морфологического разбора наречий Правилу слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основным способам словообразования наречий. Образованию отрицательных местоимений и наречий; Алгоритму написания Н и НН в наречиях. Правилу написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Слитному и раздельному написанию приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Написанию Ъ знака после шипящих на конце наречий. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; строить рассуждения извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; высказывать и обосновывать свою точку зрения задавать вопросы |
| 3.4 | Категория состояния | <ul style="list-style-type: none"> Интерес к изучению языка; Формулировать собственное мнение и позицию Осознание ответственности за | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения. отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--|
| | | произнесённое и написанное слово | <p>определять стиль текста, тип текста.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия • Писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; • высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 4. | Служебные части речи | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к изучению языка; | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; производить морфологический анализ служебных частей речи; работать с текстом научного стиля. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности самостоятельных и служебных частей речи. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить рассуждения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы |
| 4.1 | Предлог | <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре • Интерес к изучению языка • Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи • Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля. • употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, • распознавать производные и непроизводные, простые и составные предлоги, • применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; • находить предлоги в текстах <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов • Различать непроизводные и производные, простые и составные предлоги, способ образования производных предлогов • правилу слитного и раздельного написания производных предлогов. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • самостоятельно формулировать цели урока • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <p><u>Познавательные:</u></p> |

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения • адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • излагать содержание прочитанного (прослушанного) • извлекать информацию, представленную в разных формах <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание |
| 4.2 | Союз | <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения • Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи • Интерес к изучению языка • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. • распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; • опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; • находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор союзов, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять особенности союза как служебной части речи. • Особенности сочинительных и подчинительных союзов. • Правилу постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. • классификации союзов по значению, алгоритм морфологического разбора союза. • правилу написания союзов. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока • способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, |

| | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|
| | | | | <p>схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ и синтез <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 4.3 | Частица | <ul style="list-style-type: none"> • Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи • Стремление к совершенствованию собственной речи • Интерес к изучению языка • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частиречную принадлежность слов. • распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, • применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами. • дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностям частицы как части речи. • Узнавать разряды частиц по значению, употреблению и строению. • правилу раздельного и дефисного написания частиц • отличать отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ- | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями • определять степень успешности своей работы в соответствии критериями • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • извлекать информацию, представленную в разных формах (несплошной текст – иллюстрация); • строить рассуждения • осуществлять анализ и синтез <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • высказывать и обосновывать свою точку зрения • задавать вопросы |
| 5. | Междометие | <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к совершенствованию собственной речи • Интерес к изучению языка • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические особенности междометий <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить междометия в тексте, использовать в речи | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека |
| 6. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к совершенствованию собственной речи • Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с КИМами • применять изученные в течение учебного года правила <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разделы науки о языке, определения. • разбираться в нормах правописания | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию, представленную в разных формах • осуществлять анализ и синтез <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач |

- задавать вопросы

Итого: 170

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

8 класс

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Русский язык в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира • Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение высказываний о русском языке • Составлять рассуждения на лингвистическую тему <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассуждать на лингвистическую тему | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Искать и выделять необходимую информацию <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения • Выявлять структуру, содержание, значение слова, предложения. текста <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в диалоге • Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания • Формирование познавательного интереса к предмету исследования • Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять пунктуационные и орфографические правила • Письменно излагать текст, сохраняя авторские средства выразительности <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять функции знаков препинания • Производить пунктуационный разбор • Конструировать сложные предложения • Определять стиль, типы речи | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть монологической и диалогической формами речи |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать словосочетание и предложение как единицу синтаксиса • Определять вид связи слов в словосочетаниях • Производить синтаксический разбор словосочетаний <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять основные единицы синтаксиса • Находить признаки текста • Различать словосочетания и сочетания слов | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |
| 4. | Простое предложение | <ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Опознавать простые предложения. Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам Составлять текст-описание | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений и текста в целом <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). |
| 5. | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> Формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении. Находить главные члены и определять способы их выражения <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Заменять книжные и разговорные формы составных сказуемых синонимичными общеупотребительными формами Писать изложения с элементами рассуждения в одном стиле и в рамках заданной темы | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 6. | Второстепенные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> Формирование интереса к аналитической деятельности Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать второстепенные члены, подчеркивать их как члены предложения распознавать виды второстепенных членов пользоваться искусством ораторской речи, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Осознавать самого себя как движущую силу своего |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>коллективной учебно-познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>работать над изложением и выполнять творческое задание к нему.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять функцию второстепенных членов предложения, что такое подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения: дополнение и его виды, приложение, определение и его виды, обстоятельство и его разряды. | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом • Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, текста <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 7. | Односоставные предложения. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности • Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности • Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы. • Различать односоставные предложения с разной грамматической основой. • Распространять односоставные предложения второстепенными членами. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять виды односоставных предложений, особенности употребления в речи определительно-личных, неопределительно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений, формы сказуемого, используемого в различных видах предложений • особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего • назначение неполных предложений в общении, правила оформления неполных предложений на письме. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. • Оценка действия партнера, умение убеждать. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения, конструирования диалогов, исследования безличных глаголов, структуры неполного предложения, синтаксического разбора предложения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. • Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |
| 8. | Однородные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать однородные члены и указывать средства связи между однородными членами • различать однородные и неоднородные | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | <p>определения, разделять однородные определения на письме запятой</p> <ul style="list-style-type: none"> находить обобщающие слова и правильно ставить знаки препинания. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности, правила пунктуации при однородных членах, особенности сочинительной связи, группы сочинительных союзов по их значению особенности синтаксической конструкции предложений с однородными членами и с обобщающим словом при них. | <p>конфликта, к преодолению препятствий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <p>Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> |
| 9. | Обособленные члены предложения | <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и выделять обособленные члены, объяснять их роль разграничивать обособленные и необособленные определения и приложения разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства распознавать и выделять уточняющие члены работать над созданием текста – характеристика человека <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> знать об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании об изобразительно-выразительной функции обособленных членов предложения в художественной речи особенности интонации предложений с обособленными членами предложений | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами, уточняющими членами Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотах. | <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> |
| 10. | Простое осложненное предложение. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывать их расставляя пропущенные знаки препинания. • Понимать сущность и общие условия обособления. • Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. • Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять виды предложений в зависимости их осложнения | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). |
| 11. | Чужая речь | <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения • Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов • Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прямую и косвенную речь, правильно расставлять знаки препинания • разграничивать прямую и косвенную речь, правильно ставить знаки препинания • оформлять реплики диалога, составлять по схемам свой диалог • вводить в речь цитаты и правильно ставить знаки препинания <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение его реализации. • Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений. • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 12. | Слова, грамматически не | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса к творческой | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать изученные конструкции, | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать траектории развития через включение в |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | связанные с членами предложения. | <p>деятельности, проявления креативных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы • Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | <p>грамматически не связанные с членами предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять синтаксический разбор предложений. • Закреплять пунктуационный навык изученных конструкций. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать что такое обращение, что такое вводные слова и конструкции, основные группы вводных слов по значению, отличия вставных конструкций от вводных слов и предложений • правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и конструкциями. | <p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, вводными конструкциями, вставными словами, междометиями • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 13. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного • Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать знания о роли синтаксиса в речи. • Соотносить синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. • Развивать речь и закреплять текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь и закреплять текстовые умения • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, творческого задания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. • использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |
| | Итого: 136 | | | |

| № | Название раздела (темы) | Планируемые результаты | | |
|----|--|---|--|---|
| | | личностные | предметные | метапредметные |
| 1. | Международное значение русского языка | <ul style="list-style-type: none"> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Рассуждать на лингвистическую тему | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | <ul style="list-style-type: none"> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой, проектной деятельности. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование мотивации к самореализации. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. Составлять монологи и диалоги. Применять правила обособления в простом предложении. Применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения; составления текста-рассуждения на лингвистическую тему. • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| 3. | Сложное предложение. Культура речи | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой, проектной деятельности. • Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. • Формирование мотивации к самореализации. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| 4. | <p>Сложносочиненные предложения</p> | <ul style="list-style-type: none"> Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста. Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Представлять конкретное |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | <p>содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки работы в группе. |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. • Определять роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • Осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. • Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| 6. | Основные группы сложноподчиненных предложений | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять виды сложных предложений по их грамматическим признакам. • Применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • Осознавать самого себя как движущую силу своего |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; | <p>изучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. • Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка |
| 7. | Бессоюзное сложное предложение | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. • Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам. • Применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. • Применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении. • Применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. • Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. * Использовать адекватные языковые средства для отображения |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |
| 8. | Сложные предложения с различными видами связи | <ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Применять алгоритм определения состава сложного предложения. Применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | <ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. | <p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Опознавать орфограммы. Толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания. Распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков. Пользоваться правилами постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать синонимические средства синтаксиса; | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; | <p>выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). • Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. • Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |
| | Итого: 102 ч. | | | |