

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы



Семина С.В.

Приказ № 103/2 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технологии

(полное наименование)

1 – 4 классы

(классы)

начальное общее образование

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Дробжева Е.В.

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Попова Н.В.

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Заместитель директора по УВР:

Рекомендуется к утверждению

Семина В.И.

Протокол № 1 от 30.08.2019г

Председатель ШМО:

Дата: 30.08.2019 г.

Уркина П.А.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями;5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями
Общее количество часов:	На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе)
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова Примерные рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011г

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Н.И.Роговцева, И.П. Фрейтаг	2019 г	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Н.И.Роговцева, Н.В. Добромыслова	2019 г	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Н.И.Роговцева, Н.В. Добромыслова	2019 г	«Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология	Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова,	2019 г	«Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	
Технология	Технология	Обязательная часть (федеральный компонент)				

		1	1	1	1	
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-	-	-	
	Итого:	1	1	1	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> • понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ • понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. • организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. • планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.

				<ul style="list-style-type: none"> • систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы. • уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации, уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе • понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека • понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. • приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями • сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за растениями • различать виды транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, пластилином 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. • последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение связи человека с природой и предметным миром • принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников • уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе • уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к изучению окружающего мира • положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • производить посадку семян • различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять изделие • проводить эксперимент с бумагой 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы • анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии • соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы) <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обмениваться

				<p>мнениями, слышать сверстников во время обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> • понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения • проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять мозаику в новой технике • проводить эксперимент с бумагой и делать выводы <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять изделие • проводить эксперимент с бумагой 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. • ориентироваться в информационном пространстве <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. • владение логическими действиями сравнения, анализа <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. • уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы
5.	Человек и	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес 	<p><u>Ученик научится:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

<p>информация</p>	<p>к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> • находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информации различного вида 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу • выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • проведение анализа изделия с выделением существенных признаков <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками • уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения
<p>Итого: 5</p>			

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	<ul style="list-style-type: none"> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать при изготовлении изделия навигационную систему (условные обозначения) и критерии оценки изготовления изделия 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе

				<p>изучения данного раздела</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков • определять тему <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> • понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать нужную информацию из учебника • оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям • делать выводы о значении воды в жизни человека. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. • составлять композицию из природных материалов 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами • допускать существование различных точек зрения

4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать способы работы с бумагой – сгибание, складывание осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления. сам-но выполнять раскрой и отделку изделия. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге на уроке контролировать свои действия при совместной работе
5.	Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать возможности Интернета для поиска информации осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: отличать

				<p>новое от уже известного с помощью учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы • договариваться с партнерами и приходить к общему решению
	Итого: 5			

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Вводный урок по курсу «Технология»	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике и рабочей тетради <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

				ситуаций
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение технологии проблемного диалога
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> • опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; • проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений,

				<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
5.	Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> • принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания • проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать, выполняя различные роли

				<p>в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Итого: 5			

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как работать с учебником	<ul style="list-style-type: none"> получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике и рабочей тетради <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать важность планирования собственной деятельности для достижения хороших результатов в работе 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и

				жизненных речевых ситуаций;
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий • принятие и освоение социальной роли обучающегося • развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; • узнавать и называть свойства материалов; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять изделия по собственному замыслу; • выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия

		<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять изделие, используя разные материалы и технологии; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий; • создавать изделие по собственному замыслу. 	<p>(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проектов; • проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; <p><u>получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; • предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; • проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные

				<p>доработки.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; • определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
5.	Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни • воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные способы получения и передачи информации; • редактировать тексты под руководством учителя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды; • создавать иллюстрации для книги. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; • проверять модели в действии, вносить необходимые

				<p>конструктивные доработки.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
	Итого: 5			

Тематическое планирование. Технология.

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
6.	Давайте познакомимся	Знакомство с учебником условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия).	3	
7.	Человек и земля.	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному	21	

		образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединении деталей изделия при помощи клея. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Отделка изделия по собственному замыслу		
8.	Человек и вода.	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	3	
9.	Человек и воздух.	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.	3	
10.	Человек и информация.	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером	3	
	Итого:		33	

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давайте познакомимся	Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки по разным основаниям. Материалы и инструменты.	1	
2.	Человек и земля.	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Понятие: земледелие. Хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента.	23	

		Техника: папье-маше, грунтовка. «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» Работа с нитками и бумагой. Убранство русской избы. Утварь. Разметка ткани по шаблону. Технология выполнения строчки косых стежков.		
3.	Человек и вода.	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Композиция из прир.мат-лов. Использование литературных текстов для презентации изделия.	3	
4.	Человек и воздух.	Способы работы с бумагой - сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.	3	
5.	Человек и информация.	Поиск информации в Интернете Способы поиска информации. Правила набора текста.	3	
6.	Итоговый урок.	Организация выставки изделий. Презентация изделий	1	
	Итого:		34	

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Вводный урок по курсу технология	Критерии оценки качества изготовления изделий.	1	
2.	Человек и земля.	Архитектура .Название городских построек, их архитектурные особенности. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия(аккуратность.Виды и модели одежды Прядение, ткачество, отделка. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищиОсобенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.Работа с бумагой и	21	

		картоном Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).		
3.	Человек и вода.	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Океанариум Работа с текстильными материалами Виды и конструктивные особенности фонтанов	4	
4.	Человек и воздух.	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.	3	
5.	Человек и информация.	Способы общения и передачи информации. Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Программа Microsoft Office Word . Правила набора текста Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере	5	
	Итого:		34	

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как работать с учебником	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.	1	
2.	Человек и земля.	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертѐж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.	21	

		<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».</p> <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали</p> <p>Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.</p> <p>Виды обуви и её назначение.</p> <p>Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.</p> <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада</p> <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей.</p> <p>Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей.</p> <p>Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями</p>		
3.	Человек и вода.	<p>Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды</p> <p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.</p> <p>Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов.</p> <p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p>	3	
4.	Человек и воздух.	<p>Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты.</p> <p>Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора.</p> <p>Модель ракеты из картона,</p> <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция</p>	3	

		воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.		
5.	Человек и информация.	Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Практическая работа на компьютере. Знакомство с переплётными работами	6	
	Итого:		34	