

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Семина В.И.  
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № / от  
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа  
по технологии в 9 классе  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Дорогова Александра  
(1 час в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

### **Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требованиям индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### ***В познавательной сфере:***

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях

создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

На изучение технологии в 9 классе при индивидуальном обучении выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Структура курса по технологии**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество уроков</b>
1	Методы и средства творческой практической деятельности	2
2	Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда	3
3	Технология	2
4	Техника	2
5	Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи	4
6	Технология обработки и использование пищевых продуктов	2
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергия	3
8	Технологии обработки информации. Коммуникативные технологии	3
9	Технология растениеводства. Клеточная и генная инженерия	4
10	Технология животноводства	1
11	Социальные технологии. Менеджмент	8
		34

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата	Коррекция
	<b>Методы и средства творческой практической деятельности</b>		
1	Экономическая оценка проекта		коррекция индивидуальных пробелов, умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, применять знания в решение задач
2	Разработка бизнес плана		коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания
	<b>Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда</b>		
3	Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ		коррекция индивидуальных пробелов, умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Способствовать развитию памяти, внимания,
4	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ		Коррекция умений работать самостоятельно
5	Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ		Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать,
	<b>Технология</b>		
6	Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21 века		Развитие умений работать индивидуально с дополнительным материалом.
7	Перспективные технологии и материалы 21 века		Коррекция индивидуальных пробелов
	<b>Техника</b>		
8	Роботы и робототехника. Классификация роботов		Коррекция умений работать самостоятельно
9	Направления современных разработок в области робототехники		Коррекция умений работать самостоятельно
	<b>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи</b>		
10	Технологии производства синтетических волокон		Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно

11	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон		Развитие восприятия, внимания, наглядно – образного мышления
12	Технология производства искусственной кожи и её свойства		Развитие целенаправленного запоминания, коррекция индивидуальных пробелов. Развитие логического мышления, коррекция умений работы с чертежными инструментами.
13	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды		Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, по готовому чертежу, сопоставлять предмет и окружающий мир, рассуждать и обобщать, делать выводы. Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, объема памяти.
	<b>Технология обработки и использование пищевых продуктов</b>		
14	Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов		Развитие целенаправленного запоминания, коррекция индивидуальных пробелов
15	Рациональное питание современного человека		Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергия</b>		
16	Ядерная и термоядерная реакции		Коррекция умений работать самостоятельно, коррекция индивидуальных пробелов
17	Ядерная энергия		Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
18	Термоядерная энергия		Умение строить логическую цепочку рассуждений.
	<b>Технологии обработки информации. Коммуникативные технологии</b>		
19	Сущность коммуникации		Развитие осознанности

			восприятия
20	Структура процесса коммуникации		Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
21	Каналы связи при коммуникации		
	<b>Технология растениеводства. Клеточная и генная инженерия</b>		
22	Растительная ткань и клетка как объекты технологии		Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
23	Технология клеточной инженерии		Развитие логического мышления.
24	Технологии клонального микроразмножения растений		Способствовать развитию умения ориентироваться в учебнике, выделять из всей информации главное, делать выводы
25	Технологии генной инженерии		Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, по готовому чертежу, сопоставлять предмет и окружающий мир,
	<b>Технология животноводства</b>		
26	Заболевания животных и их предупреждения		Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, объема памяти.
	<b>Социальные технологии. Менеджмент</b>		
27	Что такое организация		Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, объема памяти. Развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса, умений работать самостоятельно и коллективно.
28	Управление организацией		Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, объема памяти
29	Менеджмент		Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
30	Менеджер и его работа		Развитие наглядно-образного мышления, устойчивого внимания, объема памяти
31	Методы управления в менеджменте		Коррекция умения

			анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
32	Трудовой договор как средство управления в менеджменте		Коррекция умения анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы, умения применять знания
33	Кабинет и мастерская		Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, по готовому чертежу, сопоставлять предмет и окружающий мир,
34	Кабинет и мастерская		Коррекция умения выполнять работу по письменной инструкции, по заданному алгоритму, по готовому чертежу, сопоставлять предмет и окружающий мир,