****

**Пояснительная записка**

 Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности:

 читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

**Проблема** развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»12 . Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

 Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется **актуальность проблемы** развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

 **Целеполагание** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую 32 позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном класс – 34 час.

- 9 часов на модуль «читательская грамотность» 1 четверть,

-7 часов - «математическая грамотность» 2 четверть,

-10 часов – «естественнонаучной грамотности» 3 четверть;

- 8 часов - «финансовая грамотность» 4 четверть;

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и извлекаетинформацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекаетинформацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекаетфинансовую информацию в различном контексте |
| **6 класс** Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текстаинформацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихсянаучных знаний | применяет финансовые знания для решенияразного рода проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различномконтексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамкахпредметного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оцениваетличные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамкахпредметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамкахметапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы,предлагает пути решения |

# Личностные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль «Основы читательской грамотности» (1 четверть)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстовразговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысльтекста или его частей? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественноеи техническое). | 2 | 0,5 | 1,5 | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примерызадач. | 1 | - | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1 | - | 1 | Ролевая игра. |
| **Итого** | **9** | **2.5** | **6.5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическомпроизведении | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источникинформации о реалиях времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции вхудожественных текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию,содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ,отчет, репортаж) | 2 | - | 2 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационныезадачи. | 1 | - | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | - | 1 | Беседа, дискуссия в форматесвободного обмена мнениями. |
| **Итого** | **9** | **2** | **7** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстовпублицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | 0.5 | 0,5 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 0 | 1 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционныезадачи. | 2 | 0 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| **Итого** | **9** | **2** |  **7** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи вдраматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию изтекста в изменённой ситуации? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания квыполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационныезадачи. | 2 | 0 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты,договоры (рубежная аттестация). | 2 | 0 | 2 | Деловая игра. |
| **Итого** | **9** | **2** | **7** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой натекст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научногостиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 2 | 0 | 2 | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра, круглый стол. |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в группах, соревнование вформате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи. | 1 |  0 | 1 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа со смешанным текстом.Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 | 0 | 1 | Деловая игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **9** | **2** | **7** |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль «Основы математической грамотности» (2 четверть)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет идесятичная система счисления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, практикум,брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) ивзвешивание. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | 0 | 1 | Беседа, обсуждение практикум. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшиегеометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, урок-исследование, брейн- ринг, конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)длительность процессов окружающего мира. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных ввиде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 | 0 | 1 | Урок-практикум. |
| **Итого** | **7** | **1** | **6** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги,масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 1 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений длярешения проблем. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исследовательская работа, урок- практикум. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическимспособом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование,разбиение на пары). | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощьютаблиц. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, индивидуальнаяработа в парах. |
| 6. | Геометрические задачи на построение и наизучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | 0 | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 7. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы,вычисление вероятности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. |  |  |  | Тестирование. |
| **Итого** | **7** | **1** | **6** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения:свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение, практикум. |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мирас помощью линейной функции. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3. | Задачи практико-ориентированногосодержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих вситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий вреальной жизни. | 1 | 0 | 1 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6. | Решение геометрических задачисследовательского характера. | 1 | 0 | 1 | Проект, исследовательскаяработа. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **7** | **1** | **6** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практикум. |
| 2. | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Исследование. |
| 3. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения междусторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1 | 0 | 1 | Проектная работа. |
| 4. | Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Урок практикум. |
| 5. | Интерпретация трёхмерных изображений,построение фигур. | 1 | 0 | 1 | Моделирование. Выполнениерисунка. Практикум. |
| 6. | Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события. | 1 | 0 | 1 | Урок-исследование. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **7** | **1** | **6** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм.Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование.Практикум. |
| 3. | Задачи с лишними данными. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование. |
| 4. | Решение типичных задач через системулинейных уравнений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Исследование. Выбор способарешения. Практикум. |
| 5. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов . | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. |
| 6. | Вероятностные, статистические явления изависимости. | 1 | 0 | 1 | Исследование. Интерпретациярезультатов в разных контекстах. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **7** | **1** | **6** |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (3 четверть)

 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Звуковые явления*** |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, демонстрация записейзвуков. |
| 2. | Устройство динамика. Современныеакустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0 | 1 | Наблюдение физических явлений. |
| ***Строение вещества*** |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признакихимических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| Вода. Уникальность воды. | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с |  |  |  | Работа с коллекциями |
|  | минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | минералов и горных пород.Посещение минералогической |
|  |  |  |  |  | экспозиции. |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 0 | 1 |  |
| ***Живая природа*** |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живыхорганизмов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа. Презентация. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого**  | **10** | **2.5** | **7,5** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Строение вещества*** |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдения. |
| Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 1 | Лабораторная работа. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Моделиатома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления*** |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширениядля измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдениефизических явлений. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. | 1 | 0 | 1 | Проектная работа. |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование.Проектная работа. |
| Модель солнечной системы. | 1 | 0 | 1 |
| ***Живая природа*** |
| 6. | Царства живой природы | 2 | 0 | 2 | Квест. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **10** | **2** | **8** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей игазов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| ***Механические явления. Силы и движение*** |
| 2. | Механическое движение. Инерция | 1 | 0,5 | 0,5 | Лабораторная работа. |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | 0 | 1 | Посещение производственных цехов |
| ***Земля, мировой океан*** |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,объяснение их происхождения. | 1 | 0 | 1 | Проектная деятельность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | 0 | 1 | Проектная деятельность. |
| ***Биологическое разнообразие*** |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. | 1 | 0 | 1 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
| Внешнее строение дождевого червя, моллюсков,насекомых. | 1 | 0 | 01 |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Ихмногообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 | 0 | 1 |
| Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезоннаямиграция. | 1 | 0 | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **10** | **1** | **9** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрациямоделей. |
| ***Электромагнитные явления. Производство электроэнергии*** |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрациямоделей. Презентация.Учебный эксперимент. Наблюдение физическихявлений. |
|  | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительствегидроэлектростанций. | 1 | 0 | 1 | Проектная работа. |
|  | Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы. | 1 | 0 | 1 |
| ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** |
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 2 | 0 | 2 | Моделирование. Виртуальное моделирование. |
| 4 | Системы жизнедеятельности человека. | 2 | 0 | 2 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
|  |  **Итого** | **10** | **1** | **8** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация моделей.Дебаты. |
| Искусственная радиоактивность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Химические изменения состояния вещества*** |
| 2. | Изменения состояния веществ. | 1 | 0,5 | 0, | Беседа. Демонстрация моделей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Физические явления и химические превращения.Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 | 0 | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| ***Наследственность биологических объектов*** |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков. | 1 | 0,5 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей.Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов. | 1 | 0 | 1 |
| 4. | Закономерности изменчивости:модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Экологическая система*** |
| 5. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей.Моделирование. |
| 6. | Антропогенное воздействие на биосферу.Основы рационального природопользования. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **10** | **3** | **7** |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##  Модуль: «Основы финансовой грамотности» (4 четверть)

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 1 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0 | 1 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и длячего нужно учиться? | 2 | 0 | 2 | Викторина, квест, квиз. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1** | **6** |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должныплатить? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговыельготы. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На чторасходуются налоговые сборы? | 1 | 0 | 1 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерялработу. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить,чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане. | 2 | 0 | 2 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
|  | **ИТОГО** | 8 | 1 | 7 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 1 | 0 | 1 | Викторина, круглый стол,дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес. | 1 | 0 | 1 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодыепредприниматели. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними. | 1 | 0, | 1 | Проект, игра. |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации:российская специфика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридныеинструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, дебаты. |
| 4. | Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование дляфизических лиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, викторина, квест, квиз. |
| 6. | Государственное и негосударственноепенсионное страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дебаты, беседы. |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником. | 1 | 0 | 1 | Проект, дискуссии,«Что? Где? Когда?». |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | **8** | **3** | **5** |  |