

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области



Согласовано:
зам. директора по УВР
Семин С.В. / Семин В.И.
«30» августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
«30» августа 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
по естествознанию (химия) в 9 классе
на 2019-2020 учебный год
на ученика Дорогова Александра
(0,5 часа в неделю)

Составитель: Уркина Полина Александровна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для обучающегося 9 класса, находящегося на домашнем обучении.

Настоящая рабочая программа «Химия» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии, Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы Н.Н. Гара (Химия. Программы общеобразовательных учреждений. 8-9 классы, 10-11 классы». – М: Просвещение, 2019).

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

- * **учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- * **развивающие:** развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности

Коррекционная работа

Цель. Создать условия для повышения уровня общего развития учащегося; коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;

Важнейшими коррекционными задачами курса являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

• организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Учебно – методический комплект

- 1.Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия 9»-М.Просвещение, 2015 г
- 2.Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение,2019.
- 3.А.М. Радецкий. Дидактический материал Химия 8-9 М.: Просвещение, 2015.
4. И.Г. Хомченко. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы

Общая характеристика учебного предмета

Авторская программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, включая 2 часа резервного времени). В данной рабочей программе убраны 2 часа резервного времени, практические работы, раздел « Органическая химия», сокращено время изучения тем, так как учебный план школы рассчитан на 17 учебных часов, на индивидуальное домашнее обучение по учебному плану школы отводится 0,5 часа в неделю.

Таким образом, общее количество часов рабочей программы составляет 17 часов.

Календарно – тематическое планирование уроков разработано в соответствии с индивидуальным учебным планом, реализующим программу базового обучения.

Учебно-тематический план

Разделы и темы	Кол-во часов
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
Тема 1. Электролитическая диссоциация	4
Тема 2. Кислород и сера.	2
Тема 3. Азот и фосфор.	2
Тема 4. Углерод и кремний.	4
Тема 5. Общие свойства металлов.	5
Всего часов:	17

Календарно-тематическое планирование

по химии (домашнее обучение)

9 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Коррекция	Дата
	Тема 1. Электролитическая диссоциация		
1	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена	коррекция индивидуальных пробелов, умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы	
2	Сущность процесса электролитической диссоциации Диссоциация кислот, оснований и солей..	коррекция индивидуальных пробелов, умений анализировать, обобщать, сравнивать, участвовать в диалоге, делать выводы	
3	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания	
4	Контрольная работа №1 по теме: «Электролитическая диссоциация»	Коррекция умений работать самостоятельно	
	Тема 2. Кислород и сера.		
5	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы. Применение.	Коррекция умений работать самостоятельно	
6	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот. Свойства, применение.	коррекция индивидуальных пробелов, умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции.	
	Тема 3. Азот и фосфор.		

7	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее соли	Коррекция навыков работы с учебником и тетрадью.	
8	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли.	Способствовать развитию объема внимания. Способствовать воспроизведению материала	
Тема 4. Углерод и кремний.			
9	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. Химические свойства углерода. Адсорбция.	коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания	
10	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли.	Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать	
11	Кремний и его соединения. Цемент. Стекло.		
12	Контрольная работа №2 по темам: «Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний.»	Коррекция умений работать самостоятельно. анализировать, обобщать, сравнивать	
Тема 5. Общие свойства металлов.			
13	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов.	Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать	
14	Щелочные, щелочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.	анализировать, обобщать, сравнивать	
15	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	коррекция умений выполнять задание по словесной, письменной инструкции. Развитие устойчивости внимания	
16	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. Оксиды, гидроксиды, соли железа(II) и железа(III).	Коррекция умений анализировать, обобщать, сравнивать	
17	Контрольная работа №3 по теме: «Металлы и их соединения»	Коррекция умений работать самостоятельно. анализировать, обобщать, сравнивать	