

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 Семин С.В.

Приказ № 103 /2 от 30.08.2019

**Коррекционно развивающая программа**  
**«Математическая шкатулка» во 2 классе**  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Привалова Александра  
(1 час в неделю)

Составитель: Попова Наталья Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Уркина П.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса для 2 класса составлена в соответствии с :

- Адаптированной основной образовательной программой
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития, возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю – 1.

**Цель программы:** ликвидация пробелов в знаниях по математике; предупреждение возможных пробелов по математике; формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **Задачи:**

- 1.Формирование доступных обучающемуся математических знаний, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.
- 2.Максимальное общее развитие обучающегося средствами данного курса, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения.
- 3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса к концу 2-го года обучения:**

#### **Обучающийся научится:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;
- присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);
- знать состав однозначных чисел;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);
- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- решать самостоятельно только простые арифметические задачи;
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- знать элементы угла и виды углов;
- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;
- знать элементы треугольника;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);

-вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.

**Ожидаемый результат:**

-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

-Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;

-уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятий	Дата	Универсальные учебные действия	Коррекционная работа
1	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число.		Состав чисел в пределах 10. Решать примеры на основании знаний о составе числа. Называть последующее и предыдущее число. Находить «соседей» числа.	Актуализация прошлого опыта. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
2	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок.		Точка. Линии. Отрезок. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки.	Развитие пространственных представлений. Формировать заинтересованность в конечном результате.
3	Счёт парами (по 2, двойками), счёт по 3 (тройками).		Счёт равными числовыми группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).	Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
4	Сравнение чисел. Введение знаков =, .		Сравнивать числа, записывать неравенства и равенства используя знаки: =, .	Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение».
5	Сравнение отрезков по длине на глаз и с помощью линейки.		Черчение и измерение отрезков. Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Развитие пространственных представлений. Развитие мыслительной операции «Сравнение».
6	Образование и состав числа 11.		Понятие «десяток», «единица». Алгоритм счёта в пределах 20. Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном	Развитие зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
7	Образование и состав чисел 11, 12, 13. Решение примеров в пределах 13.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «>», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка	Развитие концентрации внимания и его устойчивости.
8	Решение задач и примеров в пределах 13.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки «>», решать простые текстовые	Развитие концентрации внимания.

			задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	
9	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные.		Чётко работать с разрядами чисел в пределах 20.	Развитие концентрации внимания.
10	Увеличение числа на несколько единиц.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие зрительной памяти.
11	Увеличение числа на несколько единиц.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
12	Сложение двузначного числа с однозначным		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие концентрации внимания
13	Вычитание однозначного числа из двузначного.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки « $\gg$ », решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия.	Развитие зрительной памяти.
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени), определять время по часам с точностью до часа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (см., дм., сут.)	Развитие концентрации внимания

15	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки « $\gg$ », решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка. Уметь решать задачи в два действия.	Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки
16	Составные арифметические задачи.		Уметь читать условие задачи по краткой записи. Уметь составлять краткую запись к составной задаче. Уметь решать задачи	Развитие произвольного внимания.
17	Сложение с переходом через разряд		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка. Табличные случаи сложения. Отрабатывать вычислительные навыки	Коррекция познавательной активности младших школьников.
18	Таблицы сложения. Решение задач и примеров на сложение с переходом через десяток.		Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Развитие произвольного внимания.
19	Четырёхугольники.		Уметь показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;	Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.
20	Квадрат. Прямоугольник.		строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).	Развитие концентрации внимания. Развитие способности к дифференцированию усилий кисти руки.
21	Вычитание с переходом		Уметь образовывать,	Развитие концентрации

	через десяток.		читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	внимания.
22	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие концентрации внимания
23	Вычитание числа 6, 7.		Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа.	Развитие зрительной памяти
24	Вычитание 8, 9.		Отрабатывать вычислительные навыки. Приёмы вычислений: называние одного, двух, трёх следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа	Развитие концентрации внимания.
25	Сложение и вычитание с переходом через десяток.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.	Развитие зрительной памяти.
26	Закрепление и повторение таблицы сложения. Составление таблицы.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке	Развитие зрительной памяти.

			в пределах второго десятка	
27	Закрепление и повторение таблицы вычитания. Составление таблицы.		Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка	Развитие зрительной памяти.
28	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки « $\gg$ », решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
29	Решение задач использованием действий с переходом через десяток.		Уметь использовать при сравнении чисел знаки « $\gg$ », решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.	Развитие произвольного внимания.
30	Меры времени. Сутки. Неделя. Час.		Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	Развитие произвольного внимания
31	Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.		Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	Развитие концентрации внимания.
32	Меры времени. Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.		Знать измерения времени: час, месяц. Часы, циферблат, определять время до часа. Учиться распознавать сутки и неделя. В чём сходство и различие.	Развитие произвольного внимания
33	Деление на две равные части.		Одна целая часть. Две равные части. Практически делить на равные части.	Развитие концентрации внимания.
34	Повторение.		Знать сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание из 20 однозначных и двузначных	Развитие долговременной памяти. Развитие произвольного внимания.



			чисел.	
--	--	--	--------	--