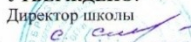


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
 Семин С.В.

Приказ № 103 /2 от 30.08.2019

**Адаптированная рабочая программа**  
**по окружающему миру во 2 классе**  
на 2019-2020 учебный год  
на ученика Привалова Александра  
(1 час в неделю)

Составитель: Попова Наталья Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Уркина П.А.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для II класса разработана на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Программа рассчитана для учащегося 2 класса Привалова А. По результатам комплексного психолого-педагогического обследования от 03 июня 2019 г. мальчик признан обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа начального общего образования адресована обучающему с ЗПР, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп психической деятельности, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Недостаточный уровень обучаемости. Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития. Нарушения процессов письма и чтения.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования учащихся с ЗПР, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование (при организующей роли педагога) знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование с помощью взрослого различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 11) определение общей цели и путей её достижения;
- 12) умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

## **2 класс**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
  - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
  - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  - различать объекты и явления неживой и живой природы;
  - с помощью учителя устанавливать связи в природе, между природой и человеком;
  - проводить наблюдения и ставить опыты (по инструкции);
  - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  - находить нужную информацию в учебнике;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  - различать виды транспорта;
  - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, с помощью учителя находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
  - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
  - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
  - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
  - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
  - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
  - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
  - приводить примеры семейных традиций;
  - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- *оценивать отношение людей к окружающему миру;*
  - *различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;*
  - *приводить примеры учреждений культуры и образования;*
  - *различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;*
  - *различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;*

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Где мы живём**

Знакомство с целями и задачами раздела. Имя родной страны – Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации.

Характеристика особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. Подготовка к проекту «Родной город (село)».

Объекты природы и предметы рукотворного мира.

### **Природа**

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки и их связь. Что такое явления природы. Измерение температуры воздуха. Термометр.

Погода и погодные явления. Научные и народные предсказания погоды.

Наблюдения за осенними явлениями и неживой и живой природе.

Созвездия. Представления о зодиаке.

Горные породы и минералы. Бережное отношение к ним.

Воздух. Его значение. Охрана воздуха.

Вода, её распространение в природе. Охрана чистоты воды.

Многообразие растений. Виды растений.

Многообразие животных. Их образ жизни.

Связи между природой и человеком.

Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях.

Дикие и домашние животные. Разнообразие домашних животных. Их значение.

Комнатные растения и их роль в жизни человека. Уход.

Животные живого уголка. Особенности ухода за животными.

Кошки и собаки в доме человека. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Необходимость создания Красной книги.

Что угрожает природе. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

### **Жизнь города и села**

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Деньги.

Использование природных материалов для изготовления предметов.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов.

Виды транспорта.

Учреждения культуры и образования. Разнообразие музеев.

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к проекту «Профессии».

Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.

### **Здоровье и безопасность**

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Режим питания и разнообразие пищи для второклассника. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения в быту. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции.

### **Общение**

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Подготовка к проекту «Родословная».

Классный и школьный коллективы.

Правила этикета в общении. Что самое ценное в дружбе. Культура поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах.

### **Путешествия**

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

Что такое ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Как пользоваться компасом.

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

Водные богатства нашей планеты. Части реки.

Наблюдения за весенними явлениями в неживой и живой природе.

Что такое карта. Как читать карту. Подготовка к проекту «Города России».

Москва – столица нашей родины. История основания. Достопримечательности Москвы. Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб, план города, архитектурные памятники.

Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физическая и политическая карты. Подготовка к проекту «Страны мира».

Летние явления в неживой и живой природе. Красота животных.

### **Коррекционная работа**

Обучение по варианту программы 7.1 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Обучающиеся с ЗПР преимущественно испытывают значительные трудности при:

- проведении отдельных наблюдений за предметами и явлениями окружающего мира, припоминании и словесном обозначении даже того, что они многократно видели;
- формулировке вопросов и рассказе о своих наблюдениях;
- целенаправленном сравнении предметов, объектов, явлений;
- выделении существенных и несущественных признаков в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

В основу содержания курса положено последовательное и систематическое ознакомление учащихся с непосредственно наблюдаемыми предметами и явлениями природы и общества. В процессе этой работы создаются благоприятные условия для умственного и речевого развития ребенка.

Основные задачи курса — уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы и общества, а также развитие навыков анализирующего наблюдения, активизация мыслительной деятельности и речи детей.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира школьники приобретают следующие умения и навыки:

- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;
- осуществлять планомерный анализ конкретного объекта или явления;



- проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
- называть группы однородных предметов (их изображения) обобщенными словами;
- производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического объединения их в группы;
- устанавливать с помощью учителя простейшие временные и причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

Таким образом, содержание для высказываний обеспечивают знания, умения и навыки, полученные учениками в процессе наблюдений и практической деятельности. Решение задач обогащения словаря и развития устной речи неразрывно связано с приобретением умений, знаний о предметах и явлениях окружающей действительности.

Построение учебного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с учителем. Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет учитель в коррекционной работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, — подчеркивал Л. С. Выготский, — он сумеет сделать завтра самостоятельно» (*Выготский Л. С. Собр. соч. — М., 1983. — С.252*).

В процессе изучения курса дети углубляют опыт систематизации и обобщения различных представлений о явлениях окружающего мира. Поэтому содержание учебного материала максимально приближено к практическому опыту их взаимодействия с окружающей природной и социальной действительностью. Существенную пользу в усвоении предметного содержания могут сыграть ИТ-технологии, в частности компьютерные инструменты педагога, позволяющие диагностировать и расширять представления об окружающем мире в контексте формирования сферы жизненной компетенции обучающихся детей. Беседы с обучающимися, актуализацию детского опыта, систематизацию несовершенных и разрозненных представлений необходимо проводить на каждом уроке.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя.

Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, лепку из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания), поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

На уроках решаются задачи восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненном опыту ребенка материале, пополнения словаря и развития связной монологической речи.

### Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Количество контрольных работ	Коррекционная работа
1.	«Где мы живём»	2		Развитие зрительного восприятия и узнавания - описание по памяти. Развитие воображения - отгадай и дорисуй. Развитие гордости за родную страну
2.	«Природа»	12	1	Расширение словарного запаса. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи
3.	«Жизнь города и села»	6	1	Развитие воображения. Поиск заданных объектов. Увеличение объёма понятийного словаря
4.	«Здоровье и безопасность»	4	1	Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) – обобщение Развитие воображения. Отгадай и

				дорисуй
5.	«Общение»	3	1	Развитие воображения. Описание картин. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
6.	«Путешествия»	7	1	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**  
**1 час в неделю**

№	Тема урока	По плану	Фактически
	<b>ГДЕ МЫ ЖИВЕМ</b>		
1.	Родная страна с. 4-7 Город и село.	03.09	
2.	Природа и рукотворный мир с. 14-17	10.09	
	<b>ПРИРОДА</b>		
3.	Неживая и живая природа с. 24-27	17.09	
4.	Явления природы с. 28-31. Что такое погода? с. 32-35	24.09	
5.	Звёздное небо с. 40-43	15.10	
6.	Заглянем в кладовые Земли с. 44-47	22.10	
7.	Про воздух...И про воду с. 52-55...	29.10	
8.	Какие бывают растения с. 56-59.	05.11	
9.	Невидимые нити с. 64-67	12.11	
10.	Дикие и домашние животные с. 72-75.	03.12	
11.	Животные живого уголка с. 80-83. Про кошек и собак.		
12.	Дикорастущие и культурные растения с. 68-71 Комнатные растения с. 76-79		
13.	Красная книга с. 88-91	10.12	
14.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» с. 98-102	17.12	
	<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА</b>		
15.	Что такое экономика с. 104-107	24.12	
16.	Из чего что сделано с. 108-111	14.01	
17.	Как построить дом с. 112-115	21.01	
18.	Какой бывает транспорт с. 116-119	28.01	
19.	Культура и образование с. 120-123	04.02	
20.	В гости к зиме (урок) с. 130-133	11.02	
	<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>		
21.	Строение тела человека с. 4-7. Если хочешь быть здоров с. 8-11	25.02	
22.	Берегись автомобиля! с. 12-13	03.03	
23.	Домашние опасности с. 18-21. Пожар! с. 22-25	10.03	
24.	На воде и в лесу с. 26-29. Опасные незнакомцы с. 30-35	17.03	
	<b>ОБЩЕНИЕ</b>		
25.	Наша дружная семья с. 42-45	24.03	
26.	Правила вежливости с. 52-55. Ты и твои друзья с. 56-59	31.03	
27.	Мы – зрители и пассажиры с. 60-63	14.04	
	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b>		
28.	Посмотри вокруг с. 70-73. Ориентирование на местности с. 74-77	21.04	
29.	Формы земной поверхности с. 78-81. Водные богатства с. 82-85	28.04	

30.	Россия на карте с. 90-95	05.05	
31.	Путешествие по Москве с. 98-101 . Московский Кремль.	12.05	
32.	Город на Неве с. 108-113	19.05	
33.	Путешествие по планете с. 114-117	26.05	
34.	Путешествие по материкам с. 118-123		