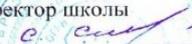


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 Семин С.В.

Приказ № 103 /2 от 30.08.2019

**«ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Калыгина Владимира Анатольевича,  
учителя обществознания ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

(подпись, дата)

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Уркина П.А.

## Введение.

Одним из важных путей активизации деятельности по формированию личности может быть туристско-краеведческая деятельность, осуществляемая учреждениями дополнительного образования и общеобразовательной школой. Как показали исследования, туристско-краеведческая деятельность является эффективным комплексным средством гармоничного развития личности, она дает возможность приобрести навыки общения с природой, формирует ценные личные качества: коллективизм, взаимопомощь, смелость, находчивость, инициативность, настойчивость, решительность, терпеливость, аккуратность, готовность переносить стрессовые ситуации и другие. Ее особенности дают возможность подростку постичь законы развития природы и человека как природного существа.

Туристско-краеведческая деятельность многогранна и чрезвычайно разнообразна как по форме, так и по содержанию и имеет значительный общепедагогический потенциал. В теории физического воспитания, наряду с физической культурой и спортом, туризм рассматривается как одно из средств гармоничного развития личности. Наиболее точным является определение детско-юношеского туризма, предложенное А.А.Остапцом-Свешниковым (1985): «Детско-юношеский туризм — это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия». Исследуя особенности воздействия туризма и краеведения на учащихся, анализируя используемую учебно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что большинство учебных программ подразделено на две группы: туристские и краеведческие. Как правило, анализируемые нами программы построены без учета взаимосвязи и взаимообусловленности туристско-краеведческой деятельности.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания, формирует черты творческой деятельности, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности. Исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

Туризм — прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта — скажем, гимнастика, борьба, бокс и т. д. Но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, вымокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Более того, туризм с его большими, но равномерно распределенными во времени нагрузками способствует излечению некоторых заболеваний.

Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных навыков, например, навык в правильной, ходьбе.

Турист умеет ходить. Обладает он и многими другими, подчас мелкими и незаметными навыками, которые в сумме делают человека приспособленным к жизни. Он понимает, какие дрова хороши, а какие не будут гореть. Он умеет быстро развести огонь, сварить пищу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починит порвавшуюся одежду. Здесь идет речь о туристах-школьниках, а не о взрослых туристах-разрядниках, которые умеют двигаться сквозь глухую тайгу по звериным тропам и затесам многолетней давности, в трескучие морозы ночевать на снегу, строить плоты без единого гвоздя и проходить на них бурные речные пороги и перекаты.

Школьное краеведение является важным средством связи обучения и воспитания с жизнью. Наряду с образовательно-воспитательными задачами оно решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию у учащихся навыков общественно-полезной работы. Школьное краеведение имеет определенную предметную направленность-историческое, географическое, литературное, естествоведческое и др. Существенная его сторона-неразрывная связь изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

**Проблема:** Ослаблена воспитательная работа, как в школе, так и в обществе в целом. Это резко обострило проблему организации досуга, а неприятие её лобовой направленности на формирование социально приемлемой личности приводит к внутреннему протесту, что замедляет становление организационных умений самостоятельного планирования и реализации действий. Во многих образовательных учреждениях сегодня на первый план выдвигается идея реализации индивидуальных интересов, вследствие чего коллективные формы становятся менее популярными.

В настоящий момент возникла необходимость разработки программы краеведческой исследовательской деятельности учащихся в туристско-краеведческих кружках, ориентированной на воспитание культуры личности, на формирование познавательного интереса и профессиональной ориентации молодого человека.

**Цель:** Программа направлена на развитие туризма в летнее время в организации познавательных экспедиций.

- Программа нацелена на формирования позитивного социальный опыт личности ребенка, способствует его гражданскому становлению, приобретению умений и навыков для самостоятельной жизни, развивают творческие способности, воспитывают чувство патриотизма, создают условия для сотрудничества и межличностного общения, вооружает знаниями об окружающей среде, прививает навыки здорового образа жизни.
- Программа нацелена на достижение следующих результатов: на качественный уровень туристическо - краеведческую работу в районе привлечь сельские школы в реализации комплексного воздействия на личность ребенка через его участие в экспедиции.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы еще и в том, что в ней большое внимание уделяется согласованной групповой работе в коллективе. Многие практические задачи, встающие перед учащимися, естественным образом потребуют грамотного разделения сфер ответственности между ними и согласования совместной работы.

Кроме того, перед учащимися ставится желанная цель: участие в летнем походе – экспедиции. В этой экспедиции они смогут практически применить все полученные знания и навыки. Подготовка к этой экспедиции проходит во многом по желаниям и усилиями самих учащихся.

### **Задачи:**

1.Повышение продуктивной социальной активности подростков в общественно – значимых сферах (экологии, история России, публицистика...).

2.Расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией.

3.Создание структурированного подросткового коллектива, ориентированного на эффективное решение социальных и профессиональных задач методами совместной работы

### **Ожидаемые результаты**

В этом разделе произведено разбиение на группы по основным направлениям. В реальном учебном процессе изучение тем чередуется.

### **1 год обучения**

## **Туризм и краеведения**

1. Знание правил безопасного поведения в природных условиях
2. Умение практически применять навыки выживания в экстремальных ситуациях
3. Умение оказывать элементарную медицинскую помощь
4. Знание картографии, умение читать карту и ориентироваться по ней
5. Практические навыки ориентирования по карте и компасу
6. Умение самостоятельно составлять схему местности используя компас
7. Знание и умение применять принципы ориентирования на местности без компаса и карты
8. Практические туристические навыки – установка палатки, разведение костра, организация лагеря
9. Узлы и их применение

В качестве проверки знаний и практических навыков по этим темам применяется:

1. Игра – эстафета состоящая из нескольких этапов, содержащих все эти элементы
2. Зачетный поход, в котором учащиеся смогут показать владение практическими навыками по данным темам.

## **Естествознание (основы географии ботаники и краеведения)**

1. Основные растения нашего климатического пояса. Система их классификации.
2. Практические навыки определения растений по определителям.
3. Знание основных лекарственных и пищевых растений. Умение их определять по памяти.
4. Знание о формировании экологических систем.
5. Практические навыки экологического поведения в городе и на природе
6. Знание принципов безопасного поведения с животными. Основные животные и насекомые нашего края
7. Знание о геологических процессах, характерных для нашего края.
8. Умение практического определения основных геологических пород нашего края.

В качестве проверки знаний и практических навыков по этим темам применяется:

1. Игра – эстафета состоящая из нескольких этапов, содержащих все эти элементы
2. Зачетный поход, в котором учащиеся смогут показать владение практическими навыками по данным темам.

## **2 год обучения**

### **Туризм**

1. Знание правил безопасного поведения в природных условиях
2. Умение практически применять навыки выживания в экстремальных ситуациях. Помощь людям, попавшим в экстремальную ситуацию
3. Умение оказывать медицинскую помощь
4. Практические навыки ориентирования по карте и компасу или без них
5. Умение самостоятельно составлять план карты местности используя компас и рулетку или подсчет шагов.
6. Навыки передвижения по горной местности – виды страховок
7. Принципы составления раскладок по питанию в поход или экспедицию.
8. Практическая обработка продуктов и составление раскладок.

В качестве проверки знаний и практических навыков по этим темам применяется:

1. Игры – эстафеты состоящая из нескольких этапов, содержащих все элементы одной из тем
2. Зачетный поход, в котором учащиеся смогут показать владение практическими навыками по данным темам.

.

### **Естествознание (основы географии ботаники и краеведения)**

1. Практические навыки определения растений по определителям.
2. Знание основных лекарственных и пищевых растений. Умение их определять по памяти. Методы заготовки лекарственных растений
3. Использование растений в экстремальных ситуациях.
4. Знание о формировании экологических систем. Виды экологических систем. Их особенности
5. Практические навыки туризма на природе
6. Практическая экологическая работа по заданию лесничества. Умение делать скворечники и ловушки для насекомых
7. Знание видов горных пород и минералов. Процессы их формирования. Умение их определения

В качестве проверки знаний и практических навыков по этим темам применяется:

1. Игры – эстафеты состоящие из нескольких этапов, содержащих все элементы по одной из тем
2. Зачетный поход, в котором учащиеся смогут показать владение практическими навыками по данным темам

## **Содержание программы первого года обучения**

**Введение. Правила безопасного поведения на природе – на экскурсиях и в походах.**

**Поведение в экстремальных ситуациях**

- Инструктаж по технике безопасности
- Особенности поведения на природе
- Виды экстремальных ситуаций в городе – пожар, беспорядки, происшествия на транспорте. Поведение в них
- Виды экстремальных ситуаций на природе – пожар, переохлаждение, голод, потеря группы. Поведение в них.

**Тема Картография и ориентирование**

- Стороны света, земной шар.
- Природные ориентиры – солнце, луна, звезды и др
- Компас, азимут
- Карты, схемы, планы местности – какие бывают и для чего.

**Тема. Естествознание**

- Зачем надо, и почему не хватает того, что дают в школе
- Практическое применение ботаники, геологии и экологии
- Геология – это интересно!

**Тема. Начальные туристические навыки**

- Туризм – зачем это нужно
- Туристическое снаряжение, его виды. Выбор снаряжения
- Виды костров. Как разводить, для чего – какой
- Что брать в поход. Укладка рюкзака

- Место для стоянки – как выбрать. Постановка палатки
- Выезд – поход с игрой (эстафетой)

### **Тема. Основы медицинской помощи**

- Возможные медицинские проблемы. Основы диагностики и экстренной помощи.
- Травмы – порезы, ушибы, растяжения, вывихи и переломы. Первая помощь
- Проблемы, требующие срочного участия врача – виды и симптомы.
- Выезд с групповой игрой на практическое применение этих навыков

### **Тема Карты, схемы, проекции. Масштаб карт. Знаки. Ориентирование по карте**

- Земной шар. Проекция на плоскость. Виды карт. Масштаб карты
- Основные картографические знаки. Чтение карты. Ориентирование на карте.
- Выезд на местность. Ориентирование на местности по карте

### **Тема. Компас, азимут, ориентирование по компасу**

- Компас. Азимут. Магнитные полюса и магнитное склонение.
- Ориентирование по компасу и карте. Привязка к местности.
- Если нет карты. Если вы потерялись. Как ориентироваться
- Если нет компаса. Природные ориентиры. Их надежность и применение.
- Выезд на групповую игру - ориентирование

### **Тема. Основные растения классификация, определение, применение**

- Принципы классификации растений.
- Растения – классы и виды. Использование атласа для определения найденных растений
- Особенности жизни растений. Их участие в экосистемах. Влияние человека.
- Пищевые и лекарственные растения. Их определение и применение
- Ядовитые растения. Как их отличать
- Выезд в ботанический сад на экскурсию с фотографированием.

### **Тема. Экологические системы. Экологическое поведение**

- Понятие экосистемы. Виды экосистем. Взаимосвязи объектов экосистемы

- Равновесие и развитие экосистем.
- Влияние человека на экосистемы.
- Экологически грамотное поведение
- Виды экосистем

### **Тема. Геология, породы и минералы. Их определение**

- Строение земного шара.
- Кора земли, ее строение и формирование.
- Геологические эпохи. Разные ландшафты, их формирование.
- Геологическое строение. Виды пород – коренные и осадочные.
- Определение пород и минералов по атласу.

## **Содержание программы второго года обучения.**

### **Введение**

**Тема Правила безопасного поведения на природе – на экскурсиях и в походах.**

#### **Поведение в экстремальных ситуациях**

- Инструктаж по технике безопасности
- Особенности поведения на природе
- Виды экстремальных ситуаций в городе – пожар, беспорядки, происшествия на транспорте. Поведение в них
- Виды экстремальных ситуаций на природе – пожар, переохлаждение, голод, потеря группы. Поведение в них.

#### **Тема Картография и ориентирование**

- Стороны света, земной шар.
- Природные ориентиры – солнце, луна, звезды и др
- Компас, азимут, склонения, параллели и меридианы
- Карты, схемы, планы местности – какие бывают и для чего.

#### **Тема Естествознание**

- Зачем надо, и почему не хватает того, что дают в школе
- Практическое применение ботаники, геологии и экологии
- Геология – это интересно!

#### **Тема Хитрости туристического быта**

- Туризм – зачем это нужно
- Туристическое снаряжение, его виды. Выбор снаряжения

- Как упаковывать вещи, что брать.
- Самодельное снаряжение – делаем сами!
- Выезд – поход с игрой (эстафетой)

### **Тема. Основы медицинской помощи**

- Возможные медицинские проблемы. Основы диагностики и экстренной помощи.
- Травмы – порезы, ушибы, растяжения, вывихи и переломы. Первая помощь.
- Простудные и желудочно – кишечные заболевания
- Проблемы, требующие срочного участия врача – виды и симптомы.
- Транспортировка пострадавшего. Носилки, перевязь. Их изготовление
- Выезд с групповой игрой на практическое применение этих навыков

### **Тема. Заготовка и применение лекарственных растений**

- Основные лекарственные растения Подмосковья
- Ядовитые растения – осторожно!
- Особенности заготовки и применения лекарственных растений

### **Тема. Основы пешего туризма**

- Пешеходное снаряжение – Рюкзак
- Виды и применение страховок.
- Особенности пешего передвижения по холмам . Прокладка маршрута
- Возможные экстремальные ситуации

### **Тема. Основы водного туризма**

- Водное снаряжение – байдарки, катамараны, спасжелеты, гермомешки.
- Безопасность в водном походе. Оказание первой помощи
- Упаковка вещей и их сохранность
- Особенности планирования маршрута

### **Тема. Карты, схемы, проекции. Масштаб карт. Знаки. Ориентирование по карте**

- Виды карт. Масштаб карты. Картографические искажения и их учет.
- Картографические знаки. Чтение карты. Ориентирование на карте.
- Рельеф и его обозначение на карте. Виды рельефа.
- Прокладка маршрута по карте
- Выезд на местность. Ориентирование на местности по карте

### **Тема. Компас, азимут, ориентирование по компасу**

- Компас. Азимут. Магнитные полюса и магнитное склонение.
- Ориентирование по компасу и карте. Привязка к местности. Если нет компаса.
- Особенности ориентирования в горах, в лесу.
- Определение расстояний на местности. Применение линейных ориентиров

### **Тема. Составление планов, карт**

- Планы и описания местности. Принципы составления
- Как мерить расстояния и углы на местности
- Выезд для практического составления плана местности

### **Тема. Экологические системы. Экологическое поведение**

- Равновесие и развитие экосистем.
- Влияние человека на экосистемы.
- Как в походе вести себя экологически грамотно
- Как в городе вести себя экологически грамотно
- Экологическое просвещение родных и друзей

### **Тема Геология, породы и минералы. Их определение**

- Кора земли, ее строение и формирование.
- Геологические эпохи. Разные ландшафты, их формирование.
- Геологическое строение России. Виды пород – коренные и осадочные.
- Породы и минералы.
- Определение пород и минералов по атласу.
- Экскурсия в карьер.

### **Тема Краеведение**

- Рельеф и климатические особенности края
- Краеведческая работа в походе
- Правила сбора краеведческого материала
- Краеведческая викторина

### **Тема Спортивное ориентирование.**

- Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды, обуви.
- Правила соревнований по спортивному ориентированию.
- Приемы пользования компасом
- Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию

**Заключене**

В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности. Эти трудности лишь в редких случаях можно преодолеть в одиночку. Как правило, только усилия всей группы дают результат. Так ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Ради общего дела они учатся преодолевать усталость, становиться выше личных симпатий и антипатий, помогать друг другу, быть чуткими, а если нужно, беспощадными к нарушителям порядка. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у школьника сознательную дисциплину, настойчивость.

## Содержание

Введение	2
1.Программа внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО	4
2.Тематическое планирование	7
3. Содержание программы первого года обучения	10
Заключение	12
Список литературы	13

### Список литературы

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 1985. - 285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 1981. - 176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В. Баринов // М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г. Волович // М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.
5. Драгачев, С. П. Туризм и здоровье [Текст] / С. П. Драгачев// М.: Знание, 1984. - 345 с.
6. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И. А. Дрогов// М.: Турист, 1982. - 86 с.
7. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А. Ильичев, // М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 200. - 496с.
8. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 1990. - 175 с