

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АВЕРЬЯНОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОГАТОВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Английскому языку

(полное наименование)

### 2-4 классы

(классы)

### основное начальное образование

(уровень обучения)

### 4 года

(срок реализации)

## СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Тарабрина О.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Семина В.И.

Семина В.И.

Дата: 30.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 30.08.2019г

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

Уркина П.А.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с.Аверьяновка;
- на основе Примерной программы начального общего образования и рекомендаций авторов УМК Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др. «Английский язык» во 2-4 классах.

Курс рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета .....	4
Распределение грамматических явлений по классам.....	14
Содержание учебного предмета .....	17
Тематический план по разделам .....	19
Список проектных работ .....	25

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе.</p> <p><b>Диалог – расспрос:</b> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье; - о любимых занятиях в свободное время; - о любимой еде.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями:</b> - о помощи по дому.</p>	<p><b>Описание:</b> - семьи.</p> <p><b>Рассказ:</b> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому; - о совместном времяпрепровождении; - о занятиях каждый день и в свободное время.</p> <p><b>Сообщение:</b> - о покупке одежды.</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного:</b> - о правилах поведения детей в британской семье.</p> <p><b>Выражение отношения:</b> - к выполнению домашних обязанностей.</p>

<p><b>Я и мои друзья.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> - приветствие; - знакомство; - представление своего друга.</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b> - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями:</b> - о любимой одежде.</p>	<p><b>Описание:</b> - друзей, их черт характера, любимой одежды; - внешности друга.</p> <p><b>Сообщение:</b> - о совместных увлечениях; - о взаимоотношениях с друзьями; - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</p> <p><b>Выражение отношения:</b> - к друзьям.</p>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b> - о том, который час.</p> <p><b>Диалог – расспрос:</b> - о занятиях в определенное время суток; - о занятиях в будние дни и в выходные.</p> <p><b>Диалог - обмен мнениями:</b> - об умении планировать время.</p> <p><b>Диалог - побуждение к действию:</b> - правильно соблюдать режим дня.</p>	<p><b>Рассказ:</b> - о режиме дня.</p> <p><b>Сообщение:</b> - об умении планировать время.</p> <p><b>Изложение услышанного:</b> - о занятиях британских школьников в выходные дни; - о том, как провел выходные дни ваш собеседник.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> - о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию:</b> - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p><b>Описание:</b> - любимого талисмана Олимпийских Игр; - любимой игрушки; - своей коллекции.</p> <p><b>Сообщение:</b> - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b> - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p><b>Диалог–обмен мнениями:</b> - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание:</b> -дома/квартиры/комнаты.</p> <p><b>Сообщение:</b> - о любимом месте в доме.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b></p>	<p><b>Описание:</b> - школьных принадлежностей;</p>

<p>принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p>- выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p><b>Диалог– расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о школьных принадлежностях;</li> <li>- о занятиях на уроке и на перемене;</li> <li>- о школьной ярмарке;</li> <li>-о любимых занятиях в летнее время года.</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, что значит быть образцовым учеником;</li> <li>- о начальной школе и средней школе,</li> <li>-о занятиях в каникулы.</li> </ul>	<p>- классной комнаты.</p> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о школьных ярмарках;</li> <li>- о прошедших /предстоящих каникулах;</li> <li>- о планах на летние каникулы</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к школьным правилам;</li> <li>- к начальной и средней школе</li> <li>- к проведению каникул в летнем лагере.</li> </ul>
<p><b>Профессии.</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог- расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о профессиях членов семьи;</li> <li>- о популярных профессиях;</li> <li>- о выборе профессии.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выбранной профессии.</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представителя определенной профессии.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личных планах на будущее.</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выбранной профессии.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимом животном;</li> <li>- о любимом питомце.</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о диких животных.</li> </ul>	<p><b>Описание/характеристика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого животного;</li> <li>- любимого питомца;</li> <li>- любимых фруктов.</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о домашнем питомце и об уходе за ним;</li> <li>- о диких животных.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к любимым животным;</li> <li>- к питомцам.</li> </ul>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях в летнее время года;</li> <li>- о прошедшем/ предстоящем</li> </ul>	<p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого времени года.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p>

<p>Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p>путешествии;          - о погоде;          - о любимом времени года;          - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p><b>Диалог- побуждение к действию:</b>          - предложить вид транспорта для путешествия;          - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p>- о погоде в своей стране, в своем регионе;          - о совместном семейном путешествии.</p> <p><b>Выражение отношения:</b>          - к разным временам года.</p>
<p><b>Праздники и традиции.</b></p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>          - о детской вечеринке;          - о праздновании дня рождения.</p>	<p><b>Сообщение:</b>          - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p><b>Диалог-расспрос:</b>          - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p><b>Описание:</b>          - любимого персонажа.          - характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p><b>Сообщение:</b>          - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p> <p><b>Выражение отношения:</b>          - к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного:</b>          -о том, что делают по дому сказочные персонажи.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>          Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера:</b>          - обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;          - выразить готовность помочь;          - поблагодарить.</p> <p><b>Диалог- расспрос:</b>          - о стране, родном городе/ селе, любимых местах и</p>	<p><b>Описание:</b>          – страны, города/села, достопримечательностей.</p> <p><b>Сообщение:</b>          - о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p><b>Выражение отношения:</b>          - к родному городу/ селу;          - к достопримечательностям родного города/ села.</p>

	<p>достопримечательностях; - о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями:</b> - о достопримечательностях страны, города.</p>	<p><b>Выражение отношения к прочитанному:</b> - к различным городам Великобритании и США.</p>
--	--	---

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;



- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

- *заполнять простую анкету;*

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;\_\_

- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*

- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе**

Лексика	Начальная школа			
	УМК «English-2»	УМК «English-3»	УМК «English-4»	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) ит.д.

### **3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);

- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.).

#### **4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
- интернациональная лексика (film, festival, etc.);
- многозначные слова (a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);
- фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
- лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.).

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных –er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени –er (larger), прилагательных в превосходной степени –est (the biggest); порядковых числительных –th (sixth); приставки глаголов re- (to paint – to repaint), прилагательных un- (usual - unusual);
- словосложением (N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs);
- конверсией (to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные

в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ПО КЛАССАМ

## 2 класс

### 1. Имя существительное:

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,).

2. **Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);
- неопределенные местоимения (some, any).

### 6. Глагол:

- глагол to be в настоящем простом времени;
- глагол have got;
- оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (I like doing...).

### **7. Наречие:**

- наречие степени (very);
- наречие места (there);
- наречие образа действия (well).

**8. Предлог:** наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.

### **9. Простое предложение:**

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- попросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

**10. Сложное предложение:** сложносочиненные предложения с союзами and и but.

**11. Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

## **3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

### **1. Имя существительное:**

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair).

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

**3. Местоимение:** личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc).

**4. Имя числительное:** количественные числительные от 11 до 100.

### **5. Глагол:**

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);
- видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы must, may, should;
- глагольные конструкции (I'd like...).

### **6. Наречие:**

- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

- наречия степени (much).

### **7. Предлог:**

- предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

- предлоги времени (at, in, on).

### **8. Простое предложение:**

- порядок слов в повествовательном предложении;

- предложения с однородными членами;

- безличные предложения (It is cold. It is winter.);

- вопросительные предложения (специальные вопросы).

## **4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

### **1. Имя существительное:**

- особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);

- особые случаи образования множественного числа (sheep-sheep).

**2. Артикль:** основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными.

### **3. Имя прилагательное:**

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good – better – best, bad – worse – worst).

### **4. Имя числительное:**

- порядковые числительные от 1 до 30;

- использование числительных в датах.

### **5. Глагол:**

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;



- to be going to для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (I like to...).

**6. Предлог:** предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off).

**7. Простое предложение:**

- безличные предложения (It is five o'clock.);

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!).

**8. Сложное предложение:** сложноподчиненные предложения с союзом because.

**9. Основные правила пунктуации.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Работа по дому и в саду. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. Обозначение времени.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Прогулка в парке, зоопарке. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Школьные ярмарки.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Виды транспорта.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Город и сельская местность: общественные места, места отдыха. Описание местности. Коренные американцы и предметы их быта

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛАМ

### 2 класс

№	Тема	Количество часов (всего)	Проектные работы	Контрольные работы
1.	Я и мои друзья. Знакомство	30		3
2.	Я и моя семья	8	1	3
3.	Мир вокруг меня	14	1	2
4.	Мир моих увлечений	5		
5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	11		1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>2</b>	<b>9</b>

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)	Проектные работы	Контрольные работы
1.	Откуда ты?	7	1	1
2.	Твоя семья большая	11	1	2
3.	Ты хороший помощник	7	1	2
4.	Что ты празднуешь	7	1	1
5.	Я хороший	6	1	
6.	Какое твоё любимое время года	8	1	2
7.	У тебя есть домашний питомец	8		1
8.	Какие они хорошие друзья	5	1	1
9.	Уроки повторения	10		1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов (всего)	Проектные работы	Контрольные работы
1.	Мои летние увлечения	6		1
2.	Животные, которые мне нравятся	7	1	2
3.	Это время для меня	6	1	1
4.	Я люблю свою школу	6	1	1
5.	Место, в котором я счастлив	5	1	1
6.	Местность, где я живу	7	1	1
7.	Моя будущая профессия	6	1	3
8.	Лучшие моменты года	10	1	4
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1		
2	Я люблю Минни! Популярные персонажи	1		
3	Знакомство с американскими традициями	1		
4	Популярные герои сказок	1		
5	Герои мультфильмов: Том и Джерри, кот Леопольд	1		
6	Ангелина – талантливая балерина!	1		
7	Герои сказок Н. Носова "Незнайка и его друзья"	1		
8	Ангелина любит танцевать. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков	1		
9	"Страна Букв". Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
10	Орд любит рисовать. Формирование произносительных и лексических навыков	1		
11	Герои телепередачи "Улица Сезам". Совершенствование произносительных навыков и чтения по транскрипции	1		
12	Герои стихотворений Матушки Гусыни. Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	1		
13	Мы друзья. Совершенствование произносительных навыков и чтения по транскрипции	1		
14	Чарли красивый. Формирование произносительных навыков и чтения по транскрипции	1		
15	Его зовут Тедди. Формирование лексических и грамматических навыков	1		
16	Я люблю английский. Совершенствование произносительных навыков и чтения	1		
17	Повторение. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
18	Резерв	1		
19	Английский алфавит. Формирование грамматических навыков	1		
20	Я люблю животных. Формирование лексических и грамматических навыков	1		
21	Популярные игры детей в англоязычных странах. Формирование лексических навыков	1		
22	Символы и талисманы Олимпийских игр. Формирование грамматических навыков	1		
23	Олимпийские виды спорта. Формирование лексических навыков	1		
24	Покахонтас - героиня индейских легенд. Формирование грамматических навыков	1		
25	Жизнь и быт индейцев Северной Америки. Формирование грамматических навыков	1		
26	Кто ты? Развитие речевых умений (монолог)	1		
27	Рождественский Эльф	1		
28	Волшебное письмо Санта Клаусу	1		
29	Рождественские символы и традиции. Совершенствование навыков чтения по транскрипции	1		
30	Новогодняя вечеринка. Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков	1		
31	Пишем книгу о друге. Совершенствование навыков каллиграфии	1		
32	Мой домашний любимец. Резервный урок. Совершенствование лексических, грамматических навыков	1		
33	Я - Питер Пэн. Формирование лексических навыков	1		
34	Вэнди и её семья. Формирование лексических навыков	1		
35	У меня чудесная семья. Формирование грамматических навыков и	1		

	навыков аудирования			
36	Семья Питера Пена. Формирование грамматических навыков	1		
37	Счастливые семьи и "Быстрое бинго". Совершенствование грамматических навыков	1		
38	На кого они похожи? Совершенствование лексических навыков и навыков произношения	1		
39	Сегодня пятница. Формирование лексических навыков	1		
40	Виды транспорта. Формирование лексических навыков	1		
41	Питер Пен умеет летать. Формирование лексических и грамматических навыков	1		
42	Ты умеешь плавать? Формирование лексических и грамматических навыков	1		
43	Любимые игры. Формирование лексических навыков	1		
44	Придуманные острова. Формирование лексических навыков	1		
45	Что есть на острове? Формирование грамматических навыков	1		
46	Они хорошие друзья. Совершенствование лексических и грамматических навыков	1		
47	Они хорошие друзья. Совершенствование навыков аудирования и чтения	1		
48	Кто они? Совершенствование навыков чтения	1		
49	Знакомство с журналом "Click". Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
50	Пишем книгу о себе. Формирование навыков письменной речи	1		
51	Пишем книгу. Совершенствование навыков письменной речи	1		
52	Резерв.	1		
53	Где ты живешь? Формирование грамматических навыков	1		
54	Ты любишь яблоки? Формирование произносительных и лексических навыков	1		
55	Какой цвет любит Венди? Формирование грамматических навыков	1		
56	Любит ли Венди плавать? Формирование лексических и грамматических навыков	1		
57	Любит ли Хелен читать? Формирование лексических и грамматических навыков	1		
58	Пираты преследуют индейцев. Формирование лексических и произносительных навыков	1		
59	Что любит делать Питер Пен?	1		
60	Хорошо ли готовит Венди?	1		
61	Рассказывают ли тебе сказки?	1		
62	Что ты любишь?	1		
63	Давайте поиграем в школу	1		
64	Пишем книгу о себе	1		
65	Знакомство с островами медведей. Контроль навыков чтения	1		
66	Добро пожаловать на острова!	1		
67	Добро пожаловать на острова!.	1		
68	Резервный урок. Совершенствование навыков чтения	1		
69	Заключительный урок	1		

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
		<b>Цикл 1. Откуда ты?</b>	<b>7</b>		
1	1	Знакомство	1		
2	2	Из какой ты страны.	1		
3	3	Место где я живу	1		
4	4	Что тебе нравится в твоей стране.	1		
5	5	Мы любим играть в игры.	1		
6	6	Я люблю свою страну.	1		
7	7	Чтение гласных букв	1		
		<b>Цикл 2 . Твоя семья большая.</b>	<b>11</b>		
8	1	Сколько тебе лет?	1		
9	2	Что тебе нравится?	1		
10	3	Повседневные дела	1		
11	4	Что ты обычно делаешь.	1		
12	5	Простое настоящее время	1		
13	6	Вопросительные предложения	1		
14	7	В какие игры ты играешь.	1		
15	8	Я люблю свою семью.	1		
16	9	Повторение	1		
17	10	Контрольная работа.	1		
18	11	Работ над ошибками.	1		
		<b>Цикл 3. Ты хороший помощник.</b>	<b>7</b>		
19	1	Что ты делаешь по дому.	1		
20	2	Работу по дому делаем вместе	1		
21	3	Ты любишь работать по дому	1		
22	4	Я помогал бабушке вчера	1		
23	5	В воскресенье был День Матери.	1		
24	6	Я хороший помощник.	1		
25	7	Как я помогал по дому	1		
		<b>Цикл 4.Что ты празднуешь.</b>	<b>7</b>		
26	1	Как ты праздновал Рождество?	1		
27	2	Неправильные глаголы	1		
28	3	Праздники и подарки.	1		
29	4	У тебя была вечеринка с сюрпризом?	1		
30	5	Что ты делал на своем дне рождения.	1		
31	6	Повторение	1		
32	7	Проверочная работа	1		
		<b>Цикл 5. Я хороший.</b>	<b>6</b>		
33	1	Части тела	1		
34	2	Мои любимые игрушки.	1		
35	3	Какая твоя любимая одежда.	1		
36	4	Моя любимая одежда	1		
37	5	Я люблю ходить в парк.	1		
38	6	Я могу описать как кто выглядит.	1		
		<b>Цикл 6. Какое твое любимое время года</b>	<b>8</b>		
39	1	Времена года	1		
40	2	В каком месяце ты родился	1		
41	3	Какая погода в Британии.	1		

42	4	Какая погода в Шотландии	1		
43	5	Какая погода в России.	1		
44	6	Чтение буквы О	1		
45	7	Тебе надо остаться дома.	1		
46	8	Мое любимое время года.	1		
		<b>Цикл 7. У тебя есть домашний питомец.</b>	<b>8</b>		
47	1	У тебя есть домашний зоопарк.	1		
48	2	Я должен ухаживать за животными	1		
49	3	Как спросить разрешения	1		
50	4	Повторение	1		
51	5	Проверочная работа	1		
52	6	Работа над ошибками.	1		
53	7	Что мне нравится.	1		
54	8	Какого питомца ты хотел бы иметь.	1		
		<b>Цикл 8. Какие они хорошие друзья.</b>	<b>5</b>		
55	1	Какой твой друг.	1		
56	2	Ты хорошо знаешь своего друга.	1		
57	3	Мы будем веселиться вместе.	1		
58	4	Что ты подаришь другу.	1		
59	5	Как ты будешь отмечать День Дружбы.	1		
		<b>Уроки повторения.</b>	<b>10</b>		
60	1	Нам нравится праздник алфавита.	1		
61	2	Мне нравятся летние лагеря.	1		
62	3	Мы будем веселиться летом.	1		
63	4	Повторение	1		
64	5	Повторение	1		
65	6	Подготовка к контрольной работе	1		
66	7	Итоговая контрольная работа.	1		
67	8	Работа над ошибками	1		
68	9	Заключительный урок	1		
69	10	Летние каникулы	1		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				План	Факт
		<b>Мои летние увлечения</b>	<b>8</b>		
1	1	Что тебе нравится делать летом?	1		
2	2	Вы насладились своими последними выходными? (Настоящее простое время и настоящее прошедшее время)	2		
3	3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1		
4	4	Куда вы поедете следующим летом? (Настоящее простое время и будущее простое время)	2		
5	5	Я никогда не забуду этих каникул	1		
6	6	Контрольная работа по грамматике (№ 1)	1		
		<b>Животные, которые мне нравятся</b>	<b>10</b>		
7	1	Тебе нравятся загадки о животных?	1		
8	2	Кошки умнее, чем собаки? (Степени сравнения прилагательных)	2		
9	3	Что ты можешь узнать в зоопарке? (Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных)	2		
10	4	Интересный зоопарк. (Правила чтения букв I, O, E)	2		
11	5	Какие твои любимые животные?	1		
12	6	Самоконтроль изученного материала. Проверь себя	1		
13	7	Работа над ошибками	1		
		<b>Это время для меня</b>	<b>8</b>		
14	1	Который час?	1		
15	2	Поспешите, очень поздно. (Правила чтения букв U, A, E, O. Формирование фонетических навыков в речи)	2		
16	3	Вставай, пора идти в школу. (Употребление повелительного наклонения)	2		
17	4	Что тебе нравится делать на выходных?	1		
18	5	Ты всегда занят?	1		
19	6	Контрольная работа по аудированию (№ 2)	1		
		<b>Я люблю свою школу</b>	<b>8</b>		
20	1	Это моя школа!	1		
21	2	Какой следующий урок? (Правила чтения букв I, E, O, Th, A, Ch)	1		
22	3	Мне нравится перемена! (Настоящее простое время и настоящее продолжительное время)	2		
23	4	Что ты ищешь? (Настоящее продолжительное время в вопросах)	1		
24	5	Хороша ли средняя школа? (Р.к. Знаете ли вы историю вашей школы? Формирование грамматических навыков речи)	2		
25	6	Самоконтроль изученного материала. Проверь себя	1		
		<b>Место, в котором я счастлив</b>	<b>8</b>		



26	1	Мой дом очень красивый	1		
27	2	В моей комнате произошли изменения	2		
28	3	Дом куклы	1		
29	4	Ты убираешь свою комнату? (Настоящее время в вопросах)	2		
30	5	Я счастлив, когда я дома. (Формирование навыков чтения)	2		
		<b>Местность, где я живу</b>	<b>10</b>		
31	1	Мне нравится жить в моем городе	1		
32	2	Я собираюсь объехать город. (Употребление предлогов в речи)	2		
33	3	В игрушечном магазине. (Порядковые числительные)	2		
34	4	Я живу в маленьком городе	1		
35	5	Как я могу добраться до зоопарка? (Формирование грамматических навыков в речи)	2		
36	6	Мой город - особенный	1		
37	7	Контрольная работа по говорению (№ 3)	1		
		<b>Моя будущая профессия</b>	<b>7</b>		
38	1	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1		
39	2	Я собираюсь быть доктором. (Употребление выражения "to be going")	2		
40	3	Истории талантливых детей	1		
41	4	Контрольная работа по письму	1		
42	5	Какая твоя любимая профессия?	1		
43	6	Самоконтроль изученного материала. Проверь себя	1		
		<b>Лучшие моменты года</b>	<b>10</b>		
44	1	Какое число на календаре?	1		
45	2	Мы собираемся на пикник!	1		
46	3	Где Фадж?	1		
47	4	Вы хотите быть знаменитыми? (Повторение степени сравнения прилагательных)	1		
48	5	Пойдемте на школьную ярмарку? (Повторение оборотов there is/ there are)	1		
49	6	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1		
50	7	Контрольная работа по говорению (№ 4)	1		
51	8	Самоконтроль изученного материала. Проверь себя	1		
52	9	Резервный урок 1	1		
53	10	Резервный урок 2	1		

## СПИСОК ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

Класс	№ п/п	Тема проекта
-------	-------	--------------

2	1. 2.	«Мини – книжка «Мир вокруг меня» / «My own book» «Остров моей мечты» / «My dream island»
3	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	«Родословное дерево» / «Family's tree» «Я хороший помощник!» / «I'm a good helper» «Семейные праздники» / «Family's holidays» «Мои любимые вещи» / «My favourite clothes» «Моё любимое время года» / «My favourite season» «Мой питомец» / «My pet» «Открытка в День дружбы» / «Postal with Day of friendship»
4	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	«Моё любимое животное» / «My favourite animal» «Мой день» / «My day» «Моя школа» / «My school» «Мой дом/квартира» / «My house/flat» «Мой родной город/село» / «My hometown/village» «Моя будущая профессия» / «My dream job» «Планы на лето» / «My summer plans»

