**Современные образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Целевые ориентиры** | **Вид деятельности** |
| Технология развивающего обучения | Развитие теоретического мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств | Самостоятельная учебно-познавательная деятельность |
| Технология проблемного обучения | Развитие интеллектуальных способностей, аналитического мышления, т.е. способность индивида использовать логику при принятии решения и восприятии информации | Поисково-исследовательская деятельность |
| Технология развития критического мышления | Развитие критического мышления, т.е. мышление, стремящееся к познанию истины, сомневающееся (А истина ли это?) | Аналитическая деятельность |
| Технология интерактивного обучения | Развитие способности к конструктивному общению, т.е. способности донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения; умение говорить, слушать, а главное - слышать своего оппонента. | Диалогическая деятельность |
| Технология учебно-группового сотрудничества | Развитие коммуникативных способностей, т.е. способность человека взаимодействовать и общаться с людьми, от которых зависит его успешность  | Коллективно-распределительная деятельность |
| Технология проектного обучения | Развитие способности решать проблемы, создавать и реализовывать проекты | Проектная деятельность |
| Технология модульного обучения | Развитие способности самоорганизации в обучениит.е. способность человека правильно организовать свою учебную работу, это свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо и активно использовать свои возможности для достижения учебных целей, рационально используя силы, время и средство | Самостоятельная учебная работа |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Развитие субъектности, т.е. способности индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования; способность человека управлять своими действиями, реально-практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий | Субъектная деятельность |
| Технология игрового обучения | Развитие познавательных интересов, познавательной активности т.е. качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей | Игровая деятельность |
| Информационно-компьютерные технологии | Развитие информационной компетентности, т.е способность личности находить, хранить, применять и преобразовывать различную информацию; умение работать с различными информационными системами | Информационно-познавательная деятельность |
| Технология продуктивного обучения | Развитие конструктивных способностей т.е. способность прогнозировать, проектировать предстоящую деятельность и предвидеть последствия своих действий | Продуктивная деятельность |
| Технология дифференцированного обучения | Развитие индивидуальных способностей, т.е. психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к ЗУНам личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения. | Разноуровневая учебная работа |