

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области (ГБОУ ООШ с.Аверьяновка)**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ ООШ с. Аверьяновка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В. Семин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ ООШ с.Аверьяновка**

**на 2020-2025 гг.**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания обучающихся ГБОУ ООШ с. Аверьяновка
Координатор программы	Ответственный за воспитательную работу в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Исполнители программы	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, зав.школьной библиотекой
Цель программы	Развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующегося в современной мире, способной к самоопределению и самореализации
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспитание гражданско-патриотического отношения к России, к своему родному краю, формирование стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации, в обществе и культуре межличностных отношений;</li> <li>2. формирование нравственной позиции, здорового образа жизни обучающихся, активизация и разнообразие форм интеллектуального, культуротворческого, эстетического, правового, семейного, трудового воспитания;</li> <li>3. совершенствование работы школьных детских движений (волонтерский корпус, отделение ЮНАРМИИ), формирование готовности и способности личности обучающегося выполнять систему социальных ролей в современном обществе;</li> <li>4. взаимодействие и координация усилий всех участников образовательных отношений в организации досуга, профилактической работе по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. количество обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;</li> <li>2. уровень ученического самоуправления;</li> <li>3. количество обучающихся, вовлеченных в социальную практику;</li> <li>4. количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственного и гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>5. количество родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>6. количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей;</li> <li>7. уровень удовлетворенности родителей воспитательным</li> </ol>

	<p>процессом образовательного учреждения;</p> <p>8. оценка деятельности школы социальными партнерами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.).</p>
<p>Принципы построения системы Программы</p>	<p>1. принцип <b>гуманизации</b> ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы;</p> <p>2. принцип <b>интеграции</b> отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>3. принцип <b>непрерывности</b> вытекает из идеи преемственности содержания, – форм и методов воспитания на всех ступенях образования;</p> <p>4. принцип <b>системности</b> обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности;</p> <p>5. принцип <b>адаптивности</b> предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности;</p> <p>6. принцип <b>деятельностного подхода</b> нацеливает на включительность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2025 годы (ежегодной составляется утверждается детальный план воспитательной работы)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>1. повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности ;</p> <p>2. повышение числа обучающихся, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>3. распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ посредством включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>4. повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнерства.</p>

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Необходимость создания Программы определяется задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 года, и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, а также позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников, большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников в традициях православной культуры.

Ещё одним направлением воспитательной работы в школе является профилактика социально-негативных явлений среди подростков, осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников.

**Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:**

невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);

недостаточно активно проводится работа по вовлечению «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами;

недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;

невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;

невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Таким образом, очевидно, что назрела необходимость создания Программы, которая будет направлена на решение комплекса обозначенных проблем с целью выработки единого подхода в системе воспитания обучающихся.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ ООШ с.Аверьяновка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□ проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

в инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; в организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



□ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

□ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

и через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

□ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

□ многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации

(подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой).

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

- способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

□ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **«Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

□ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

□ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

□ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

□ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

□ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

□ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже*

*перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):*

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетные направления Программы определены следующими стратегическими документами:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

□ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

□ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.»;

□ областной закон от 10.07.2014 № 94-з «О патриотическом воспитании в Смоленской области».

• О концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области от 26.09.2007 г. № 201 (с изменениями на 24.08.2012 г.).

Данные документы определяют важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому данная Программа призвана стать системообразующим фактором в организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизмов её реализации.

### Приоритетные направления реализации Программы:

№ п/п	Название	Характеристика направления
1	Я – гражданин своей страны	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека, включая правовое воспитание, культуру безопасности и профилактику отклонений в поведении несовершеннолетних
2	Тропинка к семейным ценностям	Духовно-нравственное и семейное воспитание
3	Талантами славится школа	Поддержка одаренных детей
4	Дорога к прекрасному	Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
5	Человек. Спорт. Природа	Экологическое воспитание обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни
6	Тропинка к своему «Я»	Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления, профориентация обучающихся

## ***Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, правовое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический. Поэтому необходимо осуществлять воспитание гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем воспитание патриотизма – это неустанная работа по формированию уважения к достойным страницам прошлого. Данное направление опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, формирование электоральной культуры, профилактики правонарушений, необходима при совершенствовании системы работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов.

### **Основные формы проведения мероприятий:**

- просмотр и обсуждение правовых фильмов;
- правовые информационные листы, проведение правовых конкурсов,
- конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»;
- диспуты, дискуссии, конференции, круглые столы, вечера вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми и др.
  - конкурсы детских социальных проектов;
  - конкурсы творческих работ, посвящённые памяти известных земляков;
  - патриотические акции;
  - встречи ветеранов ВОВ и тружеников тыла с учащимися «Во имя Великой Победы»;
  - конкурсы любительских патриотических видеофильмов и др.



### ***Духовно-нравственное и семейное воспитание***

Приоритет формирования духовно-нравственных ценностей определяется тем, что они как предельные высшие смыслы человеческой жизни выполняют функцию регуляторов нравственного поведения, охватывают все стороны человеческого бытия, принимаются и развиваются всеми людьми в условиях общественно-исторических изменений цивилизации. Духовно-нравственные ценности не существуют изолированно.

Они накладываются на все виды ценностей, облагораживая их.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В условиях современного общества среди множества факторов, влияющих на состояние духовно-нравственной сферы личности, важное место имеет семейное воспитание, духовная культура общества и семьи, как ячейки общества – той среды, в которой живёт человек, в которой происходит его становление и развитие.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- акции милосердия;
- семейные экскурсии;
- круглые столы по проблемам семейного воспитания;
- дискуссионные площадки;
- ярмарки;
- творческие семейные проекты и др.

#### ***Поддержка одарённых детей***

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной. Мероприятия, проводимые в данном направлении, призваны создать условия, обеспечивающие не только выявление, но и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- защита исследовательских проектов;
- дискуссионные клубы и др.

#### ***Приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры***

Сегодня перед школой встаёт задача возрождения традиций и утраченных духовных ценностей через приобщение к культурному наследию родного народа. Именно этим определяется необходимость всестороннего изучения родного края с тем, чтобы расширить общеобразовательный кругозор детей, способствуя осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества. Кроме этого, воспитание любви и интереса к родному краю, к самостоятельному поиску обеспечивает условия для

формирования личности ребёнка как гражданина, а также способствуют формированию культурно-ценностных ориентаций личности школьника, составляющих основу его духовной эстетической культуры.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населённых пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей,
- формирование музейных коллекций,
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников:
- уход за памятниками;
- пропаганда краеведческих знаний путём организации выставок, праздников, тематических дней и др.
- конкурсы исследовательских проектов и др.

#### ***Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни***

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Поэтому одним из главных требований на данном этапе воспитания заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, в готовности детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- диспуты на экологическую тему;
- экологические акции;
- лекции с приглашением специалистов;
- неделя экологии;
- конкурсы газет, плакатов;
- конкурсы экологических проектов;
- спортивные соревнования;
- «пятиминутки здоровья» (старшеклассники – младшим) и др.

#### ***Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении, профориентация обучающихся***

Становление гражданской позиции школьника невозможно только через передачу знаний об обществе. Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни и профориентация обучающихся. И потому необходимы такие условия, в которых образуется этот опыт и

возникает гражданская позиция. Но возникновение общественных объединений не является самоцелью, а призвано быть средством развития личности каждого из её членов.

Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, в возможности самостоятельно проявлять инициативу, направленную прежде всего на защиту гражданских прав и интересов школьников, призвано ученическое самоуправление. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- трудовые десанты;
- смотры – конкурсы: «Класс года», «Лучший актив класса»;
- рейды;
- ролевые игры,
- тренинги на развитие лидерских качеств и др.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось

решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных роков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Аверьяновка на 2020-2021 учебный год.

**Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	– Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; – Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение обучающимися природы и истории родного края;</li> <li>– Проведение природоохранных акций;</li> <li>– Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</li> <li>– Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>– Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</li> <li>– Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание семейное воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</li> <li>– Формирование духовно-нравственных качеств личности.</li> <li>– Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</li> <li>– Формирование дружеских отношений в коллективе.</li> <li>– Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</li> <li>– Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</li> <li>– Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</li> <li>– Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование развития знаний, установок личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>– Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и</li> </ul>

	<p>взаимопомощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</li> </ul>
<p><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</li> <li>– Формирование экологической культуры.</li> <li>– Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</li> <li>– Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</li> </ul>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</li> <li>– Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</li> <li>– Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</li> <li>– Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</li> <li>– Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</li> <li>– Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</li> </ul>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</li> <li>– Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</li> </ul>



**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры на  
2020/2021 учебный год:**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Образовательное событие</b>
<i>сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения Грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического Образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<i>Ноябрь</i>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290-летие со дня рождение А.В.Суворова
	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции( к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости

		Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 декабря)
	18	Благотворительная ярмарка
	21-25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А.Баратынский (220) А.А.Фет (200) В.Н.Апухтин (180) А.П.Чехов (160) А.И.Куприн (150) А.С.Грин (140) А.Белый (140) А.А.Блок (140) С.Черный (140) Б.Л.Пастернак (130) О.Ф.Бергольц (110) А.Т.Твардовский (110) Ф.А.Абрамов (100) А.Г.Адамов (100) Ю.М.Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М.Песков (90) И.А.Бродский (80)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи

	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ
<i>Август</i>	20	75-летие атомной отрасли

**Календарный план воспитательной работы:  
СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Зам. директора по ВР, классные руководители	01.09.2020
		Беседы в классах по ПДД	Учитель ОБЖ	01-10.09.2020
		Уроки Победы	классные руководители	01.09.2020
3	Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	классные руководители	В течение месяца
		Беседы, игры, team-building	классные руководители? Педагог-психолог	
4	Здоровьесбегающее	Уроки здоровья и день и день здоровья	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры	2 неделя
		Легкоатлетический пробег «Кросс Наций»	Учитель физкультуры	15.09.2020
5	Социальное	Родительские собрания	классные руководители	1-2 неделя
		Планирование работы органов школьного самоуправления	Зам.директора по ВР, классные руководители	01-30.09.2020
		Месячник «Безопасная железная дорога»	Учитель ОБЖ	07.09-07.10.2020
6	Профилактика	Составление	Педагог-	В течение

	безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей «группы риска»	психолог, классные руководители	месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов . Составление расписания занятий по внеурочной работе	Зам.директора по ВР	2 неделя

## ОКТАБРЬ

Девиз: «Здоровое поколение»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
		День гражданской обороны	Классные руководители, учитель ОБЖ	02.20.2020
3	Духовно-нравственное	Декада пожилого человека	классные руководители	01-10.10.2020
		День защиты животных	классные руководители, Педагог-психолог	04.10.2020
		День учителя. Праздничный концерт для учителей	Педагог-организатор, классные руководители	05.10.2020
4	Здоровьесбегающее	Месячник психологического здоровья	Педагог-психолог, классные руководители	В течение месяца
5	Социальное	Акция «Чистый класс»	классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	классные руководители	В течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	Зам.директора по ВР	2 неделя
		Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	Последняя неделя

## НОЯБРЬ

Девиз: «Крепка семья - крепка держава»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя предметники	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Проведение мероприятий ко дню Единства	классные руководители, учитель истории	06.11.2020
3	Духовно-нравственное	День словаря (в рамках урока)	Учитель русского языка	В течение месяца
		Мероприятие ко Дню Матери «Святость материнства»	классные руководители	23-27.11.2020
4	Здоровьесбегающее	Классные часы об этикете и здоровом образе жизни	классные руководители	2 неделя
5	Социальное	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение месяца
		Родительские собрания «Итоги первой четверти»	Зам.директора по ВР, классные руководители	2 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	Согласно плану
7	Контроль воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий. Проверка «Организация самоуправления в классе»	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## ДЕКАБРЬ

### Девиз: «Новогодние приключения»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	классные руководители, учитель истории	11.12.2020
		Тематические уроки «Герои Отечества»	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Благотворительная ярмарка	классные руководители	18.12.2020
		Школьные новогодние мероприятия	классные руководители	21-25.2020
4	Здоровьесбегающее	Классные часы по пропаганде ЗОЖ	классные руководители	1 неделя
5	Социальное	Всемирный день борьбы со СПИДом	классные руководители	01.12.2020
		Акция «Чистый класс»	классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	классные руководители	Последняя неделя
		Итоги первого полугодия	Зам. директора по ВР, классные руководители	3 неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей с целью ознакомления с условиями жизни	классные руководители	Согласно плану
7	Контроль воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	Последняя неделя



## ЯНВАРЬ

**Девиз: «Новаторы школы»**

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Школьная конференция «К новым вершинам»	Учителя-предметники	22.01.2021
		Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Открытие месячника оборонно-массово, спортивной и патриотической работы	классные руководители, учитель ОБЖ	3-4 неделя
3	Духовно-нравственное	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	классные руководители, учитель истории	27.01.2021
4	Здоровьесберегающее	Классный час «Что такое ГТО?». Школьная игра «Готов к труду и обороне»	классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор	2-3 неделя
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание дети!»	классные руководители, педагог-организатор	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
		Посещение на дому неблагополучных семей	Зам. директора по ВР, классные руководители	1 неделя
		Организация работы педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Зам. директора по ВР, классные руководители	1 неделя

7	Контроль воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие»	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
		Проверка журналов инструктажей ТБ	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## ФЕВРАЛЬ

Девиз: «Готов к труду и обороне!»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Месячника оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы	классные руководители, учитель физкультуры	1-2 неделя
3	Духовно-нравственное	Школьный конкурс литературно-музыкальных композиций «О войне немало песен слышано»	классные руководители, педагог-организатор	22-24.02.2021
4	Здоровьесберегающее	Школьная военно-патриотическая игра «Защитник-2021»	классные руководители, педагог-организатор	24-26.02.2021
5	Социальное	Мероприятия по профилактике ПДД	классные руководители, учитель ОБЖ	В течение месяца
		Акция «Покорми птиц зимой»	классные руководители, учитель ОБЖ	В течение месяца
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
		Посещение на дому неблагополучных семей	классные руководители	В течение месяца
		Организация работы Родительского патруля	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за первое полугодие»	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
		Контроль проведения занятий внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## МАРТ

Девиз: «Мое место в мире»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по правовому воспитанию школьников	классные руководители, учитель истории	Последняя неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Для милых дам».	классные руководители, педагог-организатор	08.03.2021
		Игровая программа «Масляничные забавы»	классные руководители, педагог-организатор	09.03.2021
4	Здоровьесбегающее	Эстафета «Богатырские забавы»	классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры	2 неделя
5	Социальное	Акция «Чистый класс»	классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	классные руководители, учитель ОБЖ	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
		Организация работы Родительского патруля	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Анализ внеурочной работы	Зам.директора по ВР	В течение месяца
		Оформление плана работы на каникулы	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## АПРЕЛЬ

Девиз: «За здоровый образ жизни!»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Оформление альбома «Труд моих родителей»	классные руководители, учитель истории	В течение месяца
3	Духовно-нравственное	Весенняя неделя добра	классные руководители, педагог-организатор	4 неделя
4	Здоровьесберегающее	Месячник «За здоровый образ жизни»	классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры	2-3 неделя
5	Социальное	Акция «Зеленая весна»	классные руководители	2-3неделя
		Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	классные руководители, учитель ОБЖ	В течение недели
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
		Работа с детьми «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение месяца
7	Контроль воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР	В течение месяца

## МАЙ

### Девиз: «Наши успехи и достижения»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение месяца
2	Гражданско-патриотическое	Участие в акции «Бессмертный полк»	классные руководители, учитель истории	09.05.2021
		Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	классные руководители, учитель истории	Первая неделя
3	Духовно-нравственное	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»	классные руководители, педагог-организатор	07.05.2021
		Праздник Последнего звонка	Зам. директора по ВР, классные руководители	19-23.05.2021
4	Здоровьесбегающее	Праздник спорта «О, спорт, ты мир!»	классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры	12-16.05.2021
5	Социальное	Итоговое родительское собрание	классные руководители	Последняя неделя
		Акция «Чистый класс»	классные руководители	Последняя неделя
		Классные часы по правилам поведения во время каникул	классные руководители	Последняя неделя
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение месяца

7	Контроль воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	Зам.директора по ВР	В течение месяца
		Анализ работы классных руководителей за 2020-2021 учебный год	Зам.директора по ВР	Последняя неделя

## ИЮНЬ

Девиз: «Ура! Каникулы!»

№ п/п	Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	Зам. директора по ВР, классные руководители	2 неделя
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия школьного лагеря	Руководитель лагеря	Согласно плану
3	Духовно-нравственное	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс)	Зам.директора по ВР, классный руководитель	По плану
4	Здоровьесбегающее	Мероприятия школьного лагеря	Руководитель лагеря	Согласно плану
5	Социальное	Организация работы школьного лагеря	Руководитель лагеря	Согласно плану
6	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2020-2021 учебный год	Зам. директора по ВР, классные руководители	Согласно плану
		Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР	В течение месяца

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Самарской области.