

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Семин С

Приказ № 95/1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

(полное наименование)

6 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Сальникова Т.А.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Тарабрина О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по литературе для учащегося 6-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Рабочей программы по учебному курсу «Литература» 5-9 классы (базовый уровень), составители: Сальникова Т.А.

Цель данной программы:

- ознакомление учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего;
- формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота;
- развитие творческих способностей, как необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы обучения:

- овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- освоить необходимые знания по литературе; овладеть основными нормами русского литературного языка; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи литературы и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения;
- уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать отдельные стороны психической деятельности: память, внимание;
- развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- развивать инициативность, стремление доводить начатое дело до конца; формировать умение преодолевать трудности; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение), воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не

сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

По данной программе учащийся обучается 5 лет, форма обучения - коллективная (посещение уроков по всем предметам с классом). Учебная мотивация сформирована частично. В начальной школе и в 5 классе была на индивидуальном обучении на дому, с 6 класса рекомендовано интегрированное обучение. Программный материал усваивает с трудом вследствие слабых способностей, частых заболеваний, нежелания учиться, дефицита внимания, нарушения письменной речи, фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Удержать учебную задачу стремится частично, но в процессе работы теряет цель, характерны личные привнесения, не удерживает – требуется многократная обучающая помощь. Наблюдается отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям, малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. При планировании нуждается в организующей помощи. Слабо развита произвольная память, на уроке не может сразу ответить на вопрос, теряется, просит повторить его. Наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной. Низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения учебного материала. Неумение организовать свою работу по заучиванию создает проблемы в подготовке домашнего задания: чтение наизусть произведений, устный и письменный пересказ прочитанного. Усвоенный учебный материал быстро забывается. Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован недостаточно. Уровень понимания смысла прочитанного – низкий: учебный материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, в случае переноса в иные условия действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Ведущее полушарие левое. Внимание неустойчиво, испытывает затруднения при переключаемости. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая. Характеристика особенностей восприятия: малый объем, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Доминирует мнестический процесс- забывание.

Преобладающий тип мышления – наглядно-образное. Умение в установлении причинно-следственных связей проявляется очень редко, формирование и оперирование понятиями не наблюдаются. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа, из-за неуверенности в его правильности, по этой же причине редко проявляет инициативу при работе в паре, группе. Тип темперамента - сангвиник. Живой жизнерадостный ребёнок, с увлечением берётся за новое дело, но быстро остывает, если дело перестаёт его интересовать и быстро переключается с одной работы на другую, тяготится однообразием, не любит кропотливую работу, не устойчив в интересах и склонностях.

В общении со знакомыми людьми активен. Ответная реакция на замечания негативная, лучше воспринимает советы, предложения помощи. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлечение в школьные мероприятия для создания комфортной среды в установлении межличностных контактов, приобщать к работе в парах, группах, развивать устную речь, самостоятельность, память, творческое мышление.

В целях успешного решения задач обучения активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся;
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.;
- 3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Литература»

(результаты, обязательные для всех выделены курсивом)

Личностные результаты

Ученик научится:

- ✓ участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей; вести себя в соответствии с социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- ✓ общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ ценить здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Ученик получит возможность:

- ✓ *формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;*
- ✓ воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- ✓ развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- ✓ формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

- ✓ *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- ✓ *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*
- ✓ *соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- ✓ *оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;*
- ✓ *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Познавательные УУД:

- ✓ *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловому чтению.

Коммуникативные УУД:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик получит возможность:

- ✓ формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ *выявлять* и понимать ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы 18 века, русских писателей 19-20 веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- ✓ понимать связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- ✓ анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, *нравственный пафос литературного произведения*; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- ✓ определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, *понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения*; владение элементарной *литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения*;
- ✓ понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;

- ✓ воспринимать на слух литературные произведения разных жанров и осмысленно читать их;
- ✓ пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и *цитат из текста*, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания *разного типа*, вести диалог;
- ✓ писать изложения и *сочинения* на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и *домашние* творческие работы;
- ✓ понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
- ✓ формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценке.

Ученик получит возможность:

- ✓ приобщиться к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, *сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов*;
- ✓ формировать эстетический вкус.

Содержание учебного курса

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы.

Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. Ведущая проблема изучения литературы в 6 классе – художественное произведение и автор, характеры героев. Чтение произведений зарубежной литературы в 6 классе проводится в начале и в конце учебного года. Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения, формированию и развитию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции способствует изучение литературы в 6 классе.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Коррекция индивидуальных пробелов.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование по учебному курсу «Литература» 6 классе

№	Наименование раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I	Введение	1	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Самостоятельно формулирует и ставит вопросы.
II	Устное народное творчество	4	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Выполняет задания по разграничению понятий. Работает с научно-популярной литературой, ищет информацию по теме. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
III	Из древнерусской литературы.	1	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Строит продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
IV	Из литературы XVIII века.	1	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Анализирует, сравнивает, классифицирует

			и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану; задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует (по возможности) собственные мысли.
V	Из русской литературы XIX века.	47	Выразительно читает произведение, художественно пересказывает, сопоставляет литературные произведения со сходным сюжетом/ проблематикой, выявляет общее и отличительное, объясняет отношение автора к изображаемому. Разделяет основную и второстепенную информацию. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике.
VI	Из русской литературы XX века.	26	Слушает и задает вопросы. Выразительно читает произведение, художественно пересказывает, сопоставляет литературные произведения со сходным сюжетом/ проблематикой, выявляет общее и отличительное, объясняет отношение автора к изображаемому. Разделяет основную и второстепенную информацию. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике.
VII	Из литературы народов России.	2	Слушает и задает вопросы. Выразительно читает произведение, художественно пересказывает, сопоставляет литературные произведения со сходным сюжетом/ проблематикой, выявляет общее и отличительное, объясняет отношение автора к изображаемому. Разделяет основную и второстепенную информацию. Самостоятельно работает с разными источниками информации: находит ее, анализирует и представляет ее в устной или письменной форме. Оценивает себя и товарищей.
VIII	Из зарубежной литературы.	20	Слушает и задает вопросы. Выразительно читает произведение, художественно пересказывает, сопоставляет литературные произведения со сходным сюжетом/ проблематикой, выявляет общее и отличительное, объясняет отношение автора к изображаемому. Разделяет основную и второстепенную информацию. Самостоятельно работает с разными источниками информации: находит ее, анализирует и представляет ее в устной или письменной форме. Оценивает себя и товарищей.