

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Приказ № 95/1 от 28



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

(полное наименование)

5 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Сальникова Т.А.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Тарабрина О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по литературе для учащегося 5-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Рабочей программы по учебному курсу «Литература» 5-9 классы (базовый уровень) Автор – составитель: Сальникова Т.А.

Цели:

- ознакомление учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, воспитывающими нравственные чувства у человека читающего;
- формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота;
- развитие творческих способностей, как необходимое условие становления человека, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- овладеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения;
- освоить необходимые знания по литературе; овладеть основными нормами русского литературного языка; обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи литературы и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, владение нормами русского речевого этикета,
- уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать отдельные стороны психической деятельности: память, внимание;
- развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

-развивать инициативность, стремление доводить начатое дело до конца; формировать умение преодолевать трудности; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизведение понятий (графическое изображение), воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей

нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени. Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Ученик обучается в 5 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР второй год. Учебная мотивация сформирована частично, преобладают личные мотивы.

Программный материал усваивает очень слабо, присутствует дефицит внимания, ограничен запас знаний об окружающем мире.

Учебную задачу не всегда принимает, часто играет, что-то чертит, поворачивается назад, не слышит учителя. Необходим учительский контроль, многократное повторение.

Учебную задачу удерживает частично, не всегда доводит начатое дело до конца, не успевает, характерны личные привнесения – требуется обучающая и организующая помощь.

Не может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, при планировании испытывает затруднения и нуждается в помощи.

В процессе практического решения учебных задач стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей.

При возникновении затруднений на уроках не просит помощи, а выполняет так, как умеет. Если что-то не получилось, может просто сидеть и ничего не делать.

Речь плохо развита. Словарный запас не соответствует норме. Некоторые звуки не выговаривает, с логопедом не работали. При письме допускает много ошибок - это замена, пропуск букв, оформление предложений. Изученные правила не может применить, заучивая их, не понимает смысла. Пишет так, как слышит. Из-за особенностей речи неправильно обозначает мягкость согласных гласными.

Отсутствует умение находить и исправлять ошибки, не любит долго заниматься однообразной работой.

Для запоминания пользуется механическими приемами.

Уровень понимания смысла прочитанного слабый, вследствие общего недоразвития речи.

Степень осмысленности материала: осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы. Способность к переносу знаний в иные условия отсутствует. Действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Ребёнок замкнут на уроке, неразговорчив, медлителен, не устойчив в интересах и склонностях.

На замечания учителя реагирует не сразу, быстро забывает, о чём просит учитель.

Ведущие методы и технологии обучения

При реализации АОП планируется использовать следующие методы и технологии:

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;

- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, индивидуальным подходом к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Это игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения.

5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся.

Формы организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Очная. Форма, которая применяется к большинству учеников современных школ. Учащиеся ежедневно посещают школу, учебное время разделено на уроки. Обучение происходит при непосредственном контроле учителя. Процесс освоения нового материала подкрепляется выполнением домашних заданий. Уровень освоения знаний оценивается при помощи проверочных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Предметные результаты

1. Вступительный урок

Ученик научится пользоваться учебником литературы.

Ученик получит возможность научиться: выбирать нужное произведение в библиотеке.

2. Устное народное

творчество Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов. адекватному восприятию.

Ученик получит возможность научиться

приобщению к духовно-нравственным ценностям. русской литературы и культуры.

3. Древнерусская литература

Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы; пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания.

Ученик получит возможность научиться

Формулированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценка..

4. Русская литература XVIII века

Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений литературы XVIII века; пониманию связи литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться
приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры.

5. Русская литература XIX

Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX века; пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; умению пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог Ученик получит возможность научиться

Приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; написанию изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы.

6. Русская литература XX века.

Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений русских писателей XX века, литературы народов России; пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

Ученик получит возможность научиться:

приобщению к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценка.

7. Зарубежная литература.

Ученик научится:

пониманию ключевых проблем изученных произведений зарубежной литературы; пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания.

Ученик получит возможность научиться:

формулированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

Коммуникативные:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое планирование по курсу «Литература»

5 класс

102 часа

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ОВЗ
1.	Вступительный урок.	1	Слушает объяснение учителя.
2.	Устное народное творчество.	10	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Слушает объяснение учителя. Чтение произведений устного народного творчества, заучивание. Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает и анализирует выступления своих товарищей.
3.	Древнерусская литература.	2	Слушает объяснение учителя. Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает и анализирует выступления своих товарищей.
4.	Русская литература XVIII века.	2	Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Слушает объяснение учителя, анализирует выступления своих товарищей.
5.	Русская литература XIX века.	42	Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Слушает и анализирует выступления своих товарищей.
6.	Русская литература XX века.	29	Работает с научно-популярной литературой, ищет информацию по теме. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Отбирает и сравнивает материал по нескольким

			источникам.
7.	Зарубежная литература.	16	Знакомится с авторами зарубежной литературы. Сравнивает зарубежную литературу с русской, находит сходство и различие. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Выполняет задания по разграничению понятий.
	Итого:	102	