

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Приказ № 95/1 от 28



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

(полное наименование)

5 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Тарабрина О.А.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Тарабрина О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по истории для учащегося 5-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;
Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Рабочей программы по учебному курсу «История» 5-9 классы (базовый уровень) Авторы – составители: Тарабрина О.А.

Цель данной программы:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- ✓ освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

Задачи программы обучения:

- ✓ формировать представления об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- ✓ научить взаимодействовать человека с окружающей природной средой, движению человечества от первобытности к цивилизации;
- ✓ научить оперировать историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;
- ✓ формировать историческое мышления учащихся;
- ✓ развивать умение работать с книгой и с картографическим материалом;
- ✓ формировать навыки пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- ✓ формировать умение пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- ✓ формировать знания о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира , о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- ✓ формировать умение охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;
- ✓ формировать представления о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
- ✓ уделять внимание истории мировых религий;
- ✓ формировать правовую культуру школьников;
- ✓ развивать познавательные способности учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- ✓ формировать веротерпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- ✓ развивать личностные качества школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.
- ✓ развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- ✓ развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение

работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

- развивать инициативность, стремление доводить начатое дело до конца; формировать умение преодолевать трудности; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение), воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не

сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Обучается в 5 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР второй год.

Три года мальчик обучался по общеобразовательной программе «Школа России». В 4 классе переведён на индивидуальное обучение по адаптированной общеобразовательной программе. Программный материал усваивал с трудом, низкий уровень успеваемости был по всем предметам.

Психологи отметили низкий уровень сформированности УУД как на начало первого класса, так и на конец 1, 2, 3 классов. После первого и второго класса рекомендовано пройти ПМПК, но комиссия пройдена не была.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладают личные мотивы. Мальчик выполняет работу без должного усердия.

Программный материал усваивает с трудом, вследствие дефицита внимания, ограниченного запаса знаний об окружающем мире. Ребенку нравится заниматься творчеством.

Речь плохо развита. Словарный запас не соответствует норме. Многие звуки не выговаривает, с логопедом в прошлом учебном году занимался, но занятий было мало. Из-за проблем с речью наблюдаются проблемы с письмом: допускает много ошибок

Учебную задачу понимает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, необходим учительский контроль, многократное повторение.

Учебную задачу удерживает частично, не всегда доводит начатое дело до конца, характерны личные привнесения, – требуется обучающая и организующая помощь.

Не всегда может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, деятельность других; при планировании может испытывать затруднения и нуждается в помощи.

В процессе практического решения учебных задач стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей.

При возникновении затруднений на уроках не старается проблему решить самостоятельно. Чаще списывает с доски, отвлекается, играет, не слушает учителя и одноклассников. Если что-то не получилось, не переживает, обещает дома работу выполнить заново.

Умение находить и исправлять ошибки отсутствует, не любит долго заниматься однообразной работой. Для запоминания пользуется механическими приемами.

Уровень понимания смысла прочитанного – слабый, вследствие общего недоразвития речи.

Степень осмысленности материала: осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия: действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Сангвиник. Живой жизнерадостный ребёнок, с увлечением берётся за новое дело, но быстро остывает, если дело перестаёт его интересовать и быстро переключается с одной работы на другую, тяготится однообразием, не любит кропотливую работу, не устойчив в интересах и склонностях. Ответная реакция на замечания спокойная, лучше воспринимает советы, предложения помощи.

Обучаясь целый год индивидуально, мальчик изменился и в поведении, и в успеваемости. Никита стал более спокойным, уверенным, повысилась самооценка. Ребёнок малообщительный, но в этом учебном году стал больше общаться с одноклассниками. Стал

охотнее участвовать в классных и школьных мероприятиях. Мальчик спокойный, неэмоциональный, медлительный, неагрессивный.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

- **Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.** В центре их внимания на уроке неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Технология предполагает использование имеющегося у обучающегося собственного опыта жизнедеятельности.

- **Игровые технологии.** Активизируют деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Рекомендации: приобщать к работе в парах, группах, развивать устную речь, самостоятельность, память, творческое мышление.

Контрольные работы не предусмотрены. В конце каждого раздела проводится обобщение. По возможности обучающийся занимается поиском дополнительного материала по теме в различных источниках.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса истории с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

**Планируемые результаты освоения учебного курса «История»
(результаты, обязательные для всех выделены курсивом)**

Личностные результаты

Ученик научится:

- ✓ осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- ✓ *понимать культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.*

Ученик получит возможность:

- ✓ осознать свою идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- ✓ осознать свою этническую принадлежность, узнать культуру своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- ✓ усвоить традиционные ценности многонационального российского общества, гуманистические традиции и ценности современной цивилизации, уважение прав и свобод человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность:

- ✓ сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- ✓ использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет.

Ученик получит возможность:

- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- ✓ работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Ученик получит возможность:

- ✓ работать в коллективе, сотрудничать с соучениками, осваивать основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Древнего мира;
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона;
- ✓ применять понятийный аппарат исторического знания;
- ✓ применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений Древнего мира;
- ✓ искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- ✓ работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий Древнего мира;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной истории Древнего мира.

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества;
- ✓ *применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;*
- ✓ *изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*
- ✓ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного курса

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке его взаимодействии с природой и обществом. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В 5-м классе учащиеся начинают систематическое изучение истории. Важно, чтобы с первых занятий у них возник интерес к предмету. Этот интерес может возникнуть, только если ребёнок будет понимать тот материал, который он изучает. Ведь очень часто детское “не интересно” обозначает “не понимаю”. Изучение истории начинается с очень интересного, но и очень сложного курса “Древний мир”. Десятилетнему человеку трудно представить себе столь далёкое время; технологии ведения хозяйства в древности; устройство древних обществ и мировоззрение древних людей. Все эти сложности сложно преодолеть только в рамках урока. Для того, чтобы понять историю, необходимо “прожить” её, “увидеть изнутри”. Изучение курса «Культура Древнего мира» с использованием метода проектов, исторических задач, даёт возможность учесть образовательные потребности детей; осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому из учащихся; раскрыть познавательные, интеллектуальные и творческие способности учеников, расширить знания учащихся о культуре Древнего мира; коррекционная составляющая направлена на компенсацию речевых дефектов, формирование речи и активизацию словаря обучающихся.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

— Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

— Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

— Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

— Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и

адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

— Коррекция индивидуальных пробелов.

Тематическое планирование по учебному курсу «История»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I	Введение в историю древнего мира.	2	Слушает объяснения учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Работает с научно-популярной литературой. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
II	Жизнь первобытных людей.	7	Слушает объяснения учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Работает с научно-популярной литературой. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
III	Древний Восток	19	Слушает объяснения учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Работает с научно-популярной литературой. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц,

			схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
IV	Древняя Греция	20	Слушает объяснения учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Работает с научно-популярной литературой. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
V	Древний Рим	20	Слушает объяснения учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Работает с научно-популярной литературой. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
	Итого:	68	