

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: 

Семин (

Приказ № 95/1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(полное наименование)

6 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Сальникова Т.А.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Тарабрина О.А.

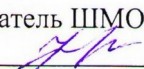
Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку для учащегося 6-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;
Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Рабочей программы по учебному курсу «Русский язык» 5-9 классы (базовый уровень), составители: Сальникова Т.А.

Цели данной программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи программы обучения:

- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки на базовом уровне;
- овладевать нормами русского литературного языка и обогащать словарный запас и грамматический строй речи;

- уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать отдельные стороны психической деятельности: память, внимание;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать умение наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни;
- формировать умение преодолевать трудности;
- воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость

запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение), воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

По данной программе учащийся обучается 5 лет, форма обучения - коллективная (посещение уроков по всем предметам с классом). Учебная мотивация сформирована частично. В начальной школе и в 5 классе была на индивидуальном обучении на дому, с 6 класса рекомендовано интегрированное обучение. Программный материал усваивает с трудом вследствие слабых способностей, частых заболеваний, нежелания учиться, дефицита внимания, нарушения письменной речи, фрагментарного запаса представлений, знаний об окружающем мире. Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Удержать учебную задачу стремится частично, но в процессе работы теряет цель,

характерны личные привнесения, не удерживает – требуется многократная обучающая помощь. Наблюдается отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию, необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям, малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. В процессе практического решения учебных задач стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей. При планировании нуждается в организующей помощи.

Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован недостаточно. Умение находить и исправлять ошибки сформировано частично. При письме «на слух» делает много речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, при списывании допускает замену букв, пропуск слогов, отдельных слов и предложений. Уровень понимания смысла прочитанного – низкий: учебный материал осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, в случае переноса в иные условия действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Ведущее полушарие левое. Внимание неустойчиво, испытывает затруднения при переключаемости. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая. Характеристика особенностей восприятия: малый объем, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образная, кратковременная. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Доминирует мнестический процесс- забывание. Преобладающий тип мышления – наглядно-образное. Умение в установлении причинно-следственных связей проявляется очень редко, формирование и оперирование понятиями не наблюдаются. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа, из-за неуверенности в его правильности, по этой же причине редко проявляет инициативу при работе в паре, группе. Тип темперамента - сангвиник. Живой жизнерадостный ребёнок, с увлечением берётся за новое дело, но быстро остывает, если дело перестаёт его интересовать и быстро переключается с одной работы на другую, тяготится однообразием, не любит кропотливую работу, не устойчив в интересах и склонностях.

В общении со знакомыми людьми активен. Ответная реакция на замечания негативная, лучше воспринимает советы, предложения помощи. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлечение в школьные мероприятия для создания комфортной среды в установлении межличностных контактов, приобщать к работе в парах, группах, развивать устную речь, самостоятельность, память, творческое мышление.

В целях успешного решения задач обучения активно используются организационно-педагогические технологии:

- 1) Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся;
- 2) Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.;
- 3) Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

Входной – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты). *Текущий* (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Диагностические, письменные и контрольные работы.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

(результаты, обязательные для всех выделены курсивом)

Личностные результаты

Ученик научится:

✓ осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,

- ✓ осознавать гуманистические традиции и ценности современного общества через художественное слово русских писателей.

Ученик получит возможность:

- ✓ осознать свою идентичность как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- ✓ понять культурное многообразие своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, *осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность:

- ✓ сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой *и развернутый* планы, *тезисы*, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, *самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,*

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность:

- ✓ решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.).

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- ✓ сотрудничеству с одноклассниками в коллективной работе.

Ученик получит возможность:

- ✓ освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ осознавать смысл понятий: сфера и ситуация речевого общения;
- ✓ опознавать основные признаки разговорной речи, *научного, публицистического, официально-делового стилей*, языка художественной литературы;
- *понимать особенности основных жанров, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;*
- ✓ различать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ✓ опознавать основные единицы языка, их признаки;
- ✓ соблюдать основные нормы русского литературного языка (*орфоэтические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные*); норм речевого этикета;
- ✓ различать разговорную речь, *научный, публицистический, официально-деловой стили*, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; *анализировать структуру и языковые особенности текста;*
- ✓ опознавать языковые единицы, *проводить различные виды их анализа;*
- ✓ объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
- ✓ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- ✓ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
- ✓ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ✓ *воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).*
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ *свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);*
- ✓ адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- ✓ *соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета.
- ✓ *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты*

Ученик получит возможность:

- ✓ осознать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развивать речевую культуру, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; *публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;*
- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✓ *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание учебного курса

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Материал школьного курса русского языка в 6 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии и введение первоначальных сведений об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в классе выделяются специальные часы. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Курс русского языка для шестого класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы,

отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
- Коррекция индивидуальных пробелов.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности, обучающихся с ОВЗ
I	О языке.	1	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей.
II	Повторение изученного в 5 классе	21	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Выполняет задания по разграничению понятий. Работает с научно-популярной литературой, ищет информацию по теме. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Объясняет языковые явления, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения. Представляет конкретное содержание материала и сообщает его в письменной и устной форме.
III	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи. Имя существительное	27	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования имени существительного; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
IV	Имя прилагательное	21	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования имени прилагательного; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников. Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет его в устной и письменной форме.
V	Глагол	22	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования глагола;

			сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
VI	Причастие	35	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования причастия; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
VII	Деепричастие	27	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования деепричастия; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
VIII	Имя числительное	16	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования имени числительного; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
IX	Местоимение	28	Объясняет языковые явления, связи, выявляемых в ходе исследования местоимения; сопоставляет и отбирает

			информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски, сеть Интернет). Выполняет задания по разграничению понятий. Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.
X	Итоговое повторение	6	Слушает объяснение учителя. Слушает и анализирует выступления своих товарищей. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации по теме в учебнике. Отбирает и сравнивает материал по нескольким источникам. Сообщает конкретное содержание материала в письменной и устной форме. Систематизирует учебный материал и представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.