

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: С. Семин Семин

Приказ № 95/1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(полное наименование)

6 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Калыгин В.А.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Ольга Николаевна Тарабрина

Тарабрина О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Уркина П.А.

Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по обществознанию для учащегося 6-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

- Автор - составитель Калыгин В.А.

Цель данной программы:

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи программы обучения:

- создать условий для социализации личности;
- воспитать чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формировать знаний и интеллектуальных умений;
- воспитать уважения к семье и семейным традициям;
- формировать основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитать толерантного отношения к людям другой национальности; - воспитать уважения к трудовой деятельности.
- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- развивать отдельные стороны психической деятельности: память, внимание;
- развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развивать основные мыслительные операции: развитие умения сравнивать,

анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

-развивать инициативность, стремление доводить начатое дело до конца;

- формировать умение преодолевать трудности; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение), воспроизвести рисунок по

словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Обучается в 6 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР пятый год, посещает все уроки по всем предметам с классом.

Учебная мотивация по истории сформирована частично, преобладают личные мотивы. Девочка выполняет работу, чтобы кому-то подарить и стремиться делать так, как она считает нужным.

Программный материал усваивает удовлетворительно, вследствие дефицита внимания, ограниченного запаса знаний об окружающем мире. Ребенку нравится заниматься творчеством.

Учебную задачу понимает, но не всегда принимает - в зависимости от настроения,

необходим учительский контроль, многократное повторение.

Учебную задачу удерживает частично, не всегда доводит начатое дело до конца, характерны личные привнесения, - требуется обучающая и организующая помощь.

Не всегда может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность, деятельность других; при планировании может испытывать затруднения и нуждается в помощи.

В процессе практического решения учебных задач: стремиться идти по пути наименьшего сопротивления - отказывается в случае затруднений, подменяет более легкой задачей.

При возникновении затруднений на уроках изобразительного искусства пробует проблему решить сама, отказывается от помощи, показывает итоговый результат. Если что-то не получилось, прячет или выбрасывает, не предупредив, обещает дома новую работу выполнить.

Умение находить и исправлять ошибки отсутствует, не любит долго заниматься однообразной работой.

Для запоминания пользуется механическими приемами.

Уровень понимания смысла прочитанного - слабый, вследствие общего недоразвития речи.

Степень осмысленности материала: осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия: действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Ведущее полушарие левое.

Сангвиник. Живой жизнерадостный ребёнок, с увлечением берётся за новое дело, но быстро остывает, если дело перестаёт его интересовать и быстро переключается с одной работы на другую, тяготеет однообразием, не любит кропотливую работу, не устойчив в интересах и склонностях.

В общении со знакомыми людьми активна.

Ответная реакция на замечания негативная, лучше воспринимает советы, предложения помощи.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

- **Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания.** В центре их внимания на уроке неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Технология

предполагает использование имеющегося у обучающегося собственного опыта жизнедеятельности.

- **Игровые технологии.** Активизируют деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Рекомендации: приобщать к работе в парах, группах, развивать устную речь, самостоятельность, память, творческое мышление.

Контрольные работы не предусмотрены. В конце каждого раздела проводится обобщение. По возможности обучающийся занимается поиском дополнительного материала по теме в различных источниках.

Формы контроля освоения обучающимися содержания:

Текущий (поурочный) - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный- по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование). **Тематический**- по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций). **Итоговый** - проводится по итогам изучения раздела курса истории с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольное тестирование).

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Личностные результаты

Ученик получит возможность:

- осознать значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, *осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях);

- *способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);*

- *объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций;*

- *анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе;
- освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты

Ученик научится:

- иметь относительно целостное представление о человеке;
- *понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;*
- *применять ряд ключевых понятий, объяснять их с позиций явления социальной действительности;*

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- *знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;*

- *находить нужную социальную информацию в педагогических отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;*

- *давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;*

Ученик получит возможность:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- *сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;*

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Содержание учебного курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

В 6 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков. Курс «Обществознание. 6 класс» дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Глава «Человек в

социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Нравственные основы жизни» раскрываются нравственные качества, присущие человеку (добро, смелость, человечность). Глава «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми.

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

— Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

— Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

— Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

— Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Тематическое планирование по учебному курсу «Обществознание»

| № | Название раздела (темы) | Количество часов | основные виды учебной деятельности, |
|----|--------------------------------|---------------------|---|
| | | | обучающихся с ОВЗ |
| 1. | Введение | 1 | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 2. | Человек в социальном измерении | 12 | Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким |
| 3. | Человек среди людей | 10 | источникам. |
| 4. | Нравственные основы жизни | 7 | Работа с научно-популярной литературой; Поиск и выделение необходимой информации по теме. Систематизация учебного материала. Сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников. Слушание объяснений учителя. |

