

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Семин

Приказ № 95/1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(полное наименование)

7 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

Семина В.И.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Тарабрина О.А.

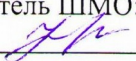
Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для учащегося 7-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Рабочей программы. Математика 5-9 классы. Авторы – составители математика

Целью обучения математики в 7 классе для детей с ЗПР является:

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, для продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

Задачи программы обучения:

- приобрести базовую подготовку для дальнейшего обучения;
- формировать практически значимые знания и умения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

– Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

– Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций).

Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

–При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

–Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение. , воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

–Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

– Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

– Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

Обучается в 7 классе по адаптированной программе для детей с ЗПР шестой год,

Учебная мотивация по математике сформирована частично

Программный материал усваивает удовлетворительно, вследствие дефицита внимания, ограниченного запаса знаний .

Учебную задачу понимает, но не всегда принимает – в зависимости от настроения, необходим учительский контроль, многократное повторение. Учебную задачу удерживает частично, не всегда доводит начатое дело до конца. Не всегда может самостоятельно спланировать и организовать свою деятельность. В процессе практического решения учебных задач: стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений. При возникновении затруднений на уроках пробует проблему решить сама, отказывается от помощи.

Умение находить и исправлять ошибки отсутствует, не любит долго заниматься однообразной работой. Для запоминания пользуется механическими приемами. Уровень понимания смысла прочитанного – слабый, вследствие общего недоразвития речи. Степень осмысленности материала: осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, действует по аналогии, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Ведущее полушарие левое.

Сангвиник. Живой жизнерадостный ребёнок, с увлечением берётся за новое дело, но быстро остывает, если дело перестаёт его интересовать и быстро переключается с одной работы на другую, тяготеет к однообразию, не любит кропотливую работу, не устойчива в интересах и склонностях.

В общении со знакомыми людьми активна. Ответная реакция на замечания негативная, лучше воспринимает советы, предложения помощи.

Рекомендации: развивать устную речь, самостоятельность, память, творческое мышление.

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Личностные результаты:

Ученик научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважать культуру других народов;

понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Ученик получит возможность научиться:

навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уменью не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Ученик получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути её достижения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные

Ученик научится:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Ученик научится:

- организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту математики,

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- *использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;*
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.
- Работать с обыкновенными дробями
- Выполнять действия с десятичными дробями

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– уметь слушать других, извлекать учебную информацию

– *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*

Учащийся получит возможность научиться:

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- *строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;*
- *осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;*
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 170 час в год, 5 часов в неделю. УМК: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович(Мнемозина, 2015)

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы с обучающимися: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций, формирования умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Тематическое планирование в 7 классе

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Модуль алгебра. Повторение изученного в 5-6 классах	8
2.	Модуль алгебра. Математический язык. Математическая модель	13
3.	Модуль геометрия. Начальные геометрические сведения	10
4.	Модуль алгебра. Линейная функция	11
5.	Модуль алгебра. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	12
6.	Модуль геометрия. Треугольники.	18
7.	Модуль алгебра. Степень с натуральным показателем и ее свойства.	6
8.	Модуль алгебра. Одночлены. Операции над одночленами.	8
9.	Модуль геометрия. Параллельные прямые.	11
10.	Модуль алгебра. Многочлены. Операции над многочленами.	15
11.	Модуль алгебра. Разложение многочленов на множители.	18
12.	Модуль геометрия. Соотношения между сторонами и углами треугольника	21
13.	Модуль алгебра. Функция $y=x^2$	10
14.	Модуль алгебра. Элементы описательной статистики	4
15.	Модуль геометрия. Повторение	5
	Итого:	170

**Материально-техническое и информационно - методическое обеспечение
образовательного процесса
в 6 классе по математике**

№п.п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	Обязательная литература: 1. Рабочие программы по математике 5-6 классы 2. Учебник математика 6 класс 3. Контрольные работы Дополнительная литература: 1. Дидактические материалы по математике для 6 класса. 2. Задачи по математике для любознательных : книга для 5–6 кл. сред. шк. 3. Занимательные задания в обучении математике: книга для учителя	Л.Д. Кокиева, Е.Ю. Булгакова-Волгоград: Учитель, 2012 Зубарева И.И., М.: Мнемозина, 2014 Дудницын Ю.П., М: Экзамен, 2014 А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Академкнига / Учебник, 2010 Д. В. Клеменченко. – М. : Просвещение, 1992. М. Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 1994.
II	Технические средства обучения(средства ИКТ) 1. Ноутбуки 7 2. Демонстрационный компьютер-1 3. Мультимедиапроектор -1	
III	Цифровые образовательные ресурсы: 1. Математика 6 класс, диск для учителя. Электронное сопровождение к учебно-методическому комплексу.	Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г. ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2013
IV	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Инструменты (циркуль, линейка, транспортир, треугольники)	
V	Демонстрационные пособия: Геометрические тела (куб, пирамида, призма и т.д.)	