

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Семин

Приказ № 95/1 от 28.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(полное наименование)

9 класс

(классы)

основное общее образование

(уровень обучения)

2020 - 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность:

учитель

Ф.И.О.

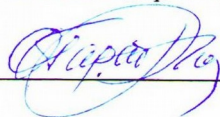
Семина В.И.

Должность:

Ф.И.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Тарабрина О.А.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:



Уркина П.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по математике для учащейся 9-го класса с задержкой психического развития составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 N 1644);

Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка

Рабочей программы. Математика 5-9 классы. Авторы – составитель Семина В.И.

Целью обучения математике в 9 классе для детей с ЗПР является:

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, для продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

Задачи программы обучения:

- приобрести базовую подготовку для дальнейшего обучения;
- формировать практически значимые знания и умения;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Специфика обучающихся с задержкой психического развития:

–Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения. Отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящим к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

–Детей с ЗПР характеризует наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций). Поэтому в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план могут выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с резко выраженными интеллектуальными

нарушениями, в других случаях могут выступать на первый план замедленное развитие интеллектуальных процессов.

–При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 мин. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослаблено внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе (стук в дверь). Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение.

–Снижена продуктивность запоминания (на 2 года ниже, чем у сверстников), неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной. Заметное преобладание наглядной памяти над словесной, низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовать свою работу по заучиванию, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании, неумение использовать приемы запоминания, нарушение кратковременной памяти, повышенная тормозимость под воздействием помех, быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Необходима помощь психолога. Виды упражнений: воспроизводимость понятий (графическое изображение. , воспроизвести рисунок по словесному образцу и др. При организации обучения детей с ослабленной памятью необходимо учитывать следующие направления: опора на зрительную или слуховую память, смысловое запоминание на основе выделения главного, визуализация на основе ярких и несложных таблиц, схем, многократное повторение материала и распределение его на части. Рациональный объем запоминаемой информации. Эмоциональное богатство передаваемого материала.

–Для ЗПР характерна недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия. Нарушены такие свойства восприятия, как предметность и структурность (затруднено узнавание предмета в непривычном ракурсе, не всегда узнают и смешивают сходные по начертанию буквы и элементы букв), страдает целостность восприятия. Дети с ЗПР испытывают трудности при вычленении отдельных элементов из объекта, которое воспринимают как единое целое, затрудняются достроить, угадать объект по какой-либо его части. Значительное замедление процесса переработки поступающей информации, чем у обычного ребенка. Различия становятся более заметны по мере усложнения объекта, условий. У детей нарушены не только отдельные свойства восприятия, но и восприятие как деятельность. Для них свойственна пассивность восприятия.

–Наблюдаются затруднения в ориентировке в пространстве, это, в свою очередь, отрицательно сказывается на графическом навыке, изображении фигуры человека. Не сформированы понятия, обозначающие определенные временные периоды. Дети не могут отразить с помощью имеющихся у них речевых средств категории времени.

– Наглядно-образное мышление: большинству требуется многократное повторение задания и оказание некоторых видов помощи, но есть такие, которые и с помощью с заданием не справляются. Словесно-логическое мышление у большинства детей не развито.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося:

По данной программе обучается 8 лет

Форма обучения: посещение уроков по всем предметам с классом

Учебная мотивация сформирована частично, руководствуется сиюминутными желаниями.

Программный материал усваивает частично с трудом вследствие слабых способностей.

Учебную задачу понимает частично, только с учительской помощью при многократном повторении. Планирование не осуществляет. При возникновении затруднений помощь не всегда эффективна – потому что нужно больше времени в 2-3 раза для объяснения, чтобы ученик понял задание. Доминирующий вид контроля – пошаговый – сформирован не достаточно, присутствует эпизодически. Умение находить и исправлять ошибки отсутствует. Уровень понимания смысла прочитанного – слабый.

Счетные операции, вычислительные, измерительные умения – на низком уровне. Степень осмысленности материала слабая, осознает частично, знания поверхностны, неустойчивы, испытывает затруднения по применению знаний на практике.

Тип темперамента: меланхолик

Ведущее полушарие: левое.

Внимание неустойчиво, затруднения испытывает при переключаемости. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, пространственная ориентировка на низком уровне. Доминирующий тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания непродуктивный. Преобладающий тип мышления – наглядно-образный.

Умения устанавливать причинно-следственные связи проявляются очень редко. Формирования и оперирования понятиями не наблюдаются, низкая степень проявления эмоций, уравновешена. Заниженная самооценка: на уроках не поднимает руки для ответа, из-за неуверенности в его правильности, не проявляет инициативы при работе в паре, группе.

Особенности волевой регуляции психической деятельности: ведомая, при возникновении трудностей обращается за помощью.

Коммуникативные навыки развиты слабо, в школе мало контактов со знакомыми, с незнакомыми людьми не проявляет инициативы для установления контакта; контакты поверхностные, зависящие от потребностей.

В отношении со взрослыми соблюдает дистанцию, ненавязчива на замечания реагирует адекватно, без проявления сильных эмоций. Целесообразно нахождение в коллективе, при возможности вовлекать в школьные мероприятия для создания, комфортной среды в установлении межличностных контактов.

При организации учебной деятельности для детей с ОВЗ используются следующие методы и технологии:

наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Поэтапное формирование умственных действий.. Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части. Создание доброжелательной атмосферы на уроке. Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: рефлексотерапия, сказкотерапия. Технологии: информационные компьютерные технологии, объяснительно–иллюстративные технологии, здоровьесберегающие технологии, изотерапия

Планируемые результаты освоения учебного предмета математика

Личностные результаты:

Ученик научится:

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

уважать культуру других народов;

понимать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;

проявлять этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Ученик получит возможность научиться:

навыкам сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

испытывать эстетические потребности;

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- Ученик получит возможность научиться:

- определять общую цель и пути её достижения;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Регулятивные

Ученик научится:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Ученик получит возможность научиться:

-применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-использовать базовые предметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

Ученик научится:

-организовывать самостоятельную деятельность и место занятий;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Ученик получит возможность научиться:

видеть красоту математики,

Предметные результаты:

Учащийся научится:

**составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;*

**выполнять основные действия со степенями ;*

** *решать линейные уравнения;*

**распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;*

**описывать взаимное расположение прямых и плоскостей ;*

**анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов;*

**выполнять чертежи по условиям задач;*

**решать текстовые задачи;*

**работать с одночленами;*

**определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;*

**находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;*

**описывать свойства изученных функций, строить их графики*

**находить элементы статистики*

** строить простейшие сечения;*

**решать планиметрические задачи;*

**проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.*

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**выполнения расчетов по формулам, составления формул;*

**моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;*

**исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;*

**построений геометрическими инструментами*

**описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;*

**интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.*

**вычисления объемов и площадей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства*

**решения геометрических задач с использованием тригонометрии*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– уметь слушать других, извлекать учебную информацию

– пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с одночленами и многочленами*

– решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;

– самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

изображать основные фигуры, многогранники и круглые тела;

*выполнять чертежи по условиям задач;

* строить простейшие сечения;

*решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи;

*проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Содержание учебного курса

Программа рассчитана на 198 часов в год, 6 часов в неделю. УМК: Алгебра 9 класс, А.Г. Мерзляк, 2017 год, изд-во «Вентана-Граф», Геометрия 7-9 классы Л.С. Атанасян 2019 год, изд-во «Просвещение».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

В связи с этим в программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления, задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и элементарным приведением подобных слагаемых.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.); - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы с обучающимися: развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти, развитие основных мыслительных операций, формирования умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Тематическое планирование в 9 классе

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Модуль геометрия. Повторение	6
2.	Модуль алгебра. Неравенства	21
3.	Модуль геометрия. Векторы.	8
4	Модуль геометрия. Метод координат	10
5	Модуль алгебра. Квадратичная функция	19
6	Модуль геометрия. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	11
7	Модуль алгебра. Квадратные неравенства	13
8	Модуль геометрия. Длина окружности и площадь круга	12
9	Модуль алгебра. Элементы прикладной математики	21
10	Модуль геометрия. Движения.	8
11	Модуль алгебра. Числовые последовательности	21
12	Модуль геометрия. Начальные сведения из стереометрии	8
13	Модуль геометрия. Об аксиомах планиметрии	2
14	Модуль алгебра. Повторение и систематизация учебного материала.	23
15	Модуль геометрия. Повторение. Решение задач.	15
	Итого:	198

**Материально-техническое и информационно - методическое обеспечение
образовательного процесса
в 8 классе по математике**

№п.п	Наименование пособий и технических средств обучения	Выходные данные (автор, издательство, год издания)
I	<p>Обязательная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по математике 5-9 классы 2. Учебник алгебра 8 класс 3. Учебник геометрия 7-9 классы <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. 2. Занимательные задания в обучении математике: книга для учителя 	<p>А.Г. Мерзляк, 2018 год, изд-во «Вентана-Граф», Алгебра 8 класс, А.Г. Мерзляк, 2017 год, изд-во «Вентана-Граф», Геометрия 7-9 классы Л.С. Атанасян 2019 год, изд-во «Просвещение».</p> <p>М. Ю. Шуба. – М. : Просвещение, 1994.</p>
II	<p>Технические средства обучения(средства ИКТ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ноутбуки 7 2. Демонстрационный компьютер-1 3. Мультимедиапроектор -1 	
III	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <p>Инструменты (циркуль, линейка, транспортир, треугольники)</p>	
IV	<p>Демонстрационные пособия:</p> <p>Геометрические тела (куб, пирамида, призма и т.д.)</p>	