

**ОБСУЖДЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от « 27 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Семина С.В.  
Приказ № 87/1-од от  
« 28 » 08 2021г.



# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка  
муниципального района Богатовский Самарской области**

**на 2020-2021 учебный год**

## **Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ ООШ с.Аверьяновка**

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации, учащихся в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка в 2020-2021 учебном году.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию различных интересов и потребностей обучающихся, в том числе этнокультурные, и их родителей (законных представителей).

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели образовательного пространства благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- осуществление в перспективе (на следующем уровне образования) качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГБОУ ООШ с.Аверьяновка**  
**с УМК «Школа России» 1-4 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Учебный план ГБОУ ООШ с. Аверьяновка разработан на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015 г.);

- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области от 30.08.2018 г.;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 10.06.2019 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности».

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования. В базовой части учебного плана на всех ступенях образования полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальность образовательного учреждения.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и психологических особенностей.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели.

2 класс – 34 учебные недели

3 класс – 34 учебные недели

4 класс – 34 учебные недели

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения:

- Первое полугодие:

1 четверть (сентябрь, октябрь) - 3 урока в день по 35 минут каждый;

2 четверть (ноябрь, декабрь) - 4 урока в день по 35 минут каждый.

- Второе полугодие:

3,4 четверть (январь – май) – 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Обучение во 2, в 3 и 4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обеспечения непрерывности нахождения обучающихся 1 класса в ОУ, при организации учебных занятий и внеурочной деятельности учебный процесс организуется в следующем режиме:

1 четверть

Начало учебных занятий – 8 ч.30 мин.

Окончание учебных занятий – 11ч.35 мин

Организация внеучебной деятельности – с 12ч30 мин

2 четверть

Начало учебных занятий – 8 ч.30 мин.

Окончание учебных занятий – 12 ч.20 мин

Организация внеучебной деятельности – с 13 ч.05 мин

3,4 четверть

Начало учебных занятий – 8 ч.30 мин.

Окончание учебных занятий – 13 ч.00 мин

Организация внеучебной деятельности – с 13 ч.40 мин.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий для учащихся 1 класса;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении (с 08.02.2021 – по 14.02.2021).

Для обеспечения непрерывности нахождения обучающихся 2 и 4 класса в ОУ, при организации учебных занятий и внеучебной деятельности учебный процесс организуется в следующем режиме:

1-4 четверть

Начало учебных занятий – 8 ч.30 мин.

Окончание учебных занятий – 12 ч.50 мин

Организация внеучебной деятельности – с 13 ч.50 мин.

К годовой аттестации допускаются все учащиеся (3-4 классы), сроки которой утверждаются годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Закон об образовании» ст. 58, Ч. 1, как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- Тесты;
- Комплексные контрольные работы;
- Контрольные работы: контрольные задания, диктанты, изложения;
- Задания на основе текста;
- Творческие работы: сочинения, эссе и другие.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- Доклады, сообщения;
- Собеседование;
- Защита проекта;
- Рефераты
- Экзамен;
- Зачет и другие.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с.Аверьяновка.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей приведены в таблице:**

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## **Основные задачи реализации содержания предметных областей в 1 классе:**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает три учебных предмета: «Русский язык» (4 часа) + 1 час русского языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, «Литературное чтение» (4 часа), при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель указанных выше дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика» (4 часа). Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности:

- анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры);
- описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия;
- моделировать математические отношения;
- планировать решение задачи;
- объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия;
- описывать свойства геометрических фигур;
- конструировать их модели;
- прогнозировать результат вычислений;
- строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир» (2 часа). Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» (1 час), основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час). Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народными традициями, духовным богатством культуры народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основных музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

**Предметная область «Физическая культура».** Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

## **Основные задачи реализации содержания предметных областей во 2,3 и 4 классах:**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** включает три учебных предмета: «Русский язык» ((4 часа) + 1 час русского языка за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 часа), но в 4 классе 3 часа, английский язык - 2 часа.

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Английский язык предусматривает тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика» (4 часа). Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности:

- анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры);
- описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия;
- моделировать математические отношения;
- планировать решение задачи;
- объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия;
- описывать свойства геометрических фигур;
- конструировать их модели;
- прогнозировать результат вычислений;
- строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир» (2 часа). Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

### **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

в 4 классе представлена учебным предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» (1 час). Основная цель изучения данного предмета заключается в формировании целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология» (1 час), основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» (1 час) и «Изобразительное искусство» (1 час). Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основных музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

**Предметная область «Физическая культура».** Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 1 -4 класс

УМК «Школа России»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Аверьяновка муниципального  
района Богатовский Самарской области  
на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
	<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный (Английский) язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы православной культуры»				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (русский язык)</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Внеурочная деятельность		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>		<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>119</b>

## СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ с.Аверьяновка, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организована промежуточная аттестация обучающихся за курс обучения 2020-2021 учебного года в мае 2021 года и повторная аттестация в июне 2021 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Периодичность промежуточной аттестации</b>
1	2	Русский язык	диктант	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.
1	3	Русский язык	диктант	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.
2	4	Русский язык	диктант	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану внеурочной деятельности**  
**в начальной школе**  
**2020-2021 учебный год**

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня, используется на организацию занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное – предназначено для оздоровительной работы с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту;
- общеинтеллектуальное – для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся;
- общекультурное - даёт возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства (ИЗО, музыка, хореография, театр и др.);
- духовно-нравственное – знакомит обучающихся с родным краем, его особенностями, историей;
- социальное – для практического освоения технологии проектного метода.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т.д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Изложенные принципы построения учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Программы внеурочной деятельности предполагают преамбленные системные курсы, рассчитанные на 1-4 классы.

Учебный план внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области от 30.08.2018 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности».

Внеурочной деятельности проводится через 40 минут после уроков согласно Учебного плана в 1 классе 5 часов в неделю, во 2-4 классах 8 часов в неделю.

Образовательное учреждение предоставляет учащимся право выбора спектра занятий, направленных на развитие ученика начальной школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме:

- экскурсий (в природу, по знаменательным местам, на предприятие и т.д.).
- кружков;
- бесед;
- путешествий;
- акций;
- проектов.

***Направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.***

**Социальное направление** реализуется работой кружков «Компьюша».

Задачи **спортивно-оздоровительного направления** решаются в рамках кружков «Подвижные игры» и «Динамическая пауза».

Кружок «Умелые ручки» выполняет задачи **общекультурного направления**.

Кружок «Наш край» и «Рассказы по истории Самарской области» направлены на решение задач **духовно-нравственного направления**.

Деятельность **общеевропейского направления** реализуется работой кружков «Разговоры о правильном питании», «Занимательный английский», «Юный шахматист».

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993, динамическая пауза проводится в рамках учебной деятельности после третьего урока и не считается учебной нагрузкой для учеников.

**Цель внеурочной деятельности:** помочь педагогу и обучающимся в освоении нового вида деятельности, вывести на метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию, способствовать расширению образовательного пространства, создать дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Ориентирами в составлении программы внеурочной деятельности стали запросы общественности и родителей, законных представителей первоклассников, способности обучающихся и их наклонности, желание, возможности и квалификация педагогов школы и учреждений дополнительного образования, приоритетные направления деятельности школы, рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей детей.

Актуальность программ внеурочной деятельности состоит в том, что детям предоставляется возможность развивать свои способности, наклонности в различных областях творчества, почувствовать целостность окружающего мира, осознать связь между объектами и явлениями окружающей среды на территории своей школы, лесной зоны и водоемах в окрестностях родного села, изучать культуру родного края. Программа позволяет развивать духовную нравственность воспитанников, объединяет биологические, психологические и художественные подходы к изучению родной природы и народной культуры родного края; узнать и изучить народную культуру страны и своего края, способствует развитию интереса в исследовательской деятельности. Программа позволяет формировать у детей разнообразные представления о природе, человеке и культуре родного края, умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности, воспитывать у обучающихся нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе и искусстве, расширять кругозор по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре, способствовать развитию логического мышления, воображения, артистических и творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников должны быть трех уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:**

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности – эффект воспитания и социализации детей:

– формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

– формирования у детей социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и т.д.

– Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, мастерской, библиотекой, музеем, спортивными и игровыми площадками, компьютерным классом. Имеется необходимое информационное обеспечение. В 1-4-х классах внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования и на развитие личности. К внеурочной работе в помощь педагогам привлекаются родители, сельская библиотека, сельский дом культуры.

**План  
внеурочной деятельности  
в 1,2,3,4 классе**

Направление	Наименование вида внеурочной деятельности	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2			
	Подвижные игры	1	2	3	2
Духовно-нравственное	«Наш край»	1	1	1	
	Рассказы по истории Самарской области				1
Социальное	«Компьюша»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»		1		1
	«Разговор о правильном питании»		1	1	1
	«Юный шахматист»		1	1	1
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1	1	1
<b>Итого внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГБОУ ООШ с. Аверьяновка**  
**в 5-9 классах**  
**на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план 5-9 классов **сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области от 30.08.2018 г.;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 10.06.2019 г.);

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности».

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка, реализующих ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка представляет недельный вариант распределения учебных часов основного общего образования (5-9 класс).

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации. Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальность образовательного учреждения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

К годовой аттестации допускаются все учащиеся (5-8 классы), сроки которой утверждаются годовым календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Закон об образовании» ст. 58, Ч. 1, как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- Тесты;
- Комплексные контрольные работы;
- Контрольные работы: контрольные задания, диктанты, изложения;
- Задания на основе текста;
- Творческие работы: сочинения, эссе и другие.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- Доклады, сообщения;
- Собеседование;
- Защита проекта;
- Рефераты
- Экзамен;
- Зачет и другие.

**Образовательные предметные области и учебные предметы, входящие в учебный план основного общего образования, с указанием основных задач их реализации приведены в таблице:**

N п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Русский язык, литература	<p>Осознание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;</p> <p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения народов России;</p> <p>Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;</p> <p>Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>Обогащение активного и потенциального запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>Получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров</p>
2	Иностранные языки	Иностранный (Английский) язык	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>Осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным социальным и профессиональным ростом;</p> <p>Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
3	Общественно-научные предметы	История России, всеобщая история, обществознание, география,	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, по-</p>

		краеведение	<p>ликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p>
4	Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
6	Естественно-научные предметы	Физика, биология, химия	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей</p>

			<p>среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
7	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
8	Технология	Технология, Предпрофильные курсы	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p>

			установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--	--	--

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5, 6, 7,8 и в 9 классе.

Учебный план состоит из обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

2 ступень основное общее образование

Продолжительность учебного года для учащихся 5 класса – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 6 класса – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для учащихся 7 класса – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для учащихся 8 класса – 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для учащихся 9 класса – 34 учебные недели

Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организуются в 1 смену с 8 ч.30 мин

### **Особенности учебного плана основного общего образования**

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

## **Основные задачи реализации содержания предметных областей в 5-9 классах:**

В обязательной части плана в предметной области «Русский язык и литературное чтение» предусматривается изучение русского языка – 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 4 часа + 1 час, в 8 классе – 3 часа + 1 час, в 9 классе – 3 часа (за счёт чести, формируемой участниками образовательных отношений), литературы в 5-6 классе – 3 часа в неделю, в 7-8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа, изучение иностранного (английского) языка предусматривает 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.

Содержание обучения русскому языку включает определенный объем знаний и умений в области языка и речи и таким образом реализует идею синтеза языкового и речевого развития учащихся: процесс овладения сведениями о языке органично сочетается с развитием у школьников основных видов речевой деятельности и речемыслительных способностей.

Целесообразно обязательный минимум содержания основных образовательных программ по русскому языку представить в виде трех разделов: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Указанные компоненты содержания образования и соответствующие им разделы курса реализуются на всех ступенях обучения русскому языку в школе и составляют инвариант содержания курса русского языка. Последовательность изучения данных разделов и построение курса русского языка определяется в соответствии с избранными принципами структурирования материала.

Таким образом, на каждом этапе процесс обучения русскому языку направлен на достижение **специфических целей**, а именно:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Литература**

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в

самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Задачи изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы, развитие эмоционального восприятия обучающихся, анализ прочитанного художественного произведения, развитие потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений

**Иностранный (Английский) язык.** Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

**формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение

пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **предметная область «Математика и информатика».**

**В 5-6 классе** на обучение **Математике** отводится по 5 часов в неделю.

На обучение информатики в 7,8 и 9 классах – 1 час в неделю за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений. Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

#### *I. В направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

#### *II. В метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

#### *III. В предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### *Задачи:*

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**В 7,8 и 9 классах** отводится 3 часа на алгебру и 2 часа на геометрию и 1 час на математику в 9 классе (факультатив) за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

**Алгебра** нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т.п.);
- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**Информатика** – Цели обучения информатике и информационным технологиям в 7 классах могут быть определены следующим образом:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- Владение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий.

**В область «Общественно-научных предметов»** входят учебные предметы:

***История (Всеобщая история. История России) (с 5 по 9 класс – 2 часа в неделю).***

**Цели изучения предмета:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Обществознание (в 6-9 классах 1 час в неделю, в 5 классе 1 час за счёт части формируемой участниками образовательных отношений)*** – Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

***География (5-6 класс – 1 час в неделю, в 7-9 классе – 2 часа)***. Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Предмет *«Краеведение»* изучается в 8 классе – 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью обучения краеведению является способствование духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Задачи: воспитание патриотизма, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему; понимание детьми, почему они должны быть патриотами своей Родины.

**Изучение естественно – научных предметов представлено предметом биология** 5-7 класс – 1 час в неделю +1час(за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений), а в 8-9 классах – 2 часа,

**физика** 7-8 класс – 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

**Биология.** Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов, с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, уход за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета, а в дальнейшем сферы своей профессиональной деятельности.

**Физика** – Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами - музыкой, изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

**Музыка** – Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

• **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

• **развитие** музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения певческого голоса;

• **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

• **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

• **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**Изобразительное искусство** - отведено с 5 по 7 класс - 1 час в неделю.

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного,

эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

**Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды

**На предмет «Технология»** отведено с 5 по 7 класс - 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. Предпрофильные курсы в 9 классе – 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** изучения технологии в основной школе являются:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

**Образовательные:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- ознакомление с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;

- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, выполнение проектов.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию технологической культуры и культуры труда, осознанного соблюдения норм и правил охраны труда;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- способствовать формированию бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний, социальных последствий и творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

#### **Развивающие:**

- развитие общеучебных и общетрудовых умений;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- развитие устойчивого интереса к преобразующей деятельности, художественной инициативы;
- развитие моторики рук, глазомера, самоконтроля и саморегуляции в трудовой деятельности.

#### **Профориентационные:**

- Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможности подготовки к ним, дать представление о Профпригодности;
- Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- Сформировать у учащихся качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- Обучить планированию профессиональной карьеры.

**Изучение предмета физическая культура** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю, один из которых за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Цель школьного образования по физической культуре* – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-9 классах введен за счет инвариантной части федерального компонента учебного плана

Целью обучения является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

В основе обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» решаются следующие задачи:

- идентификация опасности распознание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека

**Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** будет изучаться в 5 классе 1 час в неделю. Этот предмет введён в учебный план за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ЦЕЛЬ:** воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часов, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Изложенные принципы построения учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка реализуется в полном объёме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта. Реализация учебного плана обеспечена административным, педагогическим и вспомогательным персоналом. Учителя имеют соответствующее образование или квалификационную категорию.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5-9 класс

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области  
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			5	6	7	8	9	
	<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4+1	3+1	3	23
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный (Английский) язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика			+1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история, История России)		2	2	2	2	2	10
	Обществознание		+1	1	1	1	1	5
	География		1	1	2	2	2	8
	Краеведение					+1		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		+1					1
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Биология		1	1	1+1	2	2	8
	Химия				2	2		4
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1		7
	Предпрофильный курс						+2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
<b>Итого</b>			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе								
			<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>			<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>202</b>

## СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ ООШ с.Аверьяновка, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организована промежуточная аттестация обучающихся за курс обучения 2020-2021 учебного года в мае 2021 года и повторная аттестация в июне 2021 года.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Периодичность промежуточной аттестации</b>
1	5	Русский язык	тестирование	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.
2	6	Русский язык	тестирование	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.
3	7	Математика	контрольная работа	май 2021 г.
		Русский язык	тестирование	май 2021 г.
		Обществознание	тестирование	май 2021 г.
4	8	Русский язык	итоговое собеседование	май 2021 г.
		Математика	контрольная работа	май 2021 г.
		География	тестирование	май 2021 г.
		Обществознание	тестирование	май 2021 г.

## **Пояснительная записка к внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2020-2021 год ГБОУ ООШ с.Аверьяновка**

План внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка муниципального района Богатовский Самарской области от 30.08.2018 г.;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 Мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 10.06.2019 г.);
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;

- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/173-ту от 17.02.2016 г. «О внеурочной деятельности».

План внеурочной деятельности является нормативным документом ГБОУ ООШ с. Аверьяновка. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 9 часов в неделю).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий в ГБОУ ООШ с.Аверьяновка, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, сельской библиотеки)
- реализацию плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения (общешкольные мероприятия);
- деятельность педагога – организатора, библиотекаря.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 8 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное направление

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через проведение занятий **«Подвижные игры», «Футбол» и «Туристенок»**, цель которых всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное направление представлено в плане внеурочной деятельности в работы кружков **«Мы, патриоты» и «История Самарского края»**. Целью программ является привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование культуры питания, правильного образа жизни.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через проведение кружков: **«Юный шахматист», «Функциональная грамотность», «Реальная математика»** – цельбогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей.

Общекультурное направление реализуется в плане внеурочной деятельности через проведение кружка **«Умелые ручки», «Информационная безопасность», «Стилистика. Культура речи»**

Социальное направление представлено в плане внеурочной деятельности представлено кружком **«Экологическая безопасность человека»**.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности СДК, ЦВР, детской библиотеки. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря. Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников, обучающихся в малокомплектной школе и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Внеурочная деятельность рассчитана на 272 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятиях со школьниками (8 часов в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, мастерской, библиотекой, музеем, спортивными и игровыми площадками, компьютерным классом. Имеется необходимое информационное обеспечение. В 5-9-х классах внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования и на развитие личности. К внеурочной работе в помощь педагогам привлекаются родители, сельская библиотека, сельский дом культуры.

**План  
внеурочной деятельности  
в 5-9 классах**

Направление	Наименование вида внеурочной деятельности	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2	2	2	2	1
	Футбол	1	1	1	1	1
	«Туристёнок»	1	1			
Духовно-нравственное	«Мы патриоты»	1	1	1	1	1
	«История Самарского края»		1	1		
	«ЮНАРМИЯ»			1		
Социальное	«Экологическая безопасность человека»				2	2
Общеинтеллектуальное	«Юный шахматист»	1	1	1		
	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Умелые ручки»	1	1			
	«Информационная безопасность»				1	1
	«Юные инспектора движения»	1				
	Стилистика культуры речи					1
	Юные затейники			1	1	
	Реальная математика					1
<b>Итого внеурочной деятельности</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>