

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка
муниципального района Богатовский Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Иска С.В. Семин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятия по математике 8 класс

Разработала:
Учитель математики
ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Семина В.И.

Аверьяновка, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 8-го класса с ОВЗ – задержкой психического развития составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учетом требований общего образования для обучающихся с ОВЗ и на основе авторской программы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Учебный план ГБОУ ООШ с.Аверьяновка на 2021-2022 учебный год.

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Задачи программы:

-развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

-формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;

-формирование и развитие представлений об основных понятиях алгебры и геометрии (уравнение, системы уравнений, тождественные преобразования, функции, графики функций, одночлены и многочлены, многоугольники, параллельные и перпендикулярные прямые, окружность);

-активизировать обогащение словарного запаса учащихся, имеющих ограниченные возможности;

-системно развивать и корректно подводить ребенка к осмыслению условия задачи, формировать внимание, логическое мышление, пространственное воображение.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Познавательные задачи:

- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование универсальных учебных действий, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Практические задачи:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общепредметные задачи:

- коррекция отставания в социальном поведении обучающихся средствами данного предмета;
- коррекция и развитие их логического мышления;
- коррекция навыков самостоятельного пополнения знаний по математике;
- развитие общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами (праздничные дни и карантинные мероприятия).

Формы обучения:

Традиционный урок, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок контроля знаний и умений

Методы обучения, применяемые на уроке:

объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в

учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.п.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Основой реализации рабочей программы является:

- использование приемов и методов, применяемых в личностно-ориентированном подходе в обучении, а также проблемного обучения;
- вести обучение «от простого -к сложному», используя наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания;
- вести изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы;
- формирование учебно-познавательных интересов, применяя информационно-коммуникационные технологии.

Содержание

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач **коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащимися, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опору на жизненный опыт ребенка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

• *Календарно-тематическое планирование-ЗПР*

№	Тема урока	Количество часов	Коррекционная работа
1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Дроби. Сокращение дробей.	1	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент.
2, 3	Коррекция отдельных сторон психической деятельности на материале темы “ Сложение и вычитание дробей. ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
4	Развитие основных мыслительных операций на материале темы “ Умножение дробей ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
5	Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Возведение дробей в степень ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
6, 7	Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Деление дробей ”. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
8, 9	Развитие различных видов мышления при изучении темы “ Преобразование рациональных выражений ”. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления... Установление логических

			взаимосвязей.
10	Развитие основных мыслительных операций при изучении темы “ Квадратные корни.” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
11	Развитие основных мыслительных операций при изучении темы “ Решение уравнений $x^2=a$ ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
12, 13, 14	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Квадратный корень из произведения и дроби ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	Составление алгоритма действий, написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
15, 16	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Преобразование выражений, содержащих квадратные корни ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Написание по образцу, тренинги на многократное повторение. Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.
17, 18	Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Неполные квадратные уравнения ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.
19, 20	Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Решение квадратных уравнений по формуле “ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного.
21, 22	Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Решение дробно рациональных уравнений ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Коррекция лингвистического мышления. Коррекция внимания. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
23	Расширение представлений об окружающем мире и	1	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие

	обогащение словаря при изучении темы “ Решение задач с помощью квадратных уравнений ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.		слухового и зрительного внимания. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления... Установление логических взаимосвязей.
24, 25	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Решение задач с помощью рациональных уравнений ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Методика на описание: опишите в словах следующие объекты и явления... Установление логических взаимосвязей.
26	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Свойства числовых неравенств ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
27, 28	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы “ Решение неравенств с одной переменной ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
29	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы при изучении темы “ Решение систем неравенств с одной переменной ” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1	Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков; ассоциативный эксперимент. Тренировочные упражнения на вычленение главного и второстепенного. Написание по образцу, тренинги на многократное повторение.
30, 31,32	Коррекция недоразвития речи при изучении темы “ Свойства степени с целым показателем.” Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	3	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. Задания на классификацию, исключения, аналогии, обобщение, выделение существенных признаков

33, 34	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря на итоговом занятии. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2	Коррекция мыслительных процессов, коррекция диалогической речи, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
--------	--	---	--

Используемая литература:

1. Учебник: Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ (Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова)
2. Учебное пособие: «Алгебра». 8 класс. Дидактические материалы/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2020.