

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка
муниципального района Богатовский Самарской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
С.В. Семин



**Рабочая программа коррекционных занятий по *математике*,
для детей с ЗПР
для 7-в класса**

Разработала:
Учитель математики
ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Семина В.И.

Аверьяновка, 2021

Пояснительная записка.

Данная индивидуальная коррекционно-развивающая программа по алгебре 7 класса составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по темам «Действия с рациональными числами», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по алгебре.

Направление работы: развитие высших психических функций, компенсация пробелов в знаниях учащихся за 6 класс

Цель: ликвидация пробелов в знаниях учащихся за курс математики 6 класса

Задачи:

1. Закрепить умения работать с рациональными числами;
2. Формирование у учащихся умения работать с числовыми и буквенными выражениями;
3. Формирование умения применять формулы сокращенного умножения;
4. Совершенствовать навыки построения и чтения графика функции;
5. Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами;
6. Развивать долговременную память и произвольность внимания путем повторения правил;
7. Повышение мотивации к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, опора на имеющийся опыт).

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у учащихся

Объект коррекции: учащиеся с нарушением психологического развития.

Учебно-методический комплект:

- Алгебра 7. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Ю.Н.Макарычев.- М.: Просвещение, 2008.
- Дидактические материалы по алгебре. 7 кл. (к учебникам Ш.А.Алимова и Ю.Н.Макарычева)/ Л.И.Звавич и др. - Просвещение, 2006.
- Алгебра. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В.Кузнецова, Е.А.Бунимович, Б.П.Пигарев, С.Б.Суворова –/М.: «Дрофа», 2002 (с 6 изд.)

Дополнительная литература:

- Математический паноптикум./О.П.Перькова, Л.И.Сазанова. – Псков, 1993.
- Занимательная математика нескучный учебник./С.Акимова. - С.-Петербург изд. Тригон, 1998
- Живая математика./ Я.И.Перельман.- М.1994.
- Занимательные задания в обучении математике./М.Ю.Шуба. - М.Просвещение,1995.
- Математика 5-6 учебник-собеседник.\Л.В.Шеврин и др.-М.Просвещение,1989.
- Дидактические игры на уроках математики./В.Г.Коваленко. - М.Просвещение, 1990.

*Календарно – тематическое планирование КЗ по математике для 7 класса
I четверть*

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Темы изученного и попутно повторяемого материала</i>	<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Задания</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>1-2</i>		<i>Диагностика</i>		<i>Выявить пробелы у учащихся</i>	<i>Подгруппа</i>		
<i>3-4</i>		<i>Сложение и вычитание рациональных чисел.</i>	<i>Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти</i>	<i>Отработать навыки действия с числами</i>	<i>Подгруппа</i>	<i>1. Действия сложения и вычитания обыкновенных дробей. 2. Действия сложения и вычитания десятичных дробей. 3. Действия сложения и вычитания с рациональными числами.</i>	<i>Уметь складывать, вычитать числа, (обыкновенные, десятичные) отрицательные.</i>
<i>5-6</i>		<i>Умножение и деление рациональных чисел.</i>	<i>Развитие устойчивости внимания.</i>	<i>Отработать навыки действия с числами</i>	<i>Подгруппа</i>	<i>1. Действия умножения и деления обыкновенных дробей. 2. . Действия умножения и деления десятичных дробей. 3. Действия умножения и деления с рациональными числами. Задание на внимание.</i>	<i>Уметь умножать и делить обыкновенные, десятичные дроби, отрицательные числа.</i>
<i>7-8</i>		<i>Свойства действий над числами.</i>	<i>Развитие математической речи - через объяснения своих действий. Увеличение объема памяти</i>	<i>Отработать навыки действия с числами</i>	<i>Подгруппа</i>	<i>Действия с рациональными числами.</i>	<i>Уметь выполнять действия над числами.</i>

9-10		Нахождение значения числовых выражений.	Развитие распределения внимания.	Уметь работать с числовыми выражениями.	Подгруппа	1.Нахождение значений числовых выражений. 2. Запишите в виде числового равенства.	Находить значение числового выражения.
11-12		Нахождение значения выражения с переменной.	Развитие переключения внимания.	Уметь находить значения выражений.	Подгруппа	1.Выпишите из данных выражений выражение с переменной. 2. Найдите значения 5.выражений. 3. Запишите формулу. 4.Задание на внимание	Уметь находить значения выражения с переменной..
13-14		Решение линейных уравнений.	Развитие распределения внимания.	Отработать навыки решать линейные уравнения.	Подгруппа	1. Является ли уравнение линейным. 2. Преобразуйте уравнение в линейное вида $ax = b$. 3. Решите линейное уравнение. 4. Задание на внимание «Сосчитай фигуры»	Уметь решать линейные уравнения с одной переменной.
15-16		Решение задач с помощью уравнений.	Развитие объема внимания.	Учить решать задачи, уметь анализировать условие задачи.	Подгруппа	1.Решите задачу с помощью уравнения. 2. Составьте уравнение по условию задачи. 3.Решите задачу. 4. Задание на внимание «Вставь недостающее число».	Уметь решать задачи с помощью уравнений.

2 четверть
Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия

№ п/п	Сроки	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Вид занятия	Задания	Ожидаемый результат
17-18		Вычисления значений функции по формуле.	Развитие зрительной памяти.	Научить находить значения выражений по формуле.	Подгруппа	1. Вычислите значение функции по формуле $y=3x+1$. 2. Вычислите значение функции по таблице $y=x(x-1)$. 3. Вычислите значение аргумента функции $y=5x-2$, если $y=2$. 4. Зрительный диктант.	Вычислять значения функции по формуле, значение аргумента.
19-20		График функции	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Учить читать графики, находить координаты точек.	Подгруппа	1. Пользуясь графиком, найдите. 2. Заполните таблицу. 3. Постройте график зависимости. 4. Задание на развитие восприятия.	Уметь читать графики.
21-22		Построение графика прямой пропорциональности	Развитие слуховой памяти.	Научить строить график прямой пропорциональности. Знать, что является графиком функции и как он проходит.	подгруппа	1. Построить график функции $y=5x$; $y=-3x$ $y=0,5x$; 2. Является ли функция прямой пропорциональностью. 3. Задание на развитие памяти.	Уметь строить график прямой пропорциональности.
23-24		Построение графика линейной функции.	Развитие слухового внимания.	Учить строить графики функций, и	Подгруппа	1. Является ли линейной функция.	Строить графики линейной

				читать их (находить значение функции или аргумента).		2. Построить график функции $y=5x-2$. 3. Построить график функции $y=5$, $y=1,5$, $y=0$. 4. Слуховой диктант.	функции. Читать графики. Находить значение функции, аргумента.
25-26		Взаимное расположение графиков линейной функции.	Развитие смысловой памяти.	Уметь определять взаимное расположение графиков функции вида $y=5x-2$ и $y=5x$.	подгруппа	1. определите взаимное расположение графиков. 2. Задание на развитие внимания.	Знать условие взаимного расположения графиков линейных функции.
27-28		Умножение степеней.	Развитие словесно – логической памяти.	Учить применять свойства степеней с натуральным показателем.	подгруппа	1. Свойства степени. 2. Умножение степеней. 3. Задание на развитие памяти.	Уметь умножать степени, представлять выражение в виде степени.
29-30		Деление степеней.	Развитие словесно – логической памяти.	Учить применять свойства степеней с натуральным показателем.	подгруппа	1. Свойства степени. 2. Деление степеней. 3. Задание на развитие памяти.	Уметь делить степени, представлять выражение в виде степени.
31-32		Возведение в степень произведения и степени.	Развитие произвольной памяти.	Уметь видеть правило, использовать его.	подгруппа	1. Правило возведения в степень. 2. Представить в виде степени. 3. Слуховой и зрительный диктанты.	Уметь представлять выражение в виде степени.

3 четверть

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№ п/п	Сроки	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Вид занятия	Задания	Ожидаемый результат
33-34		Приведение одночлена к стандартному виду.	Увеличение объема памяти.	Научить применять правило.	Подгруппа	1. Приведите одночлен к стандартному виду. 2. Найти степень одночлена. 3. Задание на развитие памяти	Уметь приводить одночлен к стандартному виду.
35-36		Умножение одночленов. Возведение в степень.	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Отработать правило умножения одночленов.	Подгруппа	1. Правила умножения и возведения в степень одночленов. 2. Выполните умножение одночленов 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь умножать и возводить в степень одночлены.
37-38		Построение графиков $y = x^2$, $y = x^3$.	Развитие зрительной памяти.	Научить строить графики. Знать, как проходит график функции.	подгруппа	1. Построить график функции $y = x^2$, $y = x^3$. 2. Найти значение y при $x = 2$; $x = 1,5$; $x = -5$. 3. Задание на развитие памяти. 4. Зрительный диктант.	Уметь строить графики.
39-40		Сложение и вычитание многочленов.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Учить выполнять действия с многочленами, применять правило раскрытия скобок.	Подгруппа	1. Найти сумму или разность многочленов. 2. Задание на развитие восприятия и внимания.	Уметь складывать и вычитать многочлены.
41-42		Умножение одночлена на	Развитие творческого воображения и	Учить проговаривать	подгруппа	1. Упростите выражение.	Уметь умножать одночлен на

		<i>многочлен.</i>	<i>математической речи.</i>	<i>правило отработка навыка умножения одночлена на многочлен.</i>		<i>2. Примените правило умножения одночлена на многочлен. 3. Найди ошибки. 4. Задание на развитие творческого воображения.</i>	<i>многочлен.</i>
43-44		<i>Вынесение общего множителя за скобки.</i>	<i>Развитие словесно – логической памяти.</i>	<i>Учить видеть общий множитель и выносить его за скобки.</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Разложить на множители. 2. Задание на развитие творческого воображения.</i>	<i>Уметь находить и выносить за скобки.</i>
45-46		<i>Умножение многочлена на многочлен.</i>	<i>Развитие произвольной памяти и восприятия.</i>	<i>Уметь проговаривать правило, использовать его. Отработать навыки умножения многочлена на многочлен.</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Представить в виде многочлена. 2. Выполните умножение. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.</i>	<i>Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен.</i>
47-48		<i>Разложение многочлена на множители способом группировки.</i>	<i>Развитие целостного восприятия</i>	<i>Учить раскладывать многочлен на множители способом группировки.</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Разложите многочлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.</i>	<i>Уметь раскладывать многочлен на множители способом группировки.</i>
49-50		<i>Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.</i>	<i>Развитие посредственного запоминания.</i>	<i>Отработать навыки применения формул.</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Выполните действия. 2. Запомните формулы сокращенного умножения. 3. Задания на развитие памяти при заучивании формул.</i>	<i>Уметь пользоваться формулами сокращенного умножения.</i>

4 четверть
Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№ п/п	Сроки	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Вид занятия	Задания	Ожидаемый результат
51-52		Разложение разности квадратов на множители	Развитие слуховой памяти	Учить зоркости, правильно находить нужную формулу и уметь применять ее.	Подгруппа	1. Заучить формулы разности квадратов. 2. Разложите на множители. 3. Задание на развитие памяти (слуховой диктант).	Уметь раскладывать разность квадратов двух выражений на множители.
53-54		Умножение разности двух выражений на их сумму.	Развитие произвольной памяти и восприятия.	Уметь проговаривать правило, использовать его. Отработать навыки умножения многочлена на многочлен.	подгруппа	1. Представить в виде многочлена. 2. Выполните умножение. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.	Уметь выполнять умножение многочлена на многочлен.
55-56		Различные способы разложения на множители.	Развитие зрительной памяти.	Научить применять способы разложения.	подгруппа	1. Разложите на множители. 2. Задание на развитие образной памяти, зрительный диктант.	Уметь раскладывать на множители разными способами.
57-58		Преобразование целых выражений.	Развитие объема памяти.	Отработать умения преобразовывать целые выражения.	Подгруппа	1. Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений. 2. Преобразуйте выражение. 3. Задание на развитие памяти.	Уметь преобразовывать целые выражения в многочлен.
59-60		Линейное уравнение с двумя переменными	Развитие переключения	Учить решать линейные уравнения с двумя	подгруппа	1. Линейное уравнение и его решение.	Уметь решать линейные

			<i>внимания.</i>	<i>переменными.</i>		<i>2.Решите уравнение. 3. Задание на развитие переключения внимания.</i>	<i>уравнения.</i>
<i>61-62</i>		<i>Способ подстановки</i>	<i>Развитие произвольного внимания.</i>	<i>Учить решать системы уравнений.</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Решение систем уравнений (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания.</i>	<i>Уметь решать систему уравнений способом подстановкой.</i>
<i>63-64</i>		<i>Способ сложения</i>	<i>Развитие произвольного внимания.</i>	<i>Учить решать системы уравнений</i>	<i>подгруппа</i>	<i>1. Решение систем уравнений (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания</i>	<i>Уметь решать систему уравнений способом сложения.</i>
<i>65-68</i>		<i>Итоговое занятие</i>	<i>Развитие внимания, памяти.</i>	<i>Проверить знания учащихся по основным темам курса.</i>	<i>подгруппа</i>		

