

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основной общеобразовательной школы с.Аверьяновка
муниципального района Богатовский Самарской области**



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий по математике
9 класс

на 2021-2022 учебный год

Учитель математики
ГБОУ ООШ с.Аверьяновка
Семина Вера Ивановна

Аверьяновка, 2021

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие, а не тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по математике разработана в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений – Алгебра. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2021г., с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, и основана на авторской программе линии **Ю.Н.Макарычева** и геометрии разработана в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений – Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2020г., с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, и основана на авторской программе линии **А.А.Атанасяна**.

Организация и основные направления индивидуально-групповых коррекционных занятий по математике.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система коррекционной работы предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план ОУ.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При обучении	учитываются	следующие	показатели:
1. Физическое	состояние	и развитие	ребенка:
- динамика	физического	развития	(анамнез);

- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений <учитель-ученик>, реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;
 - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.
- Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Продолжительность занятий по математике с одним учеником или группой не превышает 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий по математике необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке математики, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью использую систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий по математике необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические

связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на <зону ближайшего развития> ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди **задач коррекционно-развивающего** учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением <эффекта новизны> при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, **включает:**

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Календарно- тематическое планирование индивидуально–коррекционных занятий для 9 класса

№ п/п	Содержание	Направления коррекционной работы	Цель	Вид занятий	Задания	Ожидаемый результат	Дата	Корректировка
1.	Область определения функции	Развитие зрительной памяти.	Уметь формулировать определение функции и находить эту функцию среди других.	Индивидуально	1.Определите вид функции. 2. Функция задана формулой, найдите значение функции. 3. Задание на развитие зрительной памяти.	Уметь формулировать определение функции.		
2.	Свойства функции.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Уметь формулировать свойства функции и применять их при выполнении заданий	Индивидуально	1. Возрастает или убывает функция? 2. Диктант на развитие слуховой памяти.	Уметь применять свойства функции		
3.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Развитие целостного восприятия	Учить раскладывать трехчлен на множители.	Индивидуально	1.Разложите трехчлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь раскладывать трехчлен на множители.		
4.	Сокращение дробей	Развитие внимания	Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на	Индивидуально	1. Сократите дроби 2. Упражнения на внимание	Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на		

			множители			множители		
5.	Построение графика функции $y=ax^2$	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	Индивидуально	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2$.		
6.	Построение графика квадратичной функции.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	Индивидуально	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2 + bx + c$.		
7.	Функция $y=x^n$	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	Индивидуально	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=x^n$		
8.	Решение неравенств второй степени.	Развитие зрительной памяти.	Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Индивидуально	1. Решите неравенство второй степени. 2. Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Уметь решать неравенства второй степени.		
9 10.	Решение квадратного неравенства методом интервала.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Индивидуально	1. Решите квадратное неравенство. 2. Укажите промежутки, где функция	Уметь решать квадратные неравенства.		

					положительна или отрицательна.			
11.	Решение целых уравнений	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Решение уравнений	Индивидуально	1. Рассказать алгоритм решения целого уравнения. 2. Решите целое уравнение.	Уметь решать целые уравнения		
12 13.	Дробные рациональные уравнения	Развитие переключения внимания.	Учить решать дробные рациональные уравнения.	Индивидуально	1. Алгоритм решения уравнений. 2. Решите уравнение. 3. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать дробные рациональные уравнения.		
14.	Графический способ решения систем уравнений.	Развитие произвольного внимания, зрительного.	Учить решать системы уравнений с помощью графиков.	Индивидуально	1. Решение систем уравнений графически (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания.	Уметь решать систему уравнений с помощью графиков.		
15.	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	Развитие переключения внимания.	Учить решать системы уравнений с двумя неизвестными.	Индивидуально	1. Решите систему нелинейных уравнений с двумя неизвестными способом подстановки. 2. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать системы уравнений.		
16 17.	Решение задач с помощью систем уравнений.	Развитие логического мышления.	Учить решать задачи с помощью систем уравнений.	Индивидуально	1. Решите задачу. 2. Задание на развитие мышления	Уметь решать задачи		

		Развитие образной памяти.			и образной памяти.			
18.	Решение неравенства с двумя переменными.	Развитие мелкой моторики	Учить решать неравенства	Индивидуально	1.Решите неравенство с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений.	Уметь решать неравенства.		
19 20.	Решение систем неравенств с двумя переменными.	Развитие зрительной памяти.	Учить решать системы неравенств.	Индивидуально	1.Решите систему неравенств с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений	Уметь решать системы неравенств.		
21.	Числовая последовательность.	Развитие зрительной памяти.	Учить находить различного вида последовательности.	Индивидуально	1. Найдите числовую последовательность. 2.Найдите члены последовательности. 3.Задние на развитие памяти.	Уметь находить числовую последовательность.		
22.	Арифметическая прогрессия	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Учить проговаривать правило.	Индивидуально	1.Назвать члены прогрессии 2.Записать формулу n- го члена арифметической прогрессии.	Уметь находить члены арифметической прогрессии.		

					3. Является ли число членом прогрессии.			
23.	Сумма n- первых членов арифметической прогрессии.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Учить находить сумму n- первых членов арифметической прогрессии	Индивидуально	1. Найти сумму n- первых членов арифметической прогрессии. 2. Слуховой диктант.	Уметь находить сумму n- первых членов арифметической прогрессии		
24.	Геометрическая прогрессия	Развитие зрительной памяти.	Учить находить n- член геометрической прогрессии.	Индивидуально	1. Назвать члены прогрессии 2. Записать формулу n-го члена геометрической прогрессии. 3. Является ли число членом прогрессии.	Уметь находить n- член геометрической прогрессии.		
25.	Сумма n - первых членов геометрической прогрессии.	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Учить находить сумму n- первых членов геометрической прогрессии	Индивидуально	1. Найти сумму n- первых членов геометрической прогрессии. 2. Диктант на развитие слуха	Уметь находить сумму n- первых членов геометрической прогрессии		
26.	Вероятность и статистика	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Отработка навыка нахождения вероятности случайного события подгруппа	Индивидуально	Определить вероятность случайного события	Уметь находить вероятность случайного события		
27 28 29.	Решение геометрических задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Индивидуально	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи		
30.	Решение задач на части и проценты	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Индивидуально	Решить задачи	Уметь решать задачи на части и проценты		
31.	Решение линейных и квадратных неравенств	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Индивидуально	Решить задачи	Уметь решать неравенства		
32.	Функции и их	Ликвидация	Отработка умения	Индивидуально	Решить задачи	Уметь строить		

	графики	пробелов	решать задачи данного типа			графики функций		
33 34.	Решение текстовых задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Индивидуально	Решить задачи	Уметь решать текстовые задачи		

Используемая литература:

1. Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
2. Контрольно – измерительные материалы. Алгебра: 9 класс / Сост. Л.Ю. Бабушкина. – М.: ВАКО, 2010.
3. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате: [учебное пособие] / Г.Д. Картышева; под общ. ред. А.В. Семенова; Московский центр непрерывного математического образования. – Москва: Интеллект – Центр, 2011.
4. Математика (алгебра). 9 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013.
5. Геометрия, 7-9: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
6. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя / Л.С. Атанасян и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
7. Геометрия. 9 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2011.